

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад
комбинированного вида №148

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ №148
_____ М.А. Поминова
Приказ № 83
от «28» 08 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**Старшей группы общеразвивающей направленности №3
(от 4 до 7 лет)**

на 2023 – 2024 годы

Воспитатели:
Меликова Р.Ш.
Никифоряк А.Е.

г Батайск

№ п/п	Содержание	Стр.
1	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	4
1.1	Пояснительная записка	4
1.1.1	Цели и задачи реализации рабочей программы	4
1.1.2	Принципы и подходы к формированию рабочей программы	5
1.1.3	Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики, в т.ч. характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста 5-6 лет	6
	Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики, в т.ч. характеристика особенностей развития детей дошкольного возраста 6-7 лет	
1.2	Планируемые результаты (целевые ориентиры) реализации рабочей программы (к 6 годам)	10
1.3	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	13
2	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	16
2.1	Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям	16
2.1.1	Социально-коммуникативное развитие	16
2.1.2	Познавательное развитие	22
2.1.3	Речевое развитие	25
2.1.4	Художественно-эстетическое развитие	29
2.1.5	Физическое развитие	40
2.2	Вариативные формы, способы, методы и средства рабочей программы	46
2.3	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в процессе реализации рабочей программы	50
2.4	Способы и направления поддержки детской инициативы	55
2.5	Организация воспитательного процесса	65
2.6	Комплексно-тематическое планирование по пяти образовательным областям	80
2.7	Особенности взаимодействия с семьями обучающихся	83
3	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	88
3.1	Психолого-педагогические условия реализации рабочей программы	80
3.2	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	90
3.3	Учебно-методическое обеспечение рабочей программы	93
3.4	Кадровые условия реализации рабочей программы	99
3.5	Режим и распорядок дня в группе	100

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1.1. Цели и задачи реализации рабочей программы

Рабочая программа разработана в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- с ФГОС дошкольного образования (утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155);
- с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения РФ от 31.07.2020 г. № 373);
- с Федеральной образовательной программой дошкольного образования (утв. приказом Минпросвещения РФ от 25.11.2022 г. № 1028);
- с основной образовательной программой дошкольного образования.

Рабочая программа направлена на реализацию обязательной части основной образовательной программы ДО и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Программа является основой для преемственности образования детей дошкольного возраста и младшего школьного возраста.

Цель рабочей программы - разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Задачи рабочей программы:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей 5-6 лет к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- приобщение детей 6-7 лет в соответствии с возрастными особенностями к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития детей 5-6 лет;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития детей 6-7 лет;
- создание условий для равного доступа к образованию для детей 5-6 лет с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей 6-7 лет с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в т.ч. их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения дошкольного образования уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию рабочей программы

Рабочая программа построена на следующих принципах дошкольного образования, установленных ФГОС ДО:

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей 5-6 лет, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
- 4) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей 6-7 лет, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
- 5) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 6) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 7) сотрудничество с семьёй;
- 8) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 9) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- 10) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 11) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Основными подходами к формированию рабочей программы являются:

- *деятельностный подход*, предполагающий развитие ребенка в деятельности, включающей такие компоненты как самоцелеполагание, самопланирование, самоорганизация, самооценка, самоанализ;
- *интегративный подход*, ориентирующий на интеграцию процессов обучения, воспитания и развития в целостный образовательный процесс в интересах развития ребенка;
- *индивидуальный подход*, предписывающий гибкое использование педагогами различных средств, форм и методов по отношению к каждому ребенку;
- *лично-ориентированный подход*, который предусматривает организацию образовательного процесса на основе признания уникальности личности ребенка и создания условий для ее развития на основе изучения задатков, способностей, интересов, склонностей;
- *средовый подход*, ориентирующий на использование возможностей внутренней и внешней среды образовательной организации в воспитании и развитии личности ребенка.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики, в т.ч. характеристики особенностей развития детей 5-6 лет и 6-7 лет

При разработке рабочей программы учитывались следующие значимые характеристики: географическое месторасположение; социокультурная среда; контингент воспитанников; характеристики особенностей развития детей.

Характеристика контингента обучающихся 5-6 лет

Ребёнок 5-6 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества (ближайшего социума), постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей.

В этом возрасте в поведении дошкольников происходят качественные изменения - формируется возможность саморегуляции, т.е. дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми.

В возрасте от 5 до 6 лет происходят изменения в представлениях ребёнка о себе.

В 5-6 лет у ребёнка формируется система первичной гендерной идентичности, поэтому после 6 лет воспитательные воздействия на формирование её отдельных сторон уже гораздо менее эффективны.

Существенные изменения происходят в этом возрасте в детской игре, а именно в игровом взаимодействии, в котором существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. Усложняется игровое пространство.

Более совершенной становится крупная моторика.

Представления об основных свойствах предметов ещё более расширяются и углубляются.

Дети хорошо усваивают названия тех дней недели и месяцев года, с которыми связаны яркие события. Внимание детей становится более устойчивым и произвольным.

Объём памяти изменяется не существенно. Улучшается её устойчивость.

В 5-6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений.

Возраст 5-6 лет можно охарактеризовать как возраст овладения ребёнком активным (продуктивным) воображением, которое начинает приобретать самостоятельность, отделяясь от практической деятельности и предваряя её.

На шестом году жизни ребёнка происходят важные изменения в развитии речи. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Словарь активно пополняется. Дошкольники могут использовать в речи сложные случаи грамматики. Строят игровые и деловые диалоги.

Круг чтения ребёнка 5-6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, с историей страны.

Повышаются возможности безопасности жизнедеятельности ребенка 5-6 лет.

В старшем дошкольном возрасте активно развиваются планирование и самооценивание трудовой деятельности (при условии сформированности всех других компонентов детского труда).

В процессе восприятия художественных произведений, произведений музыкального и изобразительного искусства дети способны осуществлять выбор того (произведений, персонажей, образов), что им больше нравится, обосновывая его с помощью элементов эстетической оценки.

Происходит существенное обогащение музыкальной эрудиции детей. Совершенствуется качество музыкальной деятельности. Творческие проявления становятся более осознанными и направленными.

В продуктивной деятельности дети могут изобразить задуманное.

Конструируют по условиям, заданным взрослым, но уже готовы к самостоятельному творческому конструированию из разных материалов.

Характеристика контингента обучающихся 6-7 лет

В целом, ребёнок 6-7 лет осознаёт себя как личность, как самостоятельный субъект деятельности и поведения.

К 6-7 годам ребёнок уверенно владеет культурой самообслуживания.

В основе произвольной регуляции поведения лежат не только усвоенные (или заданные извне) правила и нормы.

К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере. Эмоции глубоки и разнообразны. Формируются эмоциональные представления, что позволяет дошкольникам предвосхищать последствия своих действий, что влияет на эффективность произвольной регуляции поведения.

Сложнее и богаче по содержанию становится общение ребёнка со взрослым. Большую значимость для детей 6-7 лет приобретает общение между собой.

Дети владеют обобщёнными представлениями (понятиями) о своей гендерной принадлежности, устанавливают взаимосвязи между своей гендерной ролью и различными проявлениями мужских и женских свойств.

В играх дети 6-7 лет способны отражать достаточно сложные социальные события.

Продолжается дальнейшее развитие моторики ребёнка, наращивание и самостоятельное использование двигательного опыта.

В возрасте 6-7 лет происходит расширение и углубление представлений детей о форме, цвете, величине предметов.

К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость непроизвольного внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости детей.

В 6-7 лет у детей увеличивается объём памяти, что позволяет им непроизвольно (т. е. без специальной цели) запоминать достаточно большой объём информации.

Воображение детей данного возраста становится, с одной стороны, богаче и оригинальнее, а с другой — более логичным и последовательным.

В этом возрасте продолжается развитие наглядно-образного мышления.

Речевые умения детей позволяют полноценно общаться с разным контингентом людей (взрослыми и сверстниками, знакомыми и незнакомыми). В процессе диалога ребёнок старается исчерпывающе ответить на вопросы, сам задаёт вопросы, понятные собеседнику, согласует свои реплики с репликами других.

К концу дошкольного детства ребёнок формируется как будущий самостоятельный читатель.

Музыкально-художественная деятельность характеризуется большой самостоятельностью в определении замысла работы, сознательным выбором средств выразительности, достаточно развитыми эмоционально-выразительными и техническими умениями.

Развитие познавательных интересов приводит к стремлению получить знания о видах и жанрах искусства (история создания музыкальных шедевров, жизнь и творчество композиторов и исполнителей).

Художественно-эстетический опыт позволяет дошкольникам понимать художественный образ, представленный в произведении, пояснять использование средств выразительности, эстетически оценивать результат музыкально-художественной деятельности.

Дети способны создавать различные постройку.

Характеристика ребенка перед поступлением в школу

Характерная черта старшего дошкольника - устойчивое положительное отношение к себе, уверенность в своих силах, открытость внешнему миру. Ребенок проявляет инициативность и самостоятельность в разных видах детской деятельности - игре, общении, конструировании, рисовании, лепке, в сфере решения элементарных социальных и бытовых задач.

Он активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх, организует их. Способен договариваться, учитывать интересы других, сдерживать свои эмоции. Ребенок проявляет доброжелательное внимание к окружающим, отзывчив к переживаниям другого человека, обладает чувством собственного достоинства, уважает достоинство других. В ходе совместной деятельности обсуждает возникающие проблемы, правила, может поддержать разговор на интересную для него тему.

Находясь в обществе сверстников в предметно насыщенной среде, ребенок легко выбирает себе род занятий, партнеров и обнаруживает способность к порождению и воплощению разнообразных, сменяющих друг друга замыслов.

Способность ребенка к фантазии, воображению особенно выпукло выступает в ролевой и режиссерской игре, которая к концу дошкольного периода характеризуется наличием оригинального замысла, гибкостью развертывания сюжетной линии сообразно условиям и обстоятельствам. Творческие способности детей также проявляются в рисовании, придумывании сказок, танцах, пении. Дети любят фантазировать вслух, играть звуками и словами. Эта способность тесно связана с развитием речи и свидетельствует о возникновении внутреннего плана действия, развитии функции воображения и становлении произвольности предметного действия.

Особым объектом освоения становятся для ребенка собственное тело и телесные движения; детские движения приобретают произвольный характер.

Волевое начало в действиях ребенка проявляется в продуктивной деятельности, где он обнаруживает способность достигать цели, стараться сделать продукт качественно, переделывать, если не получилось. Произвольность также проявляется в социальном поведении: ребенок может выполнять инструкцию педагога, следовать установленным правилам.

В дошкольном детстве получают развитие *познавательные способности* ребенка. Он проявляет широкую любознательность, задает вопросы, касающиеся близких и далеких предметов и явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем?)» пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Любит наблюдать, экспериментировать, собирать разнообразные коллекции. Проявляет интерес к познавательной литературе, к символическим языкам, графическим схемам, пытается самостоятельно пользоваться ими.

Одновременно с развитием этих качеств повышается *компетентность ребенка в разных видах деятельности и в сфере отношений*. Компетентность ребенка проявляется не только в том, что он обладает знаниями, умениями, навыками, но и способен принимать на ее основе собственные решения.

Социальный паспорт группы

№ п/п	Фамилия, имя, отчество обучающегося	Дата рождения	Пол	Группа здоровья	Аллергия
1	Абдуллаев Казим Артурович	01.10.2019	ж	2	
2	Александрова Ева Андреевна	05.04.2019	ж	1	
3	Александрова Евгения Андреевна	26.01.2017	ж	1	
4	Алексеева Арина Ильинична	14.12.2017	ж	1	
5	Атаян Эрик Андреевич	21.09.2017	м	1	
6	Бастрычева Дарина Генриковна	06.02.2017	ж	2	
7	Бинчук Иван Сергеевич	14.12.2017	м	1	
8	Геворгян Тиран Арташесович	22.07.2017	м	2	
9	Гусейнова Алиа Эльнуровна	23.12.2017	ж	2	
10	Деркунская Ксения Владимировна	24.07.2017	ж	1	
11	Ибиев Арсен Денисович	22.05.2017	м	2	
12	Козинцев Кир Артемович	15.07.2019	м	1	
13	Кравцова Надежда Андреевна	26.09.2017	ж	1	
14	Крисан Диана Алексан-	17.07.2019	ж	2	

	дровна				
15	Кучерявый Кирилл Максиминович	02.01.2018	м	2	Аллергия на молоко
16	Мазуров Михаил Иванович	12.07.2019	м	2	
17	Насека Александр Геннадьевич	06.02.2018	м	1	
18	Николаенко Степан Дмитриевич	15.05.2017	м	1	
19	Овсянник Ульяна Евгеньевна	31.08.2019	ж	2	
20	Панасенко Дарья Максимовна	17.09.2017	ж	2	
21	Собко Полина Петровна	21.05.2017	ж	2	
22	Степанцев Иван Юрьевич	03.07.2017	м	2	
23	Сурикова Варвара Артемовна	12.10.2018	ж	1	
24	Тягленко Данил Евгеньевич	19.12.2017	м	1	
25	Филенко Михаил Сергеевич	05.09.2017	м	1	
26	Шрам Мирослава Алексеевна	13.07.2017	ж	1	

Итого на 01.09.202_ г.:

Наполняемость группы:

нормативная - 26 чел.

фактическая - 26 чел.

Распределение по полу:

мальчиков - 13 чел.

девочек - 13 чел.

Распределение по группам здоровья:

1 группа - 14 чел. (%)

2 группа - 12 чел. (%)

3 группа - 0 чел. (%)

Социальный паспорт семей обучающихся

№ п/п	Информация	Кол-во	%	
1	Списочный состав обучающихся			
2	Количество семей:			
	имеющих 1 ребенка	13	50	
	имеющих 2 детей	9	35	
	имеющих 3 детей	4	15	
3	Социальная структура семей:			
	полных семей	23	88,5	
	неполных семей	2	7,7	

	Семья с опекуном	1	3,8	
4	Образовательный уровень родителей			
	среднее общее образование	4	15	
	среднее профессиональное образование	12	46	
	высшее профессиональное образование	10	38	

1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Содержание и планируемые результаты ООП ДО не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов Федеральной образовательной программы для детей к 6 годам.

Содержание и планируемые результаты ООП ДО ДОО не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов Федеральной образовательной программы для детей к завершению дошкольного образования.

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребёнка конкретных образовательных достижений.

Поэтому планируемые результаты освоения ООП ДО представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка к 6 годам.

Поэтому планируемые результаты освоения дошкольниками ООП ДО представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка к завершению дошкольного образования.

Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребёнок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы.

Обозначенные различия не являются основанием для констатации трудностей ребёнка в освоении образовательной программы ДО и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения ООП ДО (к 6 годам):

- ребёнок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха;

- ребёнок проявляет осознанность во время занятий физической культурой, демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию, выполняет упражнения в заданном ритме и темпе, способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений;

- ребёнок проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру;

- ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов;

- ребёнок владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и другие); мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окру-

жающих;

- ребёнок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям (законным представителям), демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и ДОО;

- ребёнок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления;

- ребёнок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда;

- ребёнок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице;

- ребёнок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям;

- ребёнок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра;

- ребёнок испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире; ребёнок устанавливает закономерности причинно-следственного характера, приводит логические высказывания; проявляет любознательность;

- ребёнок использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира; способен к произвольным умственным действиям; логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации и другим, оперируя предметами разными по величине, форме, количеству; владеет счетом, ориентировкой в пространстве и времени;

- ребёнок знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует некоторые из них, придерживаясь правил безопасного обращения с ними;

- ребёнок проявляет познавательный интерес к населенному пункту, в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни; знает название своей страны, её государственные символы;

- ребёнок имеет представление о живой природе разных регионов России, мо-

жет классифицировать объекты по разным признакам; имеет представление об особенностях и потребностях живого организма, изменениях в жизни природы в разные сезоны года, соблюдает правила поведения в природе, ухаживает за растениями и животными, бережно относится к ним;

- ребёнок проявляет интерес и (или) с желанием занимается музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельностью; различает виды, жанры, формы в музыке, изобразительном и театральном искусстве; проявляет музыкальные и художественно-творческие способности;

- ребёнок принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке; взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий;

- ребёнок самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки, постройки, создает образы и композиционные изображения, интегрируя освоенные техники и средства выразительности, использует разнообразные материалы;

- ребёнок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре;

- ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.

Планируемые результаты (целевые ориентиры) на этапе завершения освоения ООП ДО (к концу дошкольного возраста):

- у ребёнка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества;

- ребёнок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребёнок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;

- ребёнок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности;

- ребёнок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности;

- ребёнок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;

- ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;

- ребёнок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;

- ребёнок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям;

- ребёнок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;

- ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других;

договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;

- ребёнок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации;

- ребёнок стремится сохранять позитивную самооценку;

- ребёнок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;

- у ребёнка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;

- ребёнок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);

- ребёнок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;

- ребёнок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;

- ребёнок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;

- ребёнок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;

- ребёнок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;

- ребёнок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;

- ребёнок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира;

- ребёнок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное;

- ребёнок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое;

- ребёнок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней;

- ребёнок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;

- ребёнок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;

- ребёнок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;

- ребёнок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах;

- ребёнок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учётом игровой ситуации;

- ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре;

- ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;

- ребёнок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

1.3. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Оценивание качества образовательной деятельности по рабочей программе осуществляется в форме педагогической диагностики.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС ДО, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов:

1. *Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками.* Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

2. *Цели педагогической диагностики, а также особенности её проведения определяются требованиями ФГОС ДО.* Может проводиться оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики.

3. *Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:*

- планируемые результаты освоения основной образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на разных этапах дошкольного детства;

- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в т.ч. и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

- освоение ООП ДО не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

4. *Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:*

1) индивидуализации образования (в т.ч. поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

5. *Педагогическая диагностика проводится на начальном этапе освоения ребёнком Программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения рабочей программы*

его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика).

При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребёнка в группе.

Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребёнка.

6. Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов:

- наблюдения,
- свободных бесед с детьми,
- анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное),
- специальных диагностических ситуаций,
- специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

7. Основным методом педагогической диагностики является наблюдение.

Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребёнка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях.

Педагог наблюдает за поведением ребёнка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях).

В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребёнком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдая за поведением ребёнка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребёнка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя.

Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребёнка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребёнка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно.

Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения может являться *карта развития ребёнка*.

Фиксация данных наблюдения позволит педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребёнка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учётом индивидуальных особенностей развития ребёнка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены *беседами* с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

8. Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребёнка (рисунков, работ по аппликации, фотогра-

фий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

9. Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной рабочей программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

10. При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. ЗАДАЧИ И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ (ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ) ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ

Рабочая программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОО по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности для обучающихся 5-6 лет.

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности для обучающихся 6-7 лет.

Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям российского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

2.1.1 Социально-коммуникативное развитие

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) в сфере социальных отношений:

- обогащать представления детей о формах поведения и действиях в различных ситуациях в семье и ДОО;

- содействовать пониманию детьми собственных и чужих эмоциональных состояний и переживаний, овладению способами эмпатийного поведения в ответ на разнообразные эмоциональные проявления сверстников и взрослых;

- поддерживать интерес детей к отношениям и событиям в коллективе, согласованию действий между собой и заинтересованности в общем результате совместной деятельности;

- обеспечивать умение детей вырабатывать и принимать правила взаимодействия в группе, понимание детьми последствий несоблюдения принятых правил;

- расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе;

2) в области формирования основ гражданственности и патриотизма:

- воспитывать уважительное отношение к Родине, к людям разных национальностей, проживающим на территории России, их культурному наследию;

- знакомить детей с содержанием государственных праздников и традициями празднования, развивать патриотические чувства, уважение и гордость за поступки героев Отечества, достижения страны;

- поддерживать детскую любознательность по отношению к родному краю, эмоциональный отклик на проявления красоты в различных архитектурных объектах и произведениях искусства, явлениях природы;

3) в сфере трудового воспитания:

- формировать представления о профессиях и трудовых процессах;

- воспитывать бережное отношение к труду взрослых, к результатам их труда;

- развивать самостоятельность и инициативу в трудовой деятельности по самообслуживанию, хозяйственно-бытовому, ручному труду и конструированию, труду в природе;

- знакомить детей с элементарными экономическими знаниями, формировать

первоначальные представления о финансовой грамотности;

4) в области формирования безопасного поведения:

- формировать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть Интернет) и способах безопасного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;

- формировать осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям;

- знакомить с основными правилами пользования сети Интернет, цифровыми ресурсами, исключая практическое использование электронных средств обучения индивидуального использования.

Содержание образовательной деятельности

1) В сфере социальных отношений

Педагог предоставляет детям возможность рассказать о себе, выразить собственные потребности и желания, воспитывает самоуважение и уверенность в себе, подчеркивает достижения ребёнка. Знакомит детей с их правами. Обогащает представления детей о расширении форм поведения и действий детей в ситуации взросления (помощь взрослым дома и в группе, сочувствие и поддержка детей с ОВЗ в ДОО; забота и поддержка младших).

Педагог знакомит детей с основными эмоциями и чувствами, их выражением в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи. Анализирует с детьми причины и события, способствующие возникновению эмоций, рассматривает примеры из жизненного опыта детей, произведений литературы и изобразительного искусства, кинематографа и мультипликации. Учит детей понимать свои и чужие эмоциональные состояния, разговаривать о них, демонстрирует примеры эмоциональной поддержки и адекватные возрасту способы регуляции эмоциональных состояний.

Обогащает представления о семье, семейных и родственных отношениях: члены семьи, ближайшие родственники по линии матери и отца. Способствует пониманию того, как поддерживаются родственные связи (переписка, разговор по телефону, посещения, совместный отдых), как проявляются в семье забота, любовь, уважение друг к другу. Рассматривает проявления семейных традиций и отношения к пожилым членам семьи. Обогащает представления детей о заботе и правилах оказания посильной помощи больному члену семьи.

Педагог поддерживает стремление ребёнка быть членом детского коллектива: иметь ближайшее окружение и предпочтения в общении; стремиться к деловому сотрудничеству; в совместной деятельности ориентироваться на свои возможности и сверстника. Способствует овладению детьми умений совместной деятельности: принимать общую цель, договариваться о способах деятельности и материалах, в процессе общего дела быть внимательными друг к другу, проявлять заинтересованность в достижении результата, выражать свое отношение к результату и взаимоотношениям. Поддерживает предотвращение и самостоятельное преодоление конфликтных ситуаций, уступки друг другу, уточнения причин несогласия. Обогащает опыт освоения детьми групповых форм совместной деятельности со сверстниками.

Педагог в совместной деятельности с детьми поощряет обсуждение и установление правил взаимодействия в группе, способствует пониманию детьми последствий несоблюдения принятых правил.

Расширяет представления о правилах поведения в общественных местах; об

обязанностях в группе. Обогащает словарь детей вежливыми словами (доброе утро, добрый вечер, хорошего дня, будьте здоровы, пожалуйста, извините, спасибо).

Развивает позитивное отношение к ДОО: поддерживает желание детей соблюдать порядок и чистоту в группе, преобразовывать пространство в зависимости от предстоящих событий (праздники, мероприятия), воспитывает бережное отношение к пространству и оборудованию ДОО. Включает детей в подготовку мероприятий для родителей (законных представителей), пожилых людей, младших детей в ДОО. Поддерживает чувство гордости детей, удовлетворение от проведенных мероприятий.

2) В области формирования основ гражданственности и патриотизма

Педагог воспитывает уважительное отношение к нашей Родине - России. Расширяет представления о государственных символах России - гербе, флаге, гимне, знакомит с историей их возникновения в доступной для детей форме. Обогащает представления детей о том, что Россия - большая многонациональная страна, воспитывает уважение к людям разных национальностей, их культуре. Развивает интерес к жизни людей разных национальностей, проживающих на территории России, их образу жизни, традициям и способствует его выражению в различных видах деятельности детей (рисуют, играют, обсуждают). Уделяет особое внимание традициям и обычаям народов, которые проживают на территории малой родины.

Обогащает представления детей о государственных праздниках: День России, День народного единства, День Государственного флага Российской Федерации, День Государственного герба Российской Федерации, День защитника Отечества, День Победы, Всемирный день авиации и космонавтики. Знакомит детей с содержанием праздника, с традициями празднования, памятными местами в населенном пункте, посвященными празднику. Воспитывает уважение к защитникам и героям Отечества. Знакомит детей с яркими биографическими фактами, поступками героев Отечества, вызывает позитивный эмоциональный отклик и чувство гордости.

Педагог обогащает представления детей о малой родине: поддерживает любознательность по отношению к родному краю; интерес, почему именно так устроен населенный пункт (расположение улиц, площадей, различных объектов инфраструктуры); знакомит со смыслом некоторых символов и памятников населенного пункта, развивает умения откликаться на проявления красоты в различных архитектурных объектах. Поддерживает проявления у детей первичной социальной активности: желание принять участие в значимых событиях, переживание эмоций, связанных с событиями военных лет и подвигами горожан (чествование ветеранов, социальные акции и прочее).

3) В сфере трудового воспитания

Педагог обогащает представления детей о труде взрослых, знакомит детей дошкольного возраста с разными видами производительного (промышленность, строительство, сельское хозяйство) и обслуживающего (сфера досуга и отдыха, сфера культуры, медицина, торговля) труда. Создает образовательные ситуации по ознакомлению детей с конкретными профессиями взрослых, демонстрирует возможные связи между профессиями, обращает внимание детей на содержание каждой профессии в соответствии с общей структурой трудового процесса (мотив, цель, инструменты и оборудование, содержание действий, выбор трудовых действий в соответствии с целью, результат): продавец продает товар покупателю, рабочий на фабрике изготавливает товар, шофер развозит товар по магазинам, грузчик разгружает товар.

Педагог формирует представление детей о современной технике, в т.ч. цифровой, её разнообразии, создает образовательные ситуации для знакомства детей с конкретными техническими приборами, показывает, как техника способствует ускорению получения результата труда и облегчению труда взрослых.

Педагог создает условия для знакомства детей с экономическими знаниями, рассказывает о назначении рекламы для распространения информации о товаре, формирует представление о финансовой грамотности человека, обсуждает с детьми назначение денег и их участие в процессе приобретения товаров или услуг, организует проблемные и игровые ситуации для детей, развивает умения планировать расходы на покупку необходимых товаров и услуг, формирует уважение к труду родителей (законных представителей).

Педагог продолжает поощрять инициативность и самостоятельность детей в процессах самообслуживания в группе (убрать постель после сна, расставить ровно стулья за столами в зоне учебной деятельности), создает проблемные и игровые ситуации для развития умений выполнять отдельные трудовые действия, привлекает к решению поставленных задач родителей (законных представителей) с целью создания дома условий для развития умений реализовывать элементы хозяйственно-бытового труда: вымыть тарелку после обеда, вытереть пыль в комнате, застелить кровать, погладить носовой платок, покормить домашнего питомца и тому подобное.

Педагог создает условия для коллективного выполнения детьми трудовых поручений во время дежурства, учит детей распределять между собой трудовые поручения для получения единого трудового результата.

4) В области формирования безопасного поведения

Педагог создает условия для закрепления представлений детей о правилах безопасного поведения в быту, на улице, в природе, в общении с людьми, в т.ч. в сети Интернет. Обсуждает с детьми содержание детских книг, где герои попадают в опасные ситуации, побуждает детей к рассуждениям, что нужно было сделать, чтобы избежать опасности, обговаривает вместе с детьми алгоритм безопасного поведения. Рассматривает с детьми картинки, постеры, где раскрывается связь между необдуманным и неосторожным действиями человека и опасными последствиями разрешения ситуации (наступил на люк - чуть не провалился в шахту, толкнул ребёнка на горке - мальчик упал на острый лед и тому подобное). Иницирует проблемными вопросами желание детей рассказать о том, как можно было избежать опасной ситуации, какие советы дети могли бы дать героям, представленным на картинках.

Педагог создает условия для самостоятельной деятельности детей, где можно было бы применить навыки безопасного поведения: организует игровые и проблемные ситуации, решая которые ребёнок может закрепить правила безопасного поведения. Иницирует вместе с детьми создание общих правил безопасного поведения в группе, на улице, в природе, в общении с людьми, поощряет интерес детей к данной теме, поддерживает их творческие находки и предложения. Читает с детьми художественную литературу, иницирует обсуждение с детьми тех эпизодов книги, где герои попадают в опасную ситуацию, активизирует проблемными вопросами желание детей рассказать, как нужно было себя вести в подобной ситуации, чтобы избежать опасности.

Педагог обсуждает с детьми правила пользования сетью Интернет, цифровыми ресурсами.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».

Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;
- создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

2.1.2. Познавательное развитие

В области познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

- развивать интерес детей к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях;
- формировать представления детей о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования;
- развивать способность использовать математические знания и аналитические способы для познания математической стороны окружающего мира: опосредованное сравнение объектов с помощью заместителей (условной меры), сравнение по разным основаниям, счет, упорядочивание, классификация, сериация и тому подобное); совершенствовать ориентировку в пространстве и времени;
- развивать способы взаимодействия с членами семьи и людьми ближайшего окружения в познавательной деятельности, расширять самостоятельные действия различной направленности, закреплять позитивный опыт в самостоятельной и совместной со взрослым и сверстниками деятельности;
- расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, среде обитания и образе жизни, в разные сезоны года, их потребностях; продолжать учить группировать объекты живой природы;
- продолжать учить детей использовать приемы экспериментирования для познания объектов живой и неживой природы и их свойств и качеств;
- продолжать знакомить с сезонными изменениями в природе, и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться.

Содержание образовательной деятельности

1) Сенсорные эталоны и познавательные действия:

педагог закрепляет умения детей различать и называть все цвета спектра и ахроматические цвета, оттенки цвета, тоны цвета, теплые и холодные оттенки; расширяет знания об известных цветах, знакомит с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый); развивает способность различать и называть геометрические фигуры, осваивать способы воссоздания фигуры из частей, деления фигуры на части; выделять структуру плоских геометрических фигур, использовать сенсорные эталоны для оценки свойств и качеств предметов. Посредством игровой и познавательной мотивации педагог организует освоение детьми умений выделять сходство и отличие между группами предметов, сравнивать предметы по 3-5 признакам, группировать предметы по разным основаниям преимущественно на основе зрительной оценки; совершенствует приемы сравнения, упорядочивания и классификации на основе выделения их существенных свойств и отношений. Формирует представления о том, как люди используют цифровые средства познания окружающего мира и какие правила необходимо соблюдать для их безопасного использования;

педагог демонстрирует детям способы осуществления разных видов познавательной деятельности, осуществления контроля, самоконтроля и взаимоконтроля результатов деятельности и отдельных действий во взаимодействии со сверстниками, поощряет проявление наблюдательности за действиями взрослого и других детей. В процессе организации разных форм совместной познавательной деятельности показывает детям возможности для обсуждения проблемы, для совместного нахождения способов её решения, поощряет проявление инициативы, способности форму-

лировать и отвечать на поставленные вопросы.

2) Математические представления:

в процессе обучения количественному и порядковому счету в пределах десяти педагог совершенствует счетные умения детей, понимание независимости числа от пространственно-качественных признаков, знакомит с цифрами для обозначения количества и результата сравнения предметов, с составом чисел из единиц в пределах пяти; подводит к пониманию отношений между рядом стоящими числами;

педагог совершенствует умения выстраивать сериационные ряды предметов, различающихся по размеру, в возрастающем и убывающем порядке в пределах десяти на основе непосредственного сравнения, показывает взаимоотношения между ними; организует освоение детьми опосредованного сравнения предметов по длине, ширине, высоте с помощью условной меры; обогащает представления и умения устанавливать пространственные отношения при ориентировке на листе бумаги и временные зависимости в календарных единицах времени: сутки, неделя, месяц, год.

3) Окружающий мир:

педагог расширяет первичные представления о малой родине и Отечестве, о населенном пункте, его истории, его особенностях (местах отдыха и работы близких, основных достопримечательностях). Закрепляет представления о названии ближайших улиц, назначении некоторых общественных учреждений - магазинов, поликлиники, больниц, кинотеатров, кафе. Развивает познавательный интерес к родной стране, к освоению представлений о её столице, государственном флаге и гербе, о государственных праздниках России, памятных исторических событиях, героях Отечества. Формирует представления о многообразии стран и народов мира;

педагог формирует у детей понимание многообразия людей разных национальностей - особенностей их внешнего вида, одежды, традиций; развивает интерес к сказкам, песням, играм разных народов; расширяет представления о других странах и народах мира, понимание, что в других странах есть свои достопримечательности, традиции, свои флаги и гербы.

4) Природа:

педагог формирует представления о многообразии объектов животного и растительного мира, их сходстве и различии во внешнем виде и образе жизни поведения в разные сезоны года; совершенствует умения сравнивать, выделять признаки, группировать объекты живой природы по их особенностям, месту обитания, образу жизни, питанию; направляет внимание детей на наличие потребностей у животных и растений (свет, тепло, вода, воздух, питание); создает ситуации для понимания необходимости ухода за растениями и животными относительно их потребностей;

педагог организует целенаправленное экспериментирование и опыты для ознакомления детей со свойствами объектов неживой природы, расширяя представления об объектах неживой природы, как среде обитания животных и растений (вода, почва, воздух, горы). Уточняет представления о признаках разных времен года (погодные изменения, состояние деревьев, покров, изменений в жизни человека, животных и растений); о деятельности человека в разные сезоны года (выращивание растений, сбор урожая, народные праздники и развлечения и другое); способствует усвоению детьми правил поведения в природе, формируя понимание ценности живого, воспитывает желание защитить и сохранить живую природу.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие»

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «По-

знавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;

- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;

- воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;

- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);

- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

2.1.3. Речевое развитие

В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) *Формирование словаря:*

- обогащение словаря: вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии (каменщик, тракторист, швея); названия техники (экскаватор, комбайн); прилагательные, обозначающие признаки предметов; наречия, характеризующие отношение людей к труду (старательно, бережно); глаголы, характеризующие трудовую деятельность людей. Упражнять детей в умении подбирать слова со сходными значениями (синонимы) и противоположными значениями (антонимы);

- активизация словаря: закреплять у детей умение правильно, точно по смыслу употреблять в речи существительные, прилагательные, глаголы, наречия, предлоги, использовать существительные с обобщающим значением (строитель, хлебороб).

2) *Звуковая культура речи:*

- закреплять правильное, отчетливое произношение всех звуков родного языка; умение различать на слух и отчетливо произносить часто смешиваемые звуки (с-ш, ж-з); определять место звука в слове. Продолжать развивать фонематический слух. Отрабатывать интонационную выразительность речи.

3) *Грамматический строй речи:*

- совершенствовать умение детей согласовывать в предложении существительные с числительными, существительные с прилагательным, образовывать множественное число существительных, обозначающих детенышей животных. Развивать умения пользоваться несклоняемыми существительными (метро); образовывать по образцу однокоренные слова (кот-котенок-котище), образовывать существительные с увеличительными, уменьшительными, ласкательными суффиксами и улавливать оттенки в значении слов;

- познакомить с разными способами образования слов. Продолжать совершенствовать у детей умение составлять по образцу простые и сложные предложения; при инсценировках пользоваться прямой и косвенной речью.

4) *Связная речь:*

- совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи: закреплять умения поддерживать непринужденную беседу, задавать вопросы, правильно отвечать на вопросы педагога и детей; объединять в распространенном ответе реплики других детей, отвечать на один и тот же вопрос по-разному (кратко и распространенно). Закреплять умение участвовать в общей беседе, внимательно слушать собеседника, не перебивать его, не отвлекаться. Поощрять разговоры детей по поводу игр, прочитанных книг, просмотренных фильмов. Продолжать формировать у детей умение использовать разнообразные формулы речевого этикета, употреблять их без напоминания; формировать культуру общения: называть взрослых по имени и отчеству, на «вы», называть друг друга ласковыми именами, во время разговора не опускать голову, смотреть в лицо собеседнику, не вмешиваться в разговор взрослых. Развивать коммуникативно-речевые умения, умение связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие литературные произведения (сказки, рассказы) без помощи вопросов педагога, выразительно передавая диалоги действующих лиц, характеристики персонажей, формировать умение самостоятельно составлять по плану и образцу небольшие рассказы о предмете, по картине, набору картинок, составлять письма (педагогу, другу); составлять рассказы из опыта, передавая хорошо знакомые события. Формировать умение составлять небольшие рассказы

творческого характера по теме, предложенной педагогом.

5) Подготовка детей к обучению грамоте;

- формировать у детей умение производить анализ слов различной звуковой структуры, выделять словесное ударение и определять его место в структуре слова, качественно характеризовать выделяемые звуки (гласные, твердый согласный, мягкий согласный, ударный гласный, безударный гласный звук), правильно употреблять соответствующие термины. Познакомить детей со словесным составом предложения и звуковым составом слова.

б) Интерес к художественной литературе:

- обогащать опыт восприятия жанров фольклора (потешки, песенки, прибаутки, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы (небольшие авторские сказки, рассказы, стихотворения);

- развивать интерес к произведениям познавательного характера;

- формировать положительное эмоциональное отношение к «чтению с продолжением» (сказка-повесть, цикл рассказов со сквозным персонажем);

- формировать избирательное отношение к известным произведениям фольклора и художественной литературы, поддерживать инициативу детей в выборе произведений для совместного слушания (в т.ч. и повторное);

- формировать представления о некоторых жанровых, композиционных, языковых особенностях произведений: поговорка, загадка, считалка, скороговорка, народная сказка, рассказ, стихотворение;

- углублять восприятие содержания и формы произведений (оценка характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа; ритм в поэтическом тексте; рассматривание иллюстраций разных художников к одному и тому же произведению);

- совершенствовать художественно-речевые и исполнительские умения (выразительное чтение наизусть потешек, прибауток, стихотворений; выразительное чтение по ролям в инсценировках; пересказ близко к тексту);

- развивать образность речи и словесное творчество (умения выделять из текста образные единицы, понимать их значение; составлять короткие рассказы по потешке, прибаутке).

Содержание образовательной деятельности

1) Формирование словаря:

педагог осуществляет обогащение словаря за счет расширения представлений о явлениях социальной жизни, взаимоотношениях и характерах людей; за счет слов, обозначающих: названия профессий, учреждений, предметов и инструментов труда, техники, помогающей в работе, трудовые действия и качество их выполнения; личностные характеристики человека, его состояния и настроения, внутренние переживания; социально-нравственные категории, оттенки цвета, тонкое дифференцирование формы, размера и других признаков объекта; названия обследовательских действий, необходимых для выявления качеств и свойств предметов. Педагог закрепляет у детей умение обобщать предметы: объединять их в группы по существенным признакам.

2) Звуковая культура речи:

педагог развивает у детей звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух, способствует освоению правильного произношения сонорных звуков ([л], [л'], [р], [р']); упражняет в чистом звукопроизношении в процессе повседневного речевого общения и при звуковом анализе слов; формирует умение использовать

средства интонационной выразительности при чтении стихов, пересказе литературных произведений, в процессе общения (самостоятельное изменение темпа, ритма речи, силы и тембра голоса в зависимости от содержания).

3) Грамматический строй речи:

педагог формирует у детей умение грамматически правильно использовать в речи: несклоняемые существительные, слова, имеющие только множественное или только единственное число, глаголы «одеть» и «надеть», существительные множественного числа в родительном падеже; образовывать слова, пользуясь суффиксами, приставками.

4) Связная речь:

педагог способствует развитию у детей монологической речи, формирует умение замечать и доброжелательно исправлять ошибки в речи сверстников, обогащает представления детей о правилах речевого этикета, развивает умение соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия, поддерживает интерес детей к рассказыванию по собственной инициативе, поощряет использование в диалоге разных типов реплик;

педагог помогает детям осваивать этикет телефонного разговора, столового, гостевого этикета, этикет взаимодействия в общественных местах; использовать невербальные средства общения (мимика, жесты, позы); принятые нормы вежливого речевого общения; участвовать в коллективных разговорах, использовать разные виды деятельности и речевые ситуации для развития диалогической речи;

педагог формирует у детей умения самостоятельно строить игровые и деловые диалоги; пересказывать литературные произведения по ролям, по частям, правильно передавая идею и содержание, пользоваться прямой и косвенной речью; с помощью педагога определять и воспроизводить логику описательного рассказа; в описательных рассказах о предметах, объектах и явлениях природы использовать прилагательные и наречия; сочинять сюжетные рассказы по картине, из личного опыта; с помощью педагога строить свой рассказ в соответствии с логикой повествования; в повествовании отражать типичные особенности жанра сказки или рассказа;

педагог развивает у детей речевое творчество, формирует интерес к самостоятельному сочинению, созданию разнообразных видов творческих рассказов: придумывание продолжения и окончания к рассказу, рассказы по аналогии, рассказы по плану педагога, по модели. Педагог закрепляет у детей умение внимательно выслушивать рассказы сверстников, замечать речевые ошибки и доброжелательно исправлять их; использовать элементы речи - доказательства при отгадывании загадок, в процессе совместных игр, в повседневном общении, помогает детям осваивать умения находить в текстах литературных произведений сравнения, эпитеты; использовать их при сочинении загадок, сказок, рассказов.

5) Подготовка детей к обучению грамоте:

педагог помогает детям осваивать представления о существовании разных языков, термины «слово», «звук», «буква», «предложение», «гласный звук» и «согласный звук», проводить звуковой анализ слова, делить на слоги двух-, трехслоговые слова; осуществлять звуковой анализ простых трехзвуковых слов: интонационно выделять звуки в слове, различать гласные и согласные звуки, определять твердость и мягкость согласных, составлять схемы звукового состава слова; составлять предложения по живой модели; определять количество и последовательность слов в предложении. Педагог развивает мелкую моторику кистей рук детей с помощью раскрашивания, штриховки, мелких мозаик.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие»

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;

- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

2.1.4. Художественно-эстетическое развитие

В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) приобщение к искусству:

- продолжать развивать эстетическое восприятие, эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, интерес к искусству; умение наблюдать и оценивать прекрасное в окружающей действительности, природе;
- развивать эмоциональный отклик на проявления красоты в окружающем мире, произведениях искусства и собственных творческих работах; способствовать освоению эстетических оценок, суждений;
- формировать духовно-нравственные качества, в процессе ознакомления с различными видами искусства духовно-нравственного содержания;
- формировать бережное отношение к произведениям искусства;
- активизировать проявление эстетического отношения к окружающему миру (искусству, природе, предметам быта, игрушкам, социальным явлениям);
- развивать эстетические интересы, эстетические предпочтения, желание познавать искусство и осваивать изобразительную и музыкальную деятельность;
- продолжать развивать у детей стремление к познанию культурных традиций своего народа через творческую деятельность;
- продолжать формировать умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства (литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, балет, театр, цирк, фотография);
- продолжать знакомить детей с жанрами изобразительного и музыкального искусства; продолжать знакомить детей с архитектурой;
- расширять представления детей о народном искусстве, музыкальном фольклоре, художественных промыслах; развивать интерес к участию в фольклорных праздниках;
- продолжать формировать умение выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, знать и называть материалы для разных видов художественной деятельности;
- уметь называть вид художественной деятельности, профессию и людей, которые работают в том или ином виде искусства;
- поддерживать личностные проявления детей в процессе освоения искусства и собственной творческой деятельности: самостоятельность, инициативность, индивидуальность, творчество;
- организовать посещение выставки, театра, музея, цирка;

2) изобразительная деятельность:

- продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности;
- развивать художественно-творческих способностей в продуктивных видах детской деятельности;
- обогащать у детей сенсорный опыт, развивая органы восприятия: зрение, слух, обоняние, осязание, вкус;
- закреплять у детей знания об основных формах предметов и объектов природы;
- развивать у детей эстетическое восприятие, желание созерцать красоту окружающего мира;
- в процессе восприятия предметов и явлений развивать у детей мыслительные

операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщение;

- формировать умение у детей передавать в изображении не только основные свойства предметов (форма, величина, цвет), но и характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга;

- совершенствовать у детей изобразительные навыки и умения, формировать художественно-творческие способности;

- развивать у детей чувство формы, цвета, пропорций;

- поддерживать у детей стремление самостоятельно сочетать знакомые техники, помогать осваивать новые, по собственной инициативе объединять разные способы изображения;

- обогащать содержание изобразительной деятельности в соответствии с задачами познавательного и социального развития детей;

- инициировать выбор сюжетов о семье, жизни в ДОО, а также о бытовых, общественных и природных явлениях (воскресный день в семье, группа на прогулке, профессии близких взрослых, любимые праздники, средства связи в их атрибутом воплощении, ферма, зоопарк, лес, луг, аквариум, герои и эпизоды из любимых сказок и мультфильмов);

- продолжать знакомить детей с народным декоративно-прикладным искусством (Городецкая роспись, Полховско-майданская роспись, Гжельская роспись), расширять представления о народных игрушках (городецкая игрушка, богородская игрушка, матрешка, бирюльки);

- развивать декоративное творчество детей (в т.ч. коллективное);

- поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства, мысли; поддерживать личностное творческое начало;

- формировать у детей умение организовывать свое рабочее место, готовить все необходимое для занятий; работать аккуратно, экономно расходовать материалы, сохранять рабочее место в чистоте, по окончании работы приводить его в порядок;

3) конструктивная деятельность:

- продолжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции;

- поощрять у детей самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие;

4) музыкальная деятельность:

- продолжать формировать у детей эстетическое восприятие музыки, умение различать жанры музыкальных произведений (песня, танец, марш);

- развивать у детей музыкальную память, умение различать на слух звуки по высоте, музыкальные инструменты;

- формировать у детей музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой; накапливать представления о жизни и творчестве композиторов;

- продолжать развивать у детей интерес и любовь к музыке, музыкальную отзывчивость на нее;

- продолжать развивать у детей музыкальные способности детей: звуковысотный, ритмический, тембровый, динамический слух;

- развивать у детей умение творческой интерпретации музыки разными сред-

ствами художественной выразительности;

- способствовать дальнейшему развитию у детей навыков пения, движений под музыку, игры и импровизации мелодий на детских музыкальных инструментах; творческой активности детей;

- развивать у детей умение сотрудничества в коллективной музыкальной деятельности;

5) театрализованная деятельность:

- знакомить детей с различными видами театрального искусства (кукольный театр, балет, опера и прочее);

- знакомить детей с театральной терминологией (акт, актер, антракт, кулисы и так далее);

- развивать интерес к сценическому искусству;

- создавать атмосферу творческого выбора и инициативы для каждого ребёнка;

- развивать личностные качества (коммуникативные навыки, партнерские взаимоотношения);

- воспитывать доброжелательность и контактность в отношениях со сверстниками;

- развивать навыки действий с воображаемыми предметами;

- способствовать развитию навыков передачи образа различными способами (речь, мимика, жест, пантомима и прочее);

- создавать условия для показа результатов творческой деятельности, поддерживать инициативу изготовления декораций, элементов костюмов и атрибутов;

б) культурно-досуговая деятельность:

- развивать желание организовывать свободное время с интересом и пользой. Формировать основы досуговой культуры во время игр, творчества, прогулки и прочее;

- создавать условия для проявления культурных потребностей и интересов, а также их использования в организации своего досуга;

- формировать понятия праздничный и будний день, понимать их различия;

- знакомить с историей возникновения праздников, воспитывать бережное отношение к народным праздничным традициям и обычаям;

- развивать интерес к участию в праздничных программах и вызывать желание принимать участие в подготовке помещений к ним (украшение флажками, гирляндами, цветами и прочее);

- формировать внимание и отзывчивость к окружающим людям во время праздничных мероприятий (поздравлять, приглашать на праздник, готовить подарки и прочее);

- воспитывать интерес к народной культуре, продолжать знакомить с традициями народов страны; воспитывать интерес и желание участвовать в народных праздниках и развлечениях;

- поддерживать интерес к участию в творческих объединениях дополнительного образования в ДОО и вне её.

Содержание образовательной деятельности

1. Приобщение к искусству

1) Педагог продолжает формировать у детей интерес к музыке, живописи, народному искусству, воспитывать бережное отношение к произведениям искусства. Развивает у детей эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие произведений искусства, формирует умение выделять их вырази-

тельные средства. Учит соотносить художественный образ и средства выразительности, характеризующие его в разных видах искусства, подбирать материал и пособия для самостоятельной художественной деятельности. Формирует у детей умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства: литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, театр, цирк.

2) Педагог продолжает развивать у детей стремление к познанию культурных традиций через творческую деятельность (изобразительную, музыкальную, театрализованную, культурно-досуговую).

3) Педагог формирует духовно-нравственные качества в процессе ознакомления с различными видами искусства духовно-нравственного содержания;

4) Педагог продолжает знакомить детей (без запоминания) с видами изобразительного искусства: графика, декоративно-прикладное искусство, живопись, скульптура, фотоискусство. Педагог продолжает знакомить детей с основными жанрами изобразительного искусства: натюрморт, пейзаж, портрет. Формирует у детей умение выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, называть материалы для разных видов художественной деятельности.

5) Педагог знакомит детей с произведениями живописи (И.И. Шишкин, И.И. Левитан, В.А. Серов, И.Э. Грабарь, П.П. Кончаловский и другими), изображением родной природы в картинах художников. Расширяет представления о графике (ее выразительных средствах). Знакомит с творчеством художников-иллюстраторов детских книг (Ю.А. Васнецов, Е.М. Рачев, Е.И. Чарушин, И.Я. Билибин и другие). Знакомит с творчеством русских и зарубежных композиторов, а также детских композиторов-песенников (И.С. Бах, В.А. Моцарт, П.И. Чайковский, М.И. Глинка, С.С. Прокофьев, В.Я. Шаинский и другими).

6) Педагог продолжает знакомить детей с архитектурой. Закрепляет у детей знания о том, что существуют различные по назначению здания: жилые дома, магазины, театры, кинотеатры и другое. Обращает внимание детей на сходства и различия архитектурных сооружений одинакового назначения: форма, пропорции (высота, длина, украшения - декор и так далее). Подводит детей к пониманию зависимости конструкции здания от его назначения: жилой дом, театр, храм и так далее. Развивает у детей наблюдательность, учит внимательно рассматривать здания, замечать их характерные особенности, разнообразие пропорций, конструкций, украшающих деталей. При чтении литературных произведений, сказок обращает внимание детей на описание сказочных домиков (теремок, рукавичка, избушка на курьих ножках), дворцов.

7) Расширяет представления детей о народном искусстве, фольклоре, музыке и художественных промыслах. Педагог знакомит детей с видами и жанрами фольклора. Поощряет участие детей в фольклорных развлечениях и праздниках.

8) Педагог поощряет активное участие детей в художественной деятельности как по собственному желанию, так и под руководством взрослых.

9) Педагог расширяет представления детей о творческих профессиях, их значении, особенностях: художник, композитор, музыкант, актер, артист балета и другие. Педагог закрепляет и расширяет знания детей о телевидении, музеях, театре, цирке, кино, библиотеке; формирует желание посещать их.

2. Изобразительная деятельность

1) Педагог продолжает развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Выявляет задатки у детей и развивает на их основе художественно-

творческие способности в продуктивных видах детской деятельности. Педагог обогащает сенсорный опыт детей; закрепляет знания об основных формах предметов и объектов природы. Развивает у детей эстетическое восприятие, учит созерцать красоту окружающего мира. Развивает у детей способность наблюдать, всматриваться (вслушиваться) в явления и объекты природы, замечать их изменения (например, как изменяются форма и цвет медленно плывущих облаков, как постепенно раскрывается утром и закрывается вечером венчик цветка, как изменяется освещение предметов на солнце и в тени). В процессе восприятия предметов и явлений развивает у детей мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщения. Развивает у детей чувство формы, цвета, пропорций, учит передавать в изображении основные свойства предметов (форма, величина, цвет), характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга. Педагог продолжает совершенствовать умение детей рассматривать работы (рисунки, лепку, аппликации), радоваться достигнутому результату, замечать и выделять выразительные решения изображений.

Предметное рисование: педагог продолжает совершенствовать у детей умение передавать в рисунке образы предметов, объектов, персонажей сказок, литературных произведений. Обращает внимание детей на отличия предметов по форме, величине, пропорциям частей; побуждает их передавать эти отличия в рисунках. Учит передавать положение предметов в пространстве на листе бумаги, обращает внимание детей на то, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости (стоять, лежать, менять положение: живые существа могут двигаться, менять позы, дерево в ветреный день - наклоняться и так далее). Учит детей передавать движения фигур. Способствует у детей овладению композиционным умениям: учит располагать предмет на листе с учётом его пропорций (если предмет вытянут в высоту, располагать его на листе по вертикали; если он вытянут в ширину, например, не очень высокий, но длинный дом, располагать его по горизонтали). Закрепляет у детей способы и приемы рисования различными изобразительными материалами (цветные карандаши, гуашь, акварель, цветные мелки, пастель, сангина, угольный карандаш, фломастеры, разнообразные кисти и тому подобное). Выбатывает у детей навыки рисования контура предмета простым карандашом с легким нажимом на него, чтобы при последующем закрашивании изображения не оставалось жестких, грубых линий, пачкающих рисунок.

Педагог учит детей рисовать акварелью в соответствии с её спецификой (прозрачностью и легкостью цвета, плавностью перехода одного цвета в другой). Учит рисовать кистью разными способами: широкие линии - всем ворсом, тонкие - концом кисти; наносить мазки, прикладывая кисть всем ворсом к бумаге, рисовать концом кисти мелкие пятнышки. Педагог закрепляет знания детей об уже известных цветах, знакомит с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый), развивать чувство цвета. Учит детей смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высветлять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью). При рисовании карандашами учит передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш. В карандашном исполнении дети могут, регулируя нажим, передать до трех оттенков цвета.

Сюжетное рисование: педагог учит детей создавать сюжетные композиции на темы окружающей жизни и на темы литературных произведений («Кого встретил

Колобок», «Два жадных медвежонка», «Где обедал воробей?» и другие). Развивает у детей композиционные умения, учит располагать изображения на полосе внизу листа, по всему листу. Обращает внимание детей на соотношение по величине разных предметов в сюжете (дома большие, деревья высокие и низкие; люди меньше домов, но больше растущих на лугу цветов). Педагог учит располагать на рисунке предметы так, чтобы они загромождали друг друга (растущие перед домом деревья и частично его загромождающие и тому подобное).

Декоративное рисование: педагог продолжает знакомить детей с изделиями народных промыслов, закрепляет и углубляет знания о дымковской и филимоновской игрушках и их росписи; предлагает создавать изображения по мотивам народной декоративной росписи, знакомит с её цветовым строем и элементами композиции, поощряет детей за разнообразие используемых элементов. Продолжает знакомить детей с городецкой росписью, её цветовым решением, спецификой создания декоративных цветов (как правило, не чистых тонов, а оттенков), учит использовать для украшения оживки. Продолжает знакомить детей с росписью Полхов-Майдана. Педагог включает городецкую и полхов-майданскую роспись в творческую работу детей, помогает осваивать специфику этих видов росписи. Знакомит детей с региональным (местным) декоративным искусством. Учит детей составлять узоры по мотивам городецкой, полхов-майданской, гжельской росписи: знакомит с характерными элементами (бутоны, цветы, листья, травка, усики, завитки, оживки). Педагог учит создавать узоры на листах в форме народного изделия (поднос, солонка, чашка, розетка и другое). Для развития творчества в декоративной деятельности, педагог учит детей использовать декоративные ткани, предоставляя детям бумагу в форме одежды и головных уборов (кокошник, платок, свитер и другое), предметов быта (салфетка, полотенце), учит ритмично располагать узор. Педагог предлагает детям расписывать бумажные силуэты и объемные фигуры.

2) Лепка:

педагог продолжает знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы. Развивает у детей умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы (овощи, фрукты, грибы, посуда, игрушки); передавать их характерные особенности. Педагог продолжает формировать умение у детей лепить посуду из целого куска глины и пластилина ленточным способом. Закрепляет у детей умение лепить предметы пластическим, конструктивным и комбинированным способами. Учит сглаживать поверхность формы, делать предметы устойчивыми. Учит детей передавать в лепке выразительность образа, лепить фигуры человека и животных в движении, объединять небольшие группы предметов в несложные сюжеты (в коллективных композициях): «Курица с цыплятами», «Два жадных медвежонка нашли сыр», «Дети на прогулке» и другие. Формировать у детей умения лепить по представлению героев литературных произведений (Медведь и Колобок, Лиса и Зайчик, Машенька и Медведь и тому подобное). Педагог развивает у детей творчество, инициативу. Продолжает формировать у детей умение лепить мелкие детали; пользуясь стекой, наносить рисунок чешуек у рыбки, обозначать глаза, шерсть животного, перышки птицы, узор, складки на одежде людей и тому подобное. Продолжает формировать у детей технические умения и навыки работы с разнообразными материалами для лепки; побуждает использовать дополнительные материалы (косточки, зернышки, бусинки и так далее). Педагог закрепляет у детей навыки аккуратной лепки. Закрепляет у детей навык тщательно мыть руки по окончании лепки.

Декоративная лепка: педагог продолжает знакомить детей с особенностями декоративной лепки. Формирует у детей интерес и эстетическое отношение к предметам народного декоративно-прикладного искусства. Учит детей лепить птиц, животных, людей по типу народных игрушек (дымковской, филимоновской, каргопольской и другие). Формирует у детей умение украшать узорами предметы декоративного искусства. Учит детей расписывать изделия гуашью, украшать их наклепами и углубленным рельефом, использовать стеку. Педагог учит детей обмакивать пальцы в воду, чтобы сгладить неровности вылепленного изображения, когда это необходимо для передачи образа.

3) Аппликация:

педагог закрепляет умение детей создавать изображения (разрезать бумагу на короткие и длинные полоски; вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие: квадрат - в два - четыре треугольника, прямоугольник - в полоски, квадраты или маленькие прямоугольники), создавать из этих фигур изображения разных предметов или декоративные композиции. Учит детей вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения - из бумаги, сложенной пополам (стакан, ваза, цветок и другое). С целью создания выразительного образа, педагог учит детей приему обрывания. Побуждает детей создавать предметные и сюжетные композиции, дополнять их деталями, обогащающими изображения. Педагог формирует у детей аккуратное и бережное отношение к материалам.

4) Прикладное творчество:

педагог совершенствует у детей умение работать с бумагой: сгибать лист вчетверо в разных направлениях; работать по готовой выкройке (шапочка, лодочка, домик, кошелек). Закрепляет у детей умение создавать из бумаги объемные фигуры: делить квадратный лист на несколько равных частей, сглаживать сгибы, надрезать по сгибам (домик, корзинка, кубик). Закрепляет умение детей делать игрушки, сувениры из природного материала (шишки, ветки, ягоды) и других материалов (катушки, проволока в цветной обмотке, пустые коробки и другое), прочно соединяя части. Формирует умение самостоятельно создавать игрушки для сюжетно-ролевых игр (флажки, сумочки, шапочки, салфетки и другое); сувениры для родителей (законных представителей), сотрудников ДОО, елочные украшения. Педагог привлекает детей к изготовлению пособий для занятий и самостоятельной деятельности (коробки, счетный материал), ремонту книг, настольно-печатных игр. Закрепляет умение детей экономно и рационально расходовать материалы.

3. Конструктивная деятельность

Педагог учит детей выделять основные части и характерные детали конструкций. Помогает детям анализировать сделанные педагогом поделки и постройки; на основе анализа находить конструктивные решения и планировать создание собственной постройки. Знакомит детей с новыми деталями: разнообразными по форме и величине пластинами, брусками, цилиндрами, конусами и другое. Учит детей заменять одни детали другими. Педагог формирует у детей умение создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта. Учит детей строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал. Продолжает развивать у детей умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

4. Музыкальная деятельность

1) Слушание: педагог учит детей различать жанры музыкальных произведений (песня, танец, марш). Совершенствует у детей музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза). Развивает у детей навык различения звуков по высоте в пределах квинты, звучания музыкальных инструментов (клавишно-ударные и струнные: фортепиано, скрипка, виолончель, балалайка). Знакомит с творчеством некоторых композиторов.

2) Пение: педагог формирует у детей певческие навыки, умение петь легким звуком в диапазоне от «ре» первой октавы до «до» второй октавы, брать дыхание перед началом песни, между музыкальными фразами, произносить отчетливо слова, своевременно начинать и заканчивать песню, эмоционально передавать характер мелодии, петь умеренно, громко и тихо. Способствует развитию у детей навыков сольного пения, с музыкальным сопровождением и без него. Педагог содействует проявлению у детей самостоятельности и творческому исполнению песен разного характера. Развивает у детей песенный музыкальный вкус.

3) Песенное творчество: педагог учит детей импровизировать мелодию на заданный текст. Учит детей сочинять мелодии различного характера: ласковую колыбельную, задорный или бодрый марш, плавный вальс, веселую плясовую.

4) Музыкально-ритмические движения: педагог развивает у детей чувство ритма, умение передавать через движения характер музыки, её эмоционально-образное содержание. Учит детей свободно ориентироваться в пространстве, выполнять простейшие перестроения, самостоятельно переходить от умеренного к быстрому или медленному темпу, менять движения в соответствии с музыкальными фразами. Педагог способствует у детей формированию навыков исполнения танцевальных движений (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке; приставной шаг с приседанием, с продвижением вперед, кружение; приседание с выставлением ноги вперед). Знакомит детей с русским хороводом, пляской, а также с танцами других народов. Продолжает развивать у детей навыки инсценирования песен; учит изображать сказочных животных и птиц (лошадка, коза, лиса, медведь, заяц, журавль, ворон и другие) в разных игровых ситуациях.

5) Музыкально-игровое и танцевальное творчество: педагог развивает у детей танцевальное творчество; помогает придумывать движения к пляскам, танцам, составлять композицию танца, проявляя самостоятельность в творчестве. Учит детей самостоятельно придумывать движения, отражающие содержание песни. Побуждает детей к инсценированию содержания песен, хороводов.

6) Игра на детских музыкальных инструментах: педагог учит детей исполнять простейшие мелодии на детских музыкальных инструментах; знакомые песенки индивидуально и небольшими группами, соблюдая при этом общую динамику и темп. Развивает творчество детей, побуждает их к активным самостоятельным действиям.

Педагог активизирует использование детьми различных видов музыки в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности для реализации музыкальных способностей ребёнка.

5. Театрализованная деятельность

Педагог продолжает знакомить детей с различными видами театрального искусства (кукольный театр, балет, опера и прочее); расширяет представления детей в области театральной терминологии (акт, актер, антракт, кулисы и так далее). Способствует развитию интереса к сценическому искусству, создает атмосферу творче-

ского выбора и инициативы для каждого ребёнка, поддерживает различные творческие группы детей. Развивает личностные качества (коммуникативные навыки, партнёрские взаимоотношения). Способствует развитию навыков передачи образа различными способами (речь, мимика, жест, пантомима и прочее). Создает условия для показа результатов творческой деятельности, поддерживает инициативу изготовления декораций, элементов костюмов и атрибутов.

6. Культурно-досуговая деятельность

Педагог развивает желание детей проводить свободное время с интересом и пользой, реализуя собственные творческие потребности (чтение книг, рисование, пение и так далее). Формирует у детей основы праздничной культуры. Знакомит с историей возникновения праздников, учит бережно относиться к народным праздничным традициям и обычаям. Поддерживает желание участвовать в оформлении помещений к празднику. Формирует внимание и отзывчивость ко всем участникам праздничного действия (сверстники, педагоги, гости). Педагог знакомит с русскими народными традициями, а также с обычаями других народов страны. Поощряет желание участвовать в народных праздниках и развлечениях.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:

воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);

приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры;

становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребёнка;

создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности;

формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;

создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

2.1.5. Физическое развитие

Основные задачи образовательной деятельности в области физического развития:

- обогащать двигательный опыт, создавать условия для оптимальной двигательной деятельности, развивая умения осознанно, технично, точно, активно выполнять упражнения основной гимнастики, осваивать спортивные упражнения, элементы спортивных игр, элементарные туристские навыки;

- развивать психофизические качества, координацию, мелкую моторику ориентировку в пространстве, равновесие, точность и меткость, воспитывать самоконтроль и самостоятельность, проявлять творчество при выполнении движений и в подвижных играх, соблюдать правила в подвижной игре, взаимодействовать в команде;

- воспитывать патриотические чувства и нравственно-волевые качества в подвижных и спортивных играх, формах активного отдыха;

- продолжать развивать интерес к физической культуре, формировать представления о разных видах спорта и достижениях российских спортсменов;

- укреплять здоровье ребёнка, формировать правильную осанку, укреплять опорно-двигательный аппарат, повышать иммунитет средствами физического воспитания;

- расширять представления о здоровье и его ценности, факторах на него влияющих, оздоровительном воздействии физических упражнений, туризме как форме активного отдыха;

- воспитывать бережное и заботливое отношение к своему здоровью и здоровью окружающих, осознанно соблюдать правила здорового образа жизни и безопасности в двигательной деятельности и во время туристских прогулок и экскурсий.

Содержание образовательной деятельности

Педагог совершенствует двигательные умения и навыки, развивает психофизические качества, обогащает двигательный опыт детей разнообразными физическими упражнениями, поддерживает детскую инициативу. Закрепляет умение осуществлять самоконтроль и оценку качества выполнения упражнений другими детьми; создает условия для освоения элементов спортивных игр, использует игры-эстафеты; поощряет осознанное выполнение упражнений и соблюдение правил в подвижных играх; поддерживает предложенные детьми варианты их усложнения; поощряет проявление нравственно-волевых качеств, дружеских взаимоотношения со сверстниками.

Педагог уточняет, расширяет и закрепляет представления о здоровье и здоровом образе жизни, начинает формировать элементарные представления о разных формах активного отдыха, включая туризм, способствует формированию навыков безопасного поведения в двигательной деятельности. Организует для детей и родителей (законных представителей) туристские прогулки и экскурсии, физкультурные праздники и досуги с соответствующей тематикой.

1) *Основная гимнастика* (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика и строевые упражнения).

Основные движения:

бросание, катание, ловля, метание: прокатывание мяча по гимнастической скамейке, направляя его рукой (правой и левой); прокатывание обруча, бег за ним и ловля; прокатывание набивного мяча; передача мяча друг другу стоя и сидя, в разных построениях; перебрасывание мяча друг другу и ловля его разными способами

стоя и сидя, в разных построениях; отбивание мяча об пол на месте 10 раз; ведение мяча 5-6 м; метание в цель одной и двумя руками снизу и из-за головы; метание вдаль предметов разной массы (мешочки, шишки, мячи и другие); перебрасывание мяча из одной руки в другую; подбрасывание и ловля мяча одной рукой 4-5 раз подряд; перебрасывание мяча через сетку, забрасывание его в баскетбольную корзину;

ползание, лазанье: ползание на четвереньках, разными способами (с опорой на ладони и колени, на ступни и ладони, предплечья и колени), ползание на четвереньках по прямой, толкая головой мяч (3-4 м), «змейкой» между кеглями; переползание через несколько предметов подряд, под дугами, в туннеле; ползание на животе; ползание по скамейке с опорой на предплечья и колени; ползание на четвереньках по скамейке назад; проползание под скамейкой; лазанье по гимнастической стенке чередующимся шагом;

ходьба: ходьба обычным шагом, на носках, на пятках, с высоким подниманием колен, приставным шагом в сторону (направо и налево), в полуприседе, мелким и широким шагом, перекатом с пятки на носок, гимнастическим шагом, с закрытыми глазами 3-4 м; ходьба «змейкой» без ориентиров; в колонне по одному и по два вдоль границ зала, обозначая повороты;

бег: бег в колонне по одному, «змейкой», с перестроением на ходу в пары, звенья, со сменой ведущих; бег с пролезанием в обруч; с ловлей и увертыванием; высоко поднимая колени; между расставленными предметами; группами, догоняя убегающих, и убегая от ловящих; в заданном темпе, обегая предметы; мелким и широким шагом; непрерывный бег 1,5-2 мин; медленный бег 250-300 м; быстрый бег 10 м 2-3-4 раза; челночный бег 2x10 м, 3x10 м; пробегание на скорость 20 м; бег под вращающейся скакалкой;

прыжки: подпрыгивание на месте одна нога вперед-другая назад, ноги скрестно-ноги врозь; на одной ноге; подпрыгивание с хлопками перед собой, над головой, за спиной; подпрыгивание с ноги на ногу, продвигаясь вперед через начерченные линии, из кружка в кружок; перепрыгивание с места предметы высотой 30 см; спрыгивание с высоты в обозначенное место; подпрыгивание на месте 30-40 раз подряд 2 раза; подпрыгивание на одной ноге 10-15 раз; прыжки на двух ногах с продвижением вперед на 3-4 м; на одной ноге (правой и левой) 2-2,5 м; перепрыгивание боком невысокие препятствия (шнур, канат, кубик); впрыгивание на возвышение 20 см двумя ногами; прыжки в длину с места; в высоту с разбега; в длину с разбега;

прыжки со скакалкой: перешагивание и прыжки через неподвижную скакалку (высота 3-5 см); перепрыгивание через скакалку с одной ноги на другую с места, шагом и бегом; прыжки через скакалку на двух ногах, через вращающуюся скакалку;

упражнения в равновесии: ходьба по шнуру прямо и зигзагообразно, приставляя пятку одной ноги к носку другой; стойка на гимнастической скамье на одной ноге; поднимание на носки и опускание на всю стопу, стоя на скамье; пробегание по скамье; ходьба навстречу и расхождение вдвоем на лежащей на полу доске; ходьба по узкой рейке гимнастической скамейки (с поддержкой); приседание после бега на носках, руки в стороны; кружение парами, держась за руки; «ласточка».

Педагог продолжает обучать разнообразным физическим упражнениям, которые дети самостоятельно и творчески используют в игровой и повседневной деятельности.

Общеразвивающие упражнения:

упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц рук и плечевого поя-

са: поднимание рук вперед, в стороны, вверх, через стороны вверх (одновременно, поочередно, последовательно); махи руками вперед-назад с хлопком впереди и сзади себя; переключивание предмета из одной руки в другую впереди и сзади себя; поднимание рук со сцепленными в замок пальцами (кисти повернуть тыльной стороной внутрь); сжимание и разжимание кистей;

упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: поднимание рук вверх и опускание вниз, стоя у стены, касаясь её затылком, лопатками и ягодицами или лежа на спине; наклоны вперед, касаясь ладонями пола, наклоны вправо и влево; поднимание ног, сгибание и разгибание и скрещивание их из исходного положения лежа на спине;

упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса: приседание, обхватывая колени руками; махи ногами; поочередное поднимание и опускание ног из положения лежа на спине, руки в упоре; захватывание предметов ступнями и пальцами ног и переключивание их с места на место.

Педагог поддерживает стремление детей выполнять упражнения с разнообразными предметами (гимнастической палкой, обручем, мячом, скакалкой и другими). Подбирает упражнения из разнообразных исходных положений: сидя, лежа на спине, боку, животе, стоя на коленях, на четвереньках, с разным положением рук и ног (стоя ноги вместе, врозь; руки вниз, на поясе, перед грудью, за спиной). Педагог поддерживает инициативу, самостоятельность и поощряет комбинирование и придумывание детьми новых общеразвивающих упражнений. Разученные упражнения включаются в комплексы утренней гимнастики и другие формы физкультурно-оздоровительной работы.

Ритмическая гимнастика:

музыкально-ритмические упражнения и комплексы общеразвивающих упражнений (ритмической гимнастики) педагог включает в содержание физкультурных занятий, некоторые из упражнений в физкультминутки, утреннюю гимнастику, различные формы активного отдыха и подвижные игры. Рекомендуемые упражнения: ходьба и бег в соответствии с общим характером музыки, в разном темпе, на высоких полупальцах, на носках, пружинящим, топающим шагом, «с каблука», вперед и назад (спиной), с высоким подниманием колена (высокий шаг) с ускорением и замедлением темпа легкий ритмичный бег на носках, различные виды галопа (прямой галоп, боковой галоп, кружение); подскоки на месте и с продвижением вперед, вокруг себя, в сочетании с хлопками и бегом, кружение по одному и в парах, комбинации из двух-трех освоенных движений.

Строевые упражнения:

педагог продолжает обучение детей строевым упражнениям: построение по росту, поддерживая равенство в колонне, шеренге; построение в колонну по одному, в шеренгу, в круг; перестроение в колонну по три, в две шеренги на месте и при передвижении; размыкание в колонне на вытянутые вперед руки, в шеренге на вытянутые руки в стороны; повороты налево, направо, кругом переступанием и прыжком; ходьба «змейкой», расхождение из колонны по одному в разные стороны с последующим слиянием в пары.

2) *Подвижные игры*: педагог продолжает закреплять и совершенствовать основные движения детей в сюжетных и несюжетных подвижных играх, в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах, оценивает качество движений и поощряет соблюдение правил, помогает быстро ориентироваться в пространстве, наращивать и удерживать скорость, проявлять находчивость, целеустремленность.

Педагог обучает взаимодействию детей в команде, поощряет оказание помощи и взаимовыручки, инициативы при организации игр с небольшой группой сверстников, младшими детьми; воспитывает и поддерживает проявление нравственно-волевых качеств, самостоятельности и сплоченности, чувства ответственности за успехи команды, стремление к победе, стремление к преодолению трудностей; развивает творческие способности, поддерживает инициативу детей в играх (выбор игр, придумывание новых вариантов, комбинирование движений). Способствует формированию духовно-нравственных качеств, основ патриотизма и гражданской идентичности в подвижных играх.

3) *Спортивные игры*: педагог обучает детей элементам спортивных игр, которые проводятся в спортивном зале или на спортивной площадке в зависимости от имеющихся условий и оборудования, а также региональных и климатических особенностей.

Городки: бросание биты сбоку, выбивание городка с кона (5-6 м) и полукона (2-3 м); знание 3-4 фигур.

Элементы баскетбола: перебрасывание мяча друг другу от груди; ведение мяча правой и левой рукой; забрасывание мяча в корзину двумя руками от груди; игра по упрощенным правилам.

Бадминтон: отбивание волана ракеткой в заданном направлении; игра с педагогом.

Элементы футбола: отбивание мяча правой и левой ногой в заданном направлении; ведение мяча ногой между и вокруг предметов; отбивание мяча о стенку; передача мяча ногой друг другу (3-5 м); игра по упрощенным правилам.

4) *Спортивные упражнения*: педагог обучает детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе в зависимости от условий: наличия оборудования и климатических условий региона.

Катание на санках: по прямой, со скоростью, с горки, подъем с санками в гору, с торможением при спуске с горки.

Ходьба на лыжах: по лыжне (на расстояние до 500 м); скользящим шагом; повороты на месте (направо и налево) с переступанием; подъем на склон прямо «ступаящим шагом», «полуёлочкой» (прямо и наискось), соблюдая правила безопасного передвижения.

Катание на двухколесном велосипеде, самокате: по прямой, по кругу, с разворотом, с разной скоростью; с поворотами направо и налево, соблюдая правила безопасного передвижения.

Плавание: с движениями прямыми ногами вверх и вниз, сидя на бортике и лежа в воде, держась за опору; ходьба по дну вперед и назад, приседая, погружаясь в воду до подбородка, до глаз, опуская лицо в воду, приседание под водой, доставая предметы, идя за предметами по прямой в спокойном темпе и на скорость; скольжение на груди, плавание произвольным способом.

5) *Формирование основ здорового образа жизни*: педагог продолжает уточнять и расширять представления детей о факторах, положительно влияющих на здоровье (правильное питание, выбор полезных продуктов, занятия физкультурой, прогулки на свежем воздухе). Формировать представления о разных видах спорта (футбол, хоккей, баскетбол, бадминтон, плавание, фигурное катание, художественная и спортивная гимнастика, лыжный спорт и другие) и выдающихся достижениях российских спортсменов, роли физкультуры и спорта для укрепления здоровья. Уточняет и расширяет представления о правилах безопасного поведения в двигательной дея-

тельности (при активном беге, прыжках, взаимодействии с партнером, в играх и упражнениях с мячом, гимнастической палкой, скакалкой, обручем, предметами, пользовании спортивным инвентарем и оборудованием) и учит их соблюдать в ходе туристских прогулок. Продолжает воспитывать заботливое отношение к здоровью своему и окружающих (соблюдать чистоту и правила гигиены, правильно питаться, выполнять профилактические упражнения для сохранения и укрепления здоровья).

б) Активный отдых

Физкультурные праздники и досуги: педагоги организуют праздники (2 раза в год, продолжительностью не более 1,5 часов). Содержание праздников составляют ранее освоенные движения, в т.ч., спортивные и гимнастические упражнения, подвижные и спортивные игры.

Досуг организуется 1-2 раза в месяц во второй половине дня преимущественно на свежем воздухе, продолжительностью 30-40 минут. Содержание составляют: подвижные игры, игры-эстафеты, музыкально-ритмические упражнения, творческие задания.

Досуги и праздники могут быть направлены на решение задач приобщения к здоровому образу жизни, иметь социально-значимую и патриотическую тематику, посвящаться государственным праздникам, олимпиаде и другим спортивным событиям, включать подвижные игры народов России.

Дни здоровья: педагог проводит 1 раз в квартал. В этот день проводятся оздоровительные мероприятия и туристские прогулки.

Туристские прогулки и экскурсии. Педагог организует для детей непродолжительные пешие прогулки и экскурсии с постепенно удлиняющимися переходами - на стадион, в парк, на берег моря и другое. Время перехода в одну сторону составляет 30-40 минут, общая продолжительность не более 1,5-2 часов. Время непрерывного движения 20 минут, с перерывом между переходами не менее 10 минут. Педагог формирует представления о туризме как виде активного отдыха и способе ознакомления с природой и культурой родного края; оказывает помощь в подборе снаряжения (необходимых вещей и одежды) для туристской прогулки, организует наблюдение за природой, обучает ориентироваться на местности, соблюдать правила гигиены и безопасного поведения, осторожность в преодолении препятствий; организует с детьми разнообразные подвижные игры во время остановки.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие»

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

- воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;

- формирование у ребёнка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;

- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;

- воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;

- приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в це-

лях их физического развития и саморазвития;

- формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.

2.2. ВАРИАТИВНЫЕ ФОРМЫ, СПОСОБЫ, МЕТОДЫ И СРЕДСТВА РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Основание выбора форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы

Формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы определяются в соответствии:

- с задачами воспитания и обучения;
- возрастными и индивидуальными особенностями детей;
- спецификой их образовательных потребностей и интересов;
- с учетом сформировавшейся практики воспитания и обучения детей;
- с учетом результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к возрастной группе детей 5-6 лет;
- с учетом результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к возрастной группе детей 6-7 лет.

Вариативность форм, методов и средств реализации рабочей программы зависит не только от учёта возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребёнка в образовательном процессе.

При выборе форм, методов, средств реализации рабочей программы учитываются субъектные проявления ребёнка в деятельности:

- интерес к миру и культуре;
- избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности;
- инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью;
- самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности;
- творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

Формы реализации рабочей программы

Согласно ФГОС ДО при реализации рабочей программы используются различные формы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей 5-6 лет:

Согласно ФГОС ДО при реализации рабочей программы используются различные формы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей 6-7 лет:

- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);
- общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);
- речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);
- познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;
- изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка;
- двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);

- элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);
- музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Методы обучения и воспитания

Для достижения задач воспитания в ходе реализации рабочей программы используются следующие методы:

- организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);
- осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);
- мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

При организации обучения следующие методы:

- традиционные методы (словесные, наглядные, практические);
- методы, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

1) *информационно-рецептивный метод* (предъявляется информация, организуются действия ребёнка с объектом изучения - распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение);

2) *репродуктивный метод* (создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением - упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);

3) *метод проблемного изложения* (постановка проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений);

4) *частично-поисковый (эвристический метод)* (проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях));

5) *исследовательский метод* (составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование).

Для решения задач воспитания и обучения широко применяется *метод проектов*. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.

При выборе методов воспитания и обучения учитываются:

- возрастные и личностные особенности детей,
- педагогический потенциал каждого метода,
- условия его применения,
- реализуемые цели и задачи,
- планируемые результаты.

Для решения задач воспитания и обучения используется комплекс методов.

Средства реализации рабочей программы

При реализации рабочей программы используются различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные.

Средства используются для развития следующих видов деятельности детей:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое);
- предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое);
- игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и другое);
- коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое);
- познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в т.ч. макеты, плакаты, модели, схемы и другое);
- чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в т.ч. аудиокниги, иллюстративный материал);
- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);
- музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое).

При реализации рабочей программы могут использоваться дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей.

Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения осуществляется в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

Вариативность форм, методов, средств реализации рабочей программы

Выбор педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации рабочей программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их *вариативность*.

2.3. ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РАЗНЫХ ВИДОВ И КУЛЬТУРНЫХ ПРАКТИК В ПРОЦЕССЕ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Особенности организации образовательной деятельности

Образовательная деятельность в процессе реализации рабочей программы включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей.

В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог выбирает один или несколько вариантов совместной деятельности:

- 1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;
- 2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;
- 3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
- 4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
- 5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребёнка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности).

Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей.

В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

Роль игры

Игра занимает центральное место в жизни ребёнка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребёнка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным.

Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие.

В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребёнка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей.

Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребёнка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты её применения в ДО.

Образовательная деятельность в режимных моментах

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребёнка.

Образовательная деятельность в утренний отрезок дня

Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни ДОО, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, может включать:

- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в т.ч. в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;
- практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);
- наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;
- трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);

- оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

Особенности проведения занятий

Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено *время для проведения занятий.*

Занятие рассматривается:

- как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их;
- как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно.

Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее.

В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учётом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов.

Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. *Содержание и педагогически обоснованную методiku проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно.*

Прогулки

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО;
- свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;
- проведение спортивных праздников (при необходимости).

Образовательная деятельность во вторую половину дня

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, может включать:

- элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);

- проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);
- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;
- чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;
- слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;
- организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;
- индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;
- работу с родителями (законными представителями).

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности (игровой, литературный, спортивный, творчества, познания и другое). Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребёнком её содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое).

Организация культурных практик

Во вторую половину дня педагог может организовывать культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребёнку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

- в игровой практике ребёнок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);
- в продуктивной - созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);
- в познавательно-исследовательской практике - как субъект исследования (познавательная инициатива);
- в коммуникативной практике - как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);

- чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

В процессе культурных практик педагог *создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей.* Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

2.4. СПОСОБЫ И НАПРАВЛЕНИЯ ПОДДЕРЖКИ ДЕТСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка ДОО как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является *утро*, когда ребёнок приходит в ДОО и *вторая половина дня*.

Любая деятельность ребёнка в ДОО протекает в форме самостоятельной инициативной деятельности, в т.ч.:

- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
- свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;
- игры - импровизации и музыкальные игры;
- речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
- логические игры, развивающие игры математического содержания;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
- самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Для поддержки детской инициативы педагог учитывает следующие условия:

1) уделяет внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощряет желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществляет деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задает познавательные вопросы;

2) организует ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширяет и усложняет в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделяет внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощряет проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создает условия для развития произвольности в деятельности, использует игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощряет и поддерживает желание детей получить результат деятельности, обращает внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывает ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдает за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывает детям помощь, но стремится к её дозированию.

Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то использует приемы наводящих вопросов, активизирует собственную активность и смекалку ребёнка, намекает, советует вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживает у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивает рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждает к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Дети 5-6 лет имеют яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых. Поэтому педагог обращает внимание на те педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество. Для этого педагог создает ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач. Он регулярно поощряет стремление к самостоятельности, старается определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживает желание преодолевать трудности и поощряет ребёнка за стремление к таким действиям, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

Дети 6-7 лет имеют яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых. Поэтому педагог обращает внимание на те педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество. Для этого педагог создает ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач. Он регулярно поощряет стремление к самостоятельности, старается определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживает желание преодолевать трудности и поощряет ребёнка за стремление к таким действиям, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

Для поддержки детской инициативы педагоги используют ряд способов, приемов, правил, а именно:

1) Не следует сразу помогать ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагог сначала стремится к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагог уделяет общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Важно уделять внимание ребёнку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чув-

ствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

4) Педагог может акцентировать внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребёнка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

2.5. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Воспитательная работа в группе осуществляется в соответствии с рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы МБДОУ №148

Цель и задачи воспитания

Общая цель воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в ДОО:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Направления воспитания

Воспитательный процесс осуществляется по следующим направлениям:

1. Патриотическое воспитание;
2. Духовно-нравственное воспитание;
3. Социальное воспитание;
4. Познавательное воспитание;
5. Физическое и оздоровительное воспитание;
6. Трудовое воспитание;
7. Эстетическое воспитание.

Принципы воспитания

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на *следующие принципы*:

- **принцип гуманизма**: приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

- **принцип ценностного единства и совместности**: единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- **принцип общего культурного образования**: воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- **принцип следования нравственному примеру**: пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- **принципы безопасной жизнедеятельности**: защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- **принцип совместной деятельности ребенка и педагогического работника**: значимость совместной деятельности педагогического работника и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- **принцип инклюзивности**: организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Целевые ориентиры воспитания

Деятельность педагогических работников нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу дошкольного возраста.

В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в т.ч. в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы дошкольного образования.

№ п/п	Направления воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
1	Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному

			дому, семье, близким людям
2	Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	<p>Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку.</p> <p>Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу.</p> <p>Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора</p>
3	Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	<p>Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми.</p> <p>Владеющий основами речевой культуры.</p> <p>Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел</p>
4	Познавательное	Познание	<p>Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в т.ч. творческом.</p> <p>Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании.</p> <p>Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей</p>
5	Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	<p>Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих.</p> <p>Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.</p> <p>Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности.</p> <p>Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха</p>
6	Трудовое	Труд	<p>Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности.</p> <p>Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности</p>

Задачи воспитания в образовательных областях

Содержание программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО.

№ п/п	Образовательная область	Направление воспитания
1	Социально-коммуникативное развитие	Патриотическое, духовно-нравственное, социальное, трудовое
2	Познавательное развитие	Познавательное, патриотическое
3	Речевое развитие	Социальное, эстетическое
4	Художественно-эстетическое развитие	Эстетическое
5	Физическое развитие	Физическое, оздоровительное

1. Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».

Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции.
- создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

2. Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа».

Это предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

3. Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота».

Это предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

4. Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Красота», «Культура», «Человек», «Природа».

Это предполагает:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
- приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»;
- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка;
- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

5. Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье».

Это предполагает:

- формирование у ребёнка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;
- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническими нормами и правилами;
- воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

1. Патриотическое воспитание

Ценности: Родина, природа.

Цель патриотического воспитания: воспитание в ребёнке нравственных качеств, чувства любви, интереса к России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Задачи:

- формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

Содержание деятельности

Воспитательная работа по патриотическому воспитанию связана со структурой самого понятия «патриотизм».

Ее содержание определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Виды и формы деятельности:

- ознакомление детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организация коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- организация экскурсий, походов, смотров, соревнований, праздников, викторин, выставок и пр.;
- формирование правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека;

2. Духовно-нравственное воспитание

Цель духовно-нравственного воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

Содержание деятельности

Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

В процессе духовно-нравственного воспитания осуществляется формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

Виды и формы деятельности:

- ознакомление детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организация коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- организация экскурсий, походов, смотров, соревнований, праздников, викторин, выставок и пр.;
- формирование правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека;

3. Социальное воспитание

Ценности: семья, дружба, человек и сотрудничество.

Цель социального воспитания дошкольника: формирование его ценностного отношения к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Задачи:

- формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы;
- анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях;
- формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила;
- развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

Содержание деятельности

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы.

Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.

Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Формы и виды деятельности:

- организация сюжетно-ролевых игр (в семью, в команду и т.п.), игр с правилами, традиционных народных игр и пр.;
- проведение праздников, конкурсов, выставок и пр.;
- разработка и реализация проектов;
- воспитание у детей навыков поведения в обществе;
- обучение детей сотрудничеству, использование групповых форм в продуктивных видах деятельности;
- обучение детей анализу поступков и чувств – своих и других людей;

- организация коллективных проектов заботы и помощи;
- создание доброжелательного психологического климата в детском коллективе;
- использование возможностей социокультурной среды для достижения целей воспитания;

4. Познавательное воспитание

Ценность: знания.

Цель познавательного направления воспитания: формирование ценности познания.

Задачи:

- развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Содержание деятельности

Содержание познавательного направления воспитания направлено на формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Виды и формы деятельности:

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования;

5. Физическое и оздоровительное воспитание

Ценность: здоровье.

Цель физического и оздоровительного воспитания: сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания обучающихся с ОВЗ (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих и здоровьесоберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

- организация подвижных, спортивных игр, в т.ч. традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-педагогических работников проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в ДОО.

Задачи формирования у культурно-гигиенических навыков:

- формирование у ребенка навыков поведения во время приема пищи;
- формирование у ребенка представлений о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формирование у ребенка привычки следить за своим внешним видом;
- включение информации о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Направления деятельности воспитателя

Воспитатель должен формировать у дошкольников с пониманием того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО.

В формировании культурно-гигиенических навыков *режим дня* играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

6. Трудовое воспитание

Ценность: труд.

Цель трудового воспитания: формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также их приобщение к труду.

Задачи:

- ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду;
- познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей;
- формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание у них навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования;
- формирование у детей привычки трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

Содержание деятельности

С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Формы и виды деятельности:

- демонстрация и объяснение детям необходимости постоянного труда в повседневной жизни;

- воспитание у детей бережливости (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, педагогов, сверстников);
- предоставление детям самостоятельности в выполнении работы, воспитание ответственности за собственные действия;
- воспитание у детей стремления к полезной деятельности, демонстрация собственного трудолюбия и занятости;
- формирование общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям;
- приобретение материалов, оборудования, электронных образовательных ресурсов (в т.ч. развивающих компьютерных игр) и средств воспитания детей дошкольного возраста;
- организация экскурсий для знакомства с различными профессиями;
- проведение конкурсов, выставок на тему труда;
- подготовка и реализации проектов;
- задействование потенциала режимных моментов в трудовом воспитании детей.

7. Эстетическое воспитание

Ценности: культура и красота.

Цель этико-эстетического направления воспитания: формирование ценностного отношения детей к культуре и красоте, формирование у них эстетического вкуса, развитие стремления создавать прекрасное.

Задачи:

- формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- воспитание представлений о значении опрятности и внешней красоты, ее влиянии на внутренний мир человека;
- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Содержание деятельности

Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;

- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;

- воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;

- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО;

умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Виды и формы деятельности:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;

- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь организации;

- организация выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;

- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;

- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания;

- воспитание культуры поведения.

Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы в группе соответствует календарном плану воспитательной работы (указать наименование ДОО).

Сентябрь					
Направления воспитания (Модуль)	Мероприятия	Сроки проведения	Участники	Ответственный	Форма обобщения
<u>Патриотическое</u> Модуль «Я и моя Родина»	Празднование Дня города Батаяска	22 сентября	Родители, все воспитанники	Старший воспитатель Стаценко Валерия Михайловна, все воспитатели ДООУ	Размещение информации в социальных сетях
<u>Патриотическое</u> Модуль «Я и моя Родина»	Празднование Дня образования Ростовской области	13 сентября	Педагоги и воспитанники ДООУ	Старший воспитатель Стаценко Валерия Михайловна, все воспитатели ДООУ	Размещение информации в социальных сетях
<u>Социальное</u> Модуль «Я, моя семья и друзья»	Мероприятие «День добрых дел»	6 сентября	Родители, все воспитанники	Старший воспитатель Стаценко Валерия Михайловна, все воспитатели ДООУ	Размещение информации в социальных сетях
<u>Познавательное</u> Модуль «Хочу всё знать»	Мероприятие «День знаний»	1 сентября	Все воспитанники ДООУ	Старший воспитатель Стаценко Валерия Михайловна, все воспитатели	Размещение информации в социальных сетях
<u>Физическое и оздоровительное</u> Модуль «Я и моё здоровье»	Флешмоб «Мы выбираем спорт!»	5 неделя	Воспитанники старшей группы	Старший воспитатель Стаценко Валерия Михайловна, Инструктор по физической культуре Чижова Ольга Николаевна	Размещение информации в социальных сетях
<u>Трудовое</u> Модуль «Я люблю трудиться»	Сморт- конкурс «Наш участок самый чистый»	5 неделя	Воспитанники средней, старшей, подготовительной групп	Заместитель заведующего Кондрашова Светлана Анатольевна, Старший воспитатель Стаценко Валерия Михайловна, воспитатели средней, старшей, подготовительной	Аналитическая справка

				групп	
<u>Этико-эстетическое</u> Модуль «Я в мире прекрасного»	Посещение библиотеки им. Крупской приуроченное ко Дню воспитателя	27 сентября	Воспитанники подготовительной группы	Старший воспитатель Стаценко Валерия Михайловна, воспитатель подготовительной группы	Размещение информации в социальных сетях
<u>Экологическое</u> Модуль «Эколята-дошколята»	Конкурс рисунков «Прикоснись к природе сердцем»	3 неделя	Воспитанники всех групп	Все воспитатели ДОУ	Выставка в группах
Октябрь					
Направления воспитания (Модуль)	Мероприятия	Сроки проведения	Участники	Ответственный	Форма обобщения
<u>Патриотическое</u> Модуль «Я и моя Родина»	«День казачей воинской славы»	14 октября	Родители, все воспитанники и	Старший воспитатель Стаценко Валерия Михайловна, все воспитатели ДОУ	Выставка фото. Размещение информации в социальных сетях
<u>Патриотическое</u> Модуль «Я и моя Родина»	День символов Ростовской области: герба, флага и гимна	28 октября	Воспитанник и ДОУ	Старший воспитатель Стаценко Валерия Михайловна, все воспитатели ДОУ	Размещение информации в социальных сетях
<u>Социальное</u> Модуль «Я, моя семья и друзья»	Проект «Мои лучшие друзья»»	3 неделя	Родители, все педагоги ДОУ, все воспитанники и	Старший воспитатель Стаценко Валерия Михайловна, все педагоги ДОУ	Методические рекомендации
<u>Социальное</u> Модуль «Я, моя семья и друзья»	Празднование «День отца в России»	13 октября	Родители, все педагоги ДОУ, все воспитанники и	Старший воспитатель Стаценко Валерия Михайловна, все педагоги ДОУ	Размещение информации в социальных сетях
<u>Социальное</u> Модуль «Жизнь прекрасна, когда безопасна»	Экскурсия в пожарную часть	4 неделя	Воспитанник и старшей и подготовительной группы	Заместитель заведующего Кондрашова Светлана Анатольевна, Старший воспитатель Стаценко Валерия Михайловна, воспитатели ДОУ	Приказ, размещение информации в социальных сетях
	Проект	3 неделя	Воспитанник	Воспитатель	Методические

<u>Познавательное</u> Модуль «Хочу всё знать»	«Финансовая грамотность»		и подготовительной группы, родители, воспитатель подготовительной группы	подготовительной группы	рекомендации
<u>Физическое и оздоровительное</u> Модуль «Я и моё здоровье»	Спортивные эстафеты по возрасту.	2 неделя	Все воспитанник и	Инструктор по физической культуре Чижова Ольга Николаевна	Размещение информации в социальных сетях
<u>Трудовое</u> Модуль «Я люблю трудиться»	Выставка поделок из овощей «Что нам подарила осень»	2 неделя	Родители, все воспитанник и	Старший воспитатель Стаценко Валерия Михайловна, все воспитатели ДОУ	Выставка работ. Размещение информации в социальных сетях
<u>Этико-эстетическое</u> Модуль «Я в мире прекрасного»	Праздник «Осень- раскрасавица в гости к нам пришла»	4 неделя	Все воспитанник и	Старший воспитатель Стаценко Валерия Михайловна, Музыкальный руководитель Булгакова Татьяна Владимировна, все педагоги ДОУ	Размещение информации в социальных сетях
<u>Этико-эстетическое</u> Модуль «Я в мире прекрасного»	Международный день музыки	1 октября	Все воспитанник и	Старший воспитатель Стаценко Валерия Михайловна, Музыкальный руководитель Булгакова Татьяна Владимировна, все педагоги ДОУ	Размещение информации в социальных сетях
<u>Экологическое</u> Модуль «Эколята-дошколята»	Мероприятие «Посвящение в эколята-дошколята»	1 неделя	Воспитанник и подготовительной группы	Старший воспитатель Стаценко Валерия Михайловна, воспитатель подготовительной группы	Размещение информации в социальных сетях
<u>Экологическое</u> Модуль «Эколята-дошколята»	День защиты животных	4 октября	Все воспитанник и	Старший воспитатель Стаценко Валерия Михайловна, все воспитатели ДОУ	Размещение информации в социальных сетях

Ноябрь

Направления воспитания (Модуль)	Мероприятия	Сроки проведения	Участники	Ответственный	Форма обобщения
------------------------------------	-------------	------------------	-----------	---------------	-----------------

<u>Патриотическое</u> Модуль «Я и моя Родина»	Мероприятие День народного единства.	4 ноября	Родители, все воспитанники	Старший воспитатель Стаценко Валерия Михайловна, все воспитатели ДОУ	Размещение информации в социальных сетях
<u>Патриотическое</u> Модуль «Я и моя Родина»	День Государственного герба Российской Федерации.	30 ноября	Воспитанники старшей и подготовительной группы	Старший воспитатель Стаценко Валерия Михайловна, воспитатели старшей подготовительной группы	Размещение информации в социальных сетях
<u>Социальное</u> Модуль «Я, моя семья и друзья»	Проект "Прекрасных профессий на свете не счесть, и каждой профессии слава и честь"	13 – 17 ноября	Родители, учителя логопеды, воспитанники средней, старшей и подготовительной группы	Учителя-логопеды ДОУ	Методические рекомендации
<u>Социальное</u> Модуль «Я, моя семья и друзья»	Празднование День матери в России.	24 ноября	Родители, все воспитанники	Старший воспитатель Стаценко Валерия Михайловна, Музыкальный руководитель Булгакова Татьяна Владимировна, все педагоги ДОУ	Размещение информации в социальных сетях
<u>Социальное</u> Модуль «Жизнь прекрасна, когда безопасна»	Викторина «Знаете ли вы правила безопасности?»	2 неделя	Воспитанники средней, старшей и подготовительной группы	Воспитатели средней, старшей и подготовительной группы	Информация
<u>Познавательное</u> Модуль «Хочу всё знать»	Посещение городского музея.	1 неделя	Воспитанники подготовительной группы, родители, воспитатель подготовительной группы	Заместитель заведующего Кондрашова Светлана Анатольевна, Старший воспитатель Стаценко Валерия Михайловна, воспитатели ДОУ	Размещение информации в социальных сетях
<u>Физическое и оздоровительное</u> Модуль «Я и моё здоровье»	Проект «Витаминки на грядке и на дереве»	4 неделя	Все воспитанники	Все воспитатель ДОУ	Методические рекомендации
<u>Трудовое</u> Модуль «Я люблю тру-	Мероприятие ко дню матери «Мамины помощники»	5 неделя	Родители, все воспитанники	Старший воспитатель Стаценко Валерия Михайловна, Музыкальный руководитель	Размещение информации в социальных сетях

<i>даться»</i>				Булгакова Татьяна Владимировна, все педагоги ДОУ	
<u>Этико-эстетическое</u> <i>Модуль «Я в мире прекрасного»</i>	День мира и согласия	2 ноября	Воспитанники подготовительной группы	Воспитатели подготовительной группы	Размещение информации в социальных сетях
<u>Этико-эстетическое</u> <i>Модуль «Я в мире прекрасного»</i>	День Земли Выставка рисунков «Дети о голубой планете»	2 неделя	Все воспитанники	Все воспитатель ДОУ	Выставка работ.
<u>Экологическое</u> <i>Модуль «Эколята-дошколята»</i>	Конкурс стихотворений о природе	3 неделя	Воспитанники средней, старшей и подготовительной группы	Старший воспитатель Стаценко Валерия Михайловна, Воспитатели средней, старшей и подготовительной группы	Сводные ведомости

Декабрь

Направления воспитания (Модуль)	Мероприятия	Сроки проведения	Участники	Ответственный	Форма обобщения
<u>Патриотическое</u> <i>Модуль «Я и моя Родина»</i>	Творческая мастерская «Символы родной страны»	3 неделя	Все воспитанник и ДОУ	Старший воспитатель Стаценко Валерия Михайловна, все воспитатели ДОУ	Размещение информации в социальных сетях
<u>Патриотическое</u> <i>Модуль «Я и моя Родина»</i>	День Конституции Российской Федерации.	12 декабря	Воспитанник и подготовительной группы	Воспитатели подготовительной группы	Размещение информации в социальных сетях
<u>Социальное</u> <i>Модуль «Я, моя семья и друзья»</i>	Международный день инвалидов «Акция белая ленточка»	3 декабря	Воспитанник и средней, старшей и подготовительной группы	Старший воспитатель Стаценко Валерия Михайловна, Воспитатели средней, старшей и подготовительной группы	Размещение информации в социальных сетях
<u>Социальное</u> <i>Модуль «Я, моя семья и друзья»</i>	Фотовыставка «Профессии моих родителей»	1 неделя	Родители, все воспитанник и	Все воспитатели ДОУ	Выставка фотографий в группах

<p><u>Социальное</u></p> <p>Модуль «Жизнь прекрасна, когда безопасна»</p>	<p>Детско-родительские творческие работы на тему «Безопасность»: - ПДД, - противопожарная безопасность,</p>	4 неделя	Родители, все воспитанники и	Старший воспитатель Стаценко Валерия Михайловна, все воспитатели ДОУ	Выставка работ
<p><u>Познавательное</u></p> <p>Модуль «Хочу всё знать»</p>	<p>Проект «Чем измерить время»</p>	5 неделя	Воспитанник и старшей и подготовительной группы	Воспитатели старшей и подготовительной группы	Методические рекомендации
<p><u>Познавательное</u></p> <p>Модуль «Хочу всё знать»</p>	<p>День волонтера в России.</p>	5 декабря.	Воспитанник и старшей и подготовительной группы	Воспитатели старшей и подготовительной группы	Размещение информации в социальных сетях
<p><u>Трудовое</u></p> <p>Модуль «Я люблю трудиться»</p>	<p>Консультация для родителей «Каким трудом можно заниматься с ребенком дома»</p>	1 неделя	Родители	Все педагоги ДОУ	Методические рекомендации
<p><u>Этико-эстетическое</u></p> <p>Модуль «Я в мире прекрасного»</p>	<p>Дизайн-проект «Новогодняя сказка в группе»</p>	2 -4 неделя	Все воспитанники и педагоги ДОУ	Все педагоги ДОУ	Аналитическая справка
<p><u>Этико-эстетическое</u></p> <p>Модуль «Я в мире прекрасного»</p>	<p>Международный день художника.</p>	8 декабря	Все воспитанники и ДОУ	Все педагоги ДОУ	Выставка рисунков в группах
<p><u>Экологическое</u></p> <p>Модуль «Эколята-дошколята»</p>	<p>Выставка поделок «Живи ёлочка» (поделки ёлок из бросового материала)</p>	4 неделя	Родители, все воспитанники и	Старший воспитатель Стаценко Валерия Михайловна, Воспитатели средней, старшей и подготовительной группы	Выставка поделок, размещение информации в социальных сетях

Январь					
Направления воспитания (Модуль)	Мероприятия	Сроки проведения	Участники	Ответственный	Форма обобщения
<u>Патриотическое</u> Модуль «Я и моя Родина»	Фотовыставка «Мой любимый зимний Батайск»	3 неделя	Родители, все воспитанники ДОУ	Старший воспитатель Стаценко Валерия Михайловна, все воспитатели ДОУ	Выставка фотографий в группах
<u>Социальное</u> Модуль «Я, моя семья и друзья»	Проект «Семейный праздник Новый год»	2 неделя	Родители, все воспитанники	Все воспитатели ДОУ	Методические рекомендации
<u>Социальное</u> Модуль «Жизнь прекрасна, когда безопасна»	Акция «Пристегни ребенка крепко»	4 неделя	Родители, все воспитанники	Старший воспитатель Стаценко Валерия Михайловна, все воспитатели ДОУ	Размещение информации в социальных сетях
<u>Познавательное</u> Модуль «Хочу всё знать»	Проект «Определение кислотности» (из опыта работы с Наурашей)	5 неделя	Воспитанники старшей группы	Воспитатели старшей группы	Методические рекомендации
<u>Познавательное</u> Модуль «Хочу всё знать»	День рождения Чехова Антона Павловича	29 января	Воспитанники подготовительной группы	Воспитатели подготовительной группы	Размещение информации в социальных сетях
<u>Физическое и оздоровительное</u> Модуль «Я и моё здоровье»	Квест «О, спорт, ты – мир»	4 неделя	Воспитанники старшей группы.	Инструктор по физической культуре Чижова Ольга Николаевна	Размещение информации в социальных сетях
<u>Этико-эстетическое</u> Модуль	Мастер - класс «Зимнее волшебство»	2 неделя	Все воспитанники педагоги ДОУ	Все педагоги ДОУ	Предмет мастер-класса

<i>«Я в мире прекрасного»</i>					
<u>Экологическое</u> Модуль «Эколята-дошколята»	Выставка рисунков «Снежная зима»	4 неделя	Все воспитанники	Все воспитатели ДОУ	Выставка рисунков, размещение информации в социальных сетях
Февраль					
Направления воспитания (Модуль)	Мероприятия	Сроки проведения	Участники	Ответственный	Форма обобщения
<u>Патриотическое</u> Модуль «Я и моя Родина»	Мероприятие посвященное Дню Защитника Отечества 23 февраля	4 неделя	Родители, все воспитанники ДОУ	Старший воспитатель Стаценко Валерия Михайловна, Музыкальный руководитель Булгакова Татьяна Владимировна, все воспитатели ДОУ	Аналитические справки, размещение информации в социальных сетях
<u>Патриотическое</u> Модуль «Я и моя Родина»	День разгрома советскими войсками немецко – фашистских войск в сталинградской битве	2 февраля	Воспитанники подготовительной группы	Воспитатели подготовительной группы	Размещение информации в социальных сетях
<u>Патриотическое</u> Модуль «Я и моя Родина»	День освобождения Батайска от немецко-фашистских захватчиков	2 неделя	Воспитанники старшей и подготовительной групп	Старший воспитатель Стаценко Валерия Михайловна, воспитатели старшей и подготовительной групп	Размещение информации в социальных сетях
<u>Социальное</u> Модуль «Я, моя семья и друзья»	Фотовыставка «Мы вместе с папой, бабушкой»	2-4 неделя	Родители, все воспитанники	Все воспитатели ДОУ	Выставка фотографий.
<u>Познавательное</u> Модуль «Хочу всё знать»	Мероприятие «Книги-лучшие друзья»	5 неделя	Все воспитанники	Все воспитатели ДОУ	Размещение информации в социальных сетях
<u>Познавательное</u>	День Российской науки	8 февраля	Воспитанники старшей,	Воспитатели старшей и подготовительной	Размещение

<i>Модуль</i> <i>«Хочу всё знать»</i>			подготовительной группы.	группы	информации в социальных сетях
<u><i>Физическое и оздоровительное</i></u> <i>Модуль</i> <i>«Я и моё здоровье»</i>	Богатырские соревнования «Сильнее всех!»	3 неделя	Воспитанники старшей, подготовительной группы.	Инструктор по физической культуре Чижова Ольга Николаевна	Размещение информации в социальных сетях
<u><i>Трудовое</i></u> <i>Модуль</i> <i>«Я люблю трудиться»</i>	Проект «Я люблю трудиться»	5 неделя февраля – 5 неделя марта	Все воспитанники, родители	Все воспитатели ДОУ	Методические рекомендации
<u><i>Этико-эстетическое</i></u> <i>Модуль</i> <i>«Я в мире прекрасного»</i>	Развлечение «Волшебное путешествие в страну хороших манер»	1 неделя	Воспитанники старшей группы	Все воспитатели ДОУ	Размещение информации в социальных сетях
<u><i>Экологическое</i></u> <i>Модуль</i> <i>«Эколята-дошколята»</i>	Развлечение «Праздник героев Эколята-дошколята»	4 неделя	Воспитанники подготовительной группы	Старший воспитатель Стаценко Валерия Михайловна, воспитатель подготовительной группы	Размещение информации в социальных сетях
Март					
Направления воспитания (Модуль)	Мероприятия	Сроки проведения	Участники	Ответственный	Форма обобщения
<u><i>Патриотическое</i></u> <i>Модуль «Я и моя Родина»</i>	Выставка стенгазет «Этот День Победы»	5 неделя	Родители, все воспитанники ДОУ	Все педагоги ДОУ	Методические рекомендации
<u><i>Патриотическое</i></u> <i>Модуль «Я и моя Родина»</i>	День воссоединения Крыма с Россией Музыкально-спортивное развлечение «Крымская весна»	18 марта	Все воспитанники ДОУ	Все воспитатели ДОУ инструктор по физической культуре Чижова Ольга Николаевна	Размещение информации в социальных сетях
<u><i>Социальное</i></u>	Фотовыставка «Мы вместе с мамой, бабуш-	1-3 неделя	Родители, все воспитанники	Все воспитатели ДОУ	Выставка фотографий.

Модуль «Я, моя семья и друзья»	кой»				
<u>Социальное</u> Модуль «Я, моя семья и друзья»	Празднование 8 марта	2 неделя	Все воспитанники	Все воспитатели ДОУ Музыкальный руководитель Булгакова Татьяна Владимировна	Размещение информации в социальных сетях
<u>Познавательное</u> Модуль «Хочу всё знать»	Всемирный день театра.	27 марта	Все воспитанники ДОУ	Все воспитатели ДОУ Музыкальный руководитель Булгакова Татьяна Владимировна	Размещение информации в социальных сетях
<u>Познавательное</u> Модуль «Хочу всё знать»	Праздник «Встречай Мас- леницу!»	2 неделя	Все воспитанники ДОУ	Все воспитатели ДОУ Музыкальный руководитель Булгакова Татьяна Владимировна	Размещение информации в социальных сетях
<u>Познавательное</u> Модуль «Хочу всё знать»	День рождения Закруткина Ви- талия Алексан- дровича	27 марта	Воспитанники подготовитель- ной группы	Воспитатели подготовительной группы	Размещение информации в социальных сетях
<u>Физическое и оздоровительное</u> Модуль «Я и моё здоровье»	Развлечение «Мы любим спорт»	4 неделя	Воспитанники старшей, подготовитель- ной группы.	Инструктор по физической культуре Чижова Ольга Николаевна	Размещение информации в социальных сетях
<u>Трудовое</u> Модуль «Я люблю тру- диться»	Проект «Я люблю тру- диться»	5 неделя февраля – 5 неделя марта	Все воспитанники, родители	Все воспитатели ДОУ	Методические рекомендации
<u>Этико- эстетическое</u> Модуль «Я в мире пре- красного»	Выставка рисун- ков «Моя люби- мая мама»	2 неделя	Все воспитанники педагоги ДОУ	Все педагоги ДОУ	Выставка рисунков

<u>Этико-эстетическое</u>	«Всемирный день поэзии»	21 марта	Воспитанники старшей, подготовительной группы	Воспитатели старшей, подготовительной группы.	Размещение информации в социальных сетях
<i>Модуль «Я в мире прекрасного»</i>					
<u>Экологическое</u>	Акция «Дом для пернатых»	3 неделя	Все воспитанники	Все воспитатели ДОУ	Изготовление скворечников
<i>Модуль «Эколята-дошколята»</i>					
<u>Экологическое</u>	День защиты от экологической опасности	22 марта	Воспитанники средней, старшей, подготовительной группы, родители воспитанников	Педагоги ДОУ	Методические рекомендации
<i>Модуль «Эколята-дошколята»</i>	Проект «Бережем планету вместе»	22 марта – 26 апреля			
Апрель					
Направления воспитания (Модуль)	Мероприятия	Сроки проведения	Участники	Ответственный	Форма обобщения
<u>Патриотическое</u>	Праздник «День космонавтики» 12 апреля	3 неделя	Родители, все воспитанники ДОУ	с	Размещение информации в социальных сетях
<i>Модуль «Я и моя Родина»</i>					
<u>Социальное</u>	Творческая мастерская «Мое генеалогическое дерево»	5 неделя	Родители, воспитанники старшей, подготовительной группы	Воспитатели старшей, подготовительной группы	Проект
<i>Модуль «Я, моя семья и друзья»</i>					
<u>Познавательное</u>	Проект «Такая разная вода»	5 неделя	Все воспитанники	Все педагоги ДОУ	Методические рекомендации
<i>Модуль «Хочу всё знать»</i>					
<u>Физическое и оздоровительное</u>	Национальный день донора в России. Познавательное мероприятие «Донор дарит жизнь»	20 апреля	Воспитанники подготовительной группы	Воспитанники подготовительной группы	Размещение информации в социальных сетях
<i>Модуль «Я и моё здоровье»</i>					
			Все		Размещение

<u>Физическое и оздоровительное</u> Модуль «Я и моё здоровье»	Всемирный День Здоровья	7 апреля (5 апреля)	воспитанники	Инструктор по физической культуре Чижова Ольга Николаевна	информации в социальных сетях
<u>Трудовое</u> Модуль «Я люблю трудиться»	Досуг «Подготовим к посадке огород»	5 неделя	Воспитанники подготовительной группы	Воспитатель подготовительной группы	Размещение информации в социальных сетях
<u>Экологическое</u> Модуль «Эколята-дошколята»	Конкурс рисунков «Эколята-Дошколята, защитники природы»	3 неделя	Все воспитанники	Все воспитатели ДОУ	Рисунки
Май					
Направления воспитания (Модуль)	Мероприятия	Сроки проведения	Участники	Ответственный	Форма обобщения
<u>Патриотическое</u> Модуль «Я и моя Родина»	Праздник «День победы»,	9 мая 2 неделя	Родители, все воспитанники ДОУ	Заместитель заведующего Кондрашова Светлана Анатольевна. Старший воспитатель Стаценко Валерия Михайловна	Размещение информации в социальных сетях
<u>Патриотическое</u> Модуль «Я и моя Родина»	Флешмоб «Свеча Памяти»	2 неделя	Родители, все воспитанники ДОУ	Заместитель заведующего Кондрашова Светлана Анатольевна. Старший воспитатель Стаценко Валерия Михайловна	Размещение информации в социальных сетях
<u>Социальное</u> Модуль «Я, моя семья и друзья»	День дружбы «Дружбы – главное чудо»	3 неделя	Все воспитанники ДОУ	Все педагоги ДОУ	Размещение информации в социальных сетях
<u>Познавательное</u> Модуль «Хочу всё знать»	День искусства	4 неделя	Все воспитанники	Все педагоги ДОУ	Размещение информации в социальных сетях
<u>Познавательное</u>	Праздник весны и труда	1 мая	Все	Все педагоги ДОУ	Размещение

Модуль «Хочу всё знать»			воспитанники		информации в социальных сетях
<u>Познавательное</u> Модуль «Хочу всё знать»	День славянской письменности и культуре. Беседа с презентацией	24 мая	Воспитанники подготовительной группы	Воспитатель подготовительной группы	Размещение информации в социальных сетях
<u>Физическое и оздоровительное</u> Модуль «Я и моё здоровье»	Проект «Спортивная семья»	5 неделя	Все воспитанники	Инструктор по физической культуре Чижова Ольга Николаевна	Методические рекомендации
<u>Трудовое</u> Модуль «Я люблю трудиться»	Проект «Я люблю трудиться»	5 неделя	Воспитанники старшей группы	Воспитатели старшей группы	Размещение информации в социальных сетях
<u>Этико-эстетическое</u> Модуль «Я в мире прекрасного»	Международный день музеев. Посещение городского музея.	18 мая	Воспитанники подготовительной группы	Воспитатель подготовительной группы	Размещение информации в социальных сетях
<u>Этико-эстетическое</u> Модуль «Я в мире прекрасного»	День рождения Шолохова Михаила Александровича	24 мая	Воспитанники старшей, подготовительной группы	Воспитатели старшей, подготовительной группы	Размещение информации в социальных сетях
<u>Экологическое</u> Модуль «Эколята-дошколята»	Выставка рисунков «Прикоснись к природе сердцем»	4 неделя	Все воспитанники	Все воспитатели ДОУ	Размещение информации в социальных сетях

2.6. КОМПЛЕКСНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ПЯТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ.

Комплексно-тематическое планирование (КТП) базируется на принципе интеграции образовательных областей.

КТП направлено на достижение задач и освоение обучающимися содержания образования (обучения и воспитания) по всем пяти образовательным областям:

- «Социально-коммуникативное развитие»,
- «Познавательное развитие»,
- «Речевое развитие»,
- «Художественно-эстетическое развитие»,
- «Физическое развитие».

КТП направлено на достижение планируемых результатов (целевых ориентиров) на уровне, не ниже предусмотренного федеральной образовательной программой дошкольного образования.

При разработке КТП использованы следующие учебно-методические материалы (пособия):

МОДЕЛЬ ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНО – ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей, социальными партнерами
Непрерывная непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов		
Организация разных видов деятельности: - игровая; - коммуникативная; - трудовая; - познавательно - исследовательская; - продуктивная; - музыкально – художественная; - чтение художественной литературы; - двигательная.	Организация утреннего приема детей, сна, питания и прогулки.	Создание условий для самостоятельной детской деятельности.	Организация различных форм сотрудничества.

Примечание: см. календарно-перспективное планирование.

МАКСИМАЛЬНО ДОПУСТИМЫЙ ОБЪЕМ ДНЕВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ НАГРУЗКИ.

Возраст детей	Продолжительность непрерывной непосредственно – образовательной деятельности в день	Максимально допустимый объем нагрузки в первой половине дня
5-6 лет	Не более 25 минут	Не более 45 минут

СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ 5-6 ЛЕТ (Старшая) _ ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

Неделя	Тема недели
<u>Первое полугодие</u>	
<i>Сентябрь</i>	
1	Мониторинг
2	Мониторинг
3	Мониторинг
4	Мониторинг
<i>Октябрь</i>	
1	Осень.
2	Огород. Овощи.
3	Сад. Фрукты.
4	Лес. Грибы.
5	Лесные ягоды.
<i>Ноябрь</i>	
1	Одежда.
2	Обувь.
3	Игрушки.
4	Посуда.
<i>Декабрь</i>	
1	Зима.
2	Зимующие птицы.
3	Домашние животные зимой.
4	Дикие животные зимой.
5	Новый год.
<u>Второе полугодие</u>	
<i>Январь</i>	
2	Мебель.
3	Транспорт.

4	Профессии на транспорте.
<i>Февраль</i>	
1	Детский сад. Профессии.
2	Профессии. Швея.
3	Профессии на стройке.
4	Наша армия.
<i>Март</i>	
1	Весна
2	Мамин праздник.
3	Комнатные растения.
4	Аквариумные и пресноводные рыбы.
5	Наш город.
<i>Апрель</i>	
1	Весенние сельско-хозяйственные работы.
2	Космос.
3	Хлеб.
4	Почта.
<i>Май</i>	
1	День Победы
2	Правила дорожного движения.
3	Насекомые и пауки.
4	Лето.
5	Полевые цветы. Мониторинг.

2.6.1. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО- КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ».

Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей, автор учитель-логопед высшей категории Н.В. Нищева, Санкт-Петербург, «Детство-пресс», 2019 г. стр.85-87.

Планирование игровой деятельности.

Месяц	Подвижные игры	Дидактические игры	Сюжетно-ролевые игры
Сентябрь	<p>«Ловишки». Цель: развитие бега, ловкости.</p> <p>«Бездомный заяц». Цель: развитие бега, умения прыгать на двух ногах.</p> <p>«Море волнуется». Цель: развитие координации движений, воображения.</p> <p>«Ловишки, бери ленту». Цель: развитие бега, ловкости.</p> <p>«Классики». Цель: учить детей прыгать по клеточкам, чередуя ноги (на двух, на одной).</p>	<p>«Идем по ветру». Цель: поднять глаза к небу, опустить взгляд на землю, закрыть глаза, подставить лицо ветру, отвернуться от него».</p> <p>«Светофор». Цель: ознакомить детей с правилами перехода (переезда) перекрестка, регулируемого светофором.</p> <p>«Угадай, какой знак?» Цели: учить детей различать дорожные знаки, закреплять знания детей о правилах дорожного движения; воспитывать умение самостоятельно пользоваться полученными знаниями в повседневной жизни.</p> <p>«Школьные принадлежности», «Собери портфель». Цель: учить находить необходимые для школы предметы, вещи. Правильно их отбирать и складывать в портфель.</p> <p>«Назови осенние месяцы». Цель: учить правильно и последовательно называть месяцы.</p>	<p>«Транспорт». Цель: активизация речи детей за счет слов: водитель, водит машину, правила дорожного движения, метро, общественный, грузовой, специальный, трасса, светофор, переход, дорожные знаки, инспектор, ГИБДД, «островок безопасности», пассажиры, маршрут.</p> <p>«Магазин». Цель: учить в игре подражать действиям взрослых, использовать приобретенные покупки по назначению.</p> <p>«Магазин канцтоваров». Цель: учить доброжелательно, здороваться, приходя в магазин, беседовать и объяснять о том, что бы хотели купить, играть с друг с другом, быть доброжелательными.</p> <p>«Строители». Цель: учить детей самостоятельно распределять роли и учить держаться в игре соответственно принятой роли. Формировать представление детей о профессии - строитель.</p>

Октябрь	<p>«У кого мяч». Цель: передача мяча за спиной, развитие мышц кисти рук и пальцев.</p> <p>«Бездомный заяц». Цель: развитие бега, умения прыгать на двух ногах.</p> <p>«Караси и щука». Цель: развивать бег, ловкость.</p> <p>«Хитрая лиса». Цель: развивать бег, ловкость. Смелость, хитрость.</p> <p>«Палочка — выручалочка». Цель: развитие бега, умения прыгать на двух ногах.</p>	<p>Экологическая игра: «Домашние и дикие животные». Цель: учить детей различать и называть отличия животных.</p> <p>«Назови осенние месяцы». Цель: учить детей по приметам называть осенние месяцы.</p> <p>«Угадай здание по описанию». Цель: учить понимать и называть отличительные признаки разных зданий.</p> <p>«По дороге». Цели: закрепить знания о различных видах транспорта; тренировать внимание, память.</p> <p>«Найди 5 отличий». Цель: учить детей отличать деревенский дом от городского.</p> <p>«Узнай дерево» Цель: учить детей узнавать деревья по листьям и плодам.</p>	<p>«Детский сад». Цель: учить доброжелательно здороваться, проходя в детский сад играть с детьми, делиться игрушками.</p> <p>«Путешествие по району». Цель: учить детей распределять роли между собой: водитель, пассажиры; закреплять правила дорожного движения, знания о светофоре, переходе, дорожных знаках.</p> <p>«Почта». Цель: учить детей самостоятельно распределять роли и учить держаться в игре соответственно принятой роли.</p>
Ноябрь	<p>«Дружные пары». Цель: учить при ходьбе, соблюдать неприкосновенность движений и хорошую осанку.</p> <p>«Горелки». Цель: закреплять умение двигаться по сигналу воспитателя, соблюдать правила игры.</p> <p>«Часовой». Цель: учить ходить четко, ритмично, с хорошей осанкой и координацией движений.</p>	<p>«Когда это бывает?» Цель: закрепить знания детей о признаках осени.</p> <p>«Что за птица?» Цель: учить детей описывать птиц по характерным признакам.</p> <p>«Назови три предмета». Цель: упражнять детей в классификации предметов.</p> <p>«Символы России». Цель: закрепить знания детей о символах России: герб, флаг.</p>	<p>«Пожарные». Цель: учить детей определять сюжет игры и распределять роли.</p> <p>«Библиотека» Цель: познакомить детей с профессией библиотекарь.</p> <p>«Ветеринар» Цель: учить детей переносить знания в игру.</p> <p>«Лётчики». Цель: учить распределять роли.</p>

<p style="text-align: center;">Декабрь</p>	<p>«Не оставайся на полу», «Встречные перебежки». Цель: продолжать учить бегать и прыгать, не наталкиваясь на товарища.</p> <p>«Ловишки с мячом». Цель: передавать мяч, точно согласовывая движения с ритмом произносимых слов.</p> <p>«Гуси-лебеди», «Кто лучше прыгнет?». Цели: продолжать учить соотносить собственные действия с действиями участников игры; закреплять умение прыгать.</p>	<p>«Узнай по фрагменту». Цель: учить детей по фрагментам узнавать достопримечательности своего города.</p> <p>«Птицы, звери, рыбы». Цель: закрепить умение классифицировать и называть животных.</p> <p>«Что изменилось?» Цель: учить детей находить различия.</p> <p>«Загадай, мы отгадаем». Цель: учить детей описывать предметы и находить их по описанию.</p>	<p>«Как вести себя в городе». Цель: закрепить знания детей о правилах дорожного движения.</p> <p>«Салон Красоты». Цель: Учить разыгрывать знакомый сюжет, ведению диалога.</p> <p>«Почта». Цель: учить детей распределять роли, подбирать атрибуты для игры.</p> <p>«Семья». Цель: способствовать объединению игровых сюжетов (игры «Шоферы», «Магазин»).</p>
<p style="text-align: center;">Январь</p>	<p>«Кому флажок?» Цель: упражнять в прыжках с продвижением вперед, воспитывать ловкость, целеустремленность.</p> <p>«Лиса в курятнике», «Самолеты». Цель: упражнять в беге, умении действовать по сигналу воспитателя, спрыгивать со скамейки.</p> <p>«Два мороза». Цель: упражнять детей в беге с увертыванием, учить согласовывать движения со словами.</p> <p>«Мы веселые ребята». Цель: упражнять детей в ловкости, прыжках.</p>	<p>«Необыкновенное путешествие по временам года». Цель: закрепить представления о каждом времени года.</p> <p>«Где чей дом». Цель: закрепить знания детей о жилище диких животных.</p> <p>«Путешествие по Дону». Цель: познакомить детей с понятиями: дельта, исток, рукав.</p>	<p>«Детский сад». Цель: учить объединяться в группы, считаться с мнением товарищей.</p> <p>«Больница». Цель: обогащать игровой замысел игры, воспитывать культуру общения друг с другом.</p> <p>«Шоферы». Цель: учить обыгрывать различные ситуации, принимая на себя различные роли.</p> <p>«Магазин». Цель: развивать интерес к игре путем вовлечения детей в игровые действия.</p>

<p style="text-align: center;">Февраль</p>	<p>«Сбей мяч», «Прнеси мяч, не задев кеглю». Цель: учить метанию мяча в беге, выполнять задания по команде.</p> <p>«Попади в коробку». Цель; тренировать меткость бросков.</p> <p>«Дорожка препятствий», «Охотники и зайцы». Цели: учить согласовывать движения друг с другом; развивать глазомер.</p> <p>«Два мороза». Цель: упражнять детей в беге с увертыванием, учить согласовывать движения со словами.</p>	<p>«Путаница». Цель: учить детей анализировать и группировать (достопримечательности Ростова-на-Дону).</p> <p>«Птичья столовая». Цель: дать знания о том, чем питаются птицы зимой.</p> <p>«Какой звук?». Цель: учить различать гласные и согласные звуки, фиксировать их фишками.</p> <p>«Животные Арктики» Цель: познакомить детей с животным миром Арктики и Антарктики.</p>	<p>«Библиотека». Цель: формировать умение использовать предметы-заместители.</p> <p>«Пограничник» Цель: Учить детей придумывать сюжет для игры, самостоятельно распределять роли.</p> <p>«Разведчики». Цель: Подводить детей к самостоятельному созданию игровых замыслов.</p> <p>«Моряки: подготовка к плаванию». Цель: учить детей готовить атрибуты для игры.</p>
<p style="text-align: center;">Март</p>	<p>«Ворона и воробей». Цель: продолжать учить детей действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве.</p> <p>«Лови — бросай». Цель: учить ловить мяч, не прижимая его к груди; бросать точно воспитателю двумя руками в соответствии с ритмом произносимых слов.</p> <p>«Волк во рву», «Горелки». Цели: учить по сигналу перепрыгивать через ров и обратно, парами по сигналу быстро бежать вперед; развивать ловкость, быстроту, внимательность.</p>	<p>«Природа и человек». Цель: систематизировать знания детей о том, что сделано человеком, а что природой.</p> <p>«Подскажи словечко». Цель: учить детей подбирать рифму, подбирать слова по смыслу.</p> <p>«Что правильно?» Цель: учить детей соотносить название достопримечательности города с картинкой.</p> <p>«Кто построил этот дом». Цель: систематизировать знания детей о жилище зверей и птиц.</p>	<p>«Семья». Цель: учить детей усложнять сюжет игры за счет увеличения участников.</p> <p>«Строители». Цель: учить передавать в игре впечатления, полученные на прогулке и в беседах.</p> <p>«Повар-кулинар». Цель: расширить знания и представления детей о профессии повара.</p> <p>«В гостях у парикмахера». Цель: уточнить сведения детей о работе парикмахера.</p>

<p style="text-align: center;">Апрель</p>	<p>«Перелет птиц». Цель: учить детей выполнять команды, следовать правилам игры.</p> <p>«Зайка, выйди в сад». Цель: учить соблюдать правила игры.</p> <p>«На поляне». Цель: развивать умение быстро бегать, прыгать, увертываться от ловишки.</p> <p>«Сбей кеглю». Цель: развивать координацию движений, умение предать силу броску.</p> <p>«Бездомный заяц», «Караси и щука». Цель: упражнять в беге, умении действовать по сигналу.</p>	<p>«Цепочка слов». Цель: учить детей подбирать слова (существительные и прилагательные).</p> <p>«Что лишнее?» Цель: учить объединять предметы в группы по заданному признаку.</p> <p>«Сложи картинку» Цель: учить детей складывать картинку с видами Батайска.</p> <p>«Закончи предложение». Цель: учить подбирать существительные по смыслу.</p>	<p>«Моряки». Цель: учить детей договариваться о сюжете игры.</p> <p>«Почта». Цель: учить распределять роли, правилам вести диалог.</p> <p>«Сварим обед». Цель: способствовать обогащению игры новыми решениями.</p> <p>«Космонавты». Цель: учить использовать в игре полученные знания, использовать атрибуты.</p>
<p style="text-align: center;">Май</p>	<p>«Кати в цель», «Догони мяч». Цель: развивать глазомер и точность.</p> <p>«Не сбивай и поймай», «Дальше и выше». Цель: продолжать учить преодолевать полосу препятствий, дрыгать легко, беззвучно.</p> <p>«Спящая лиса». Цель: упражнять в беге, подбрасывании и ловле мяча.</p> <p>«Пронеси, не урони». Цель: учить перелезанию «перекатом» через препятствие.</p>	<p>«Кому что надо для работы?» Цель: упражнять детей в подборе орудий труда для людей разных профессий.</p> <p>«Какое время года?» Цель: закрепить знания детей о приметах весны.</p> <p>«Узнай по описанию». Цель: учить детей составлять описательный рассказ.</p> <p>«Что общего?» Цель: упражнять детей в классификации предметов по определённому признаку.</p>	<p>«Пожарные». Цель: учить детей использовать в игре свои знания по теме.</p> <p>«Семья». Цель: способствовать включению детей в систему социальных отношений.</p> <p>«Строители». Цель: учить детей в игре использовать постройки из разного конструктора.</p> <p>«Путешествие в зоопарк». Цель: закреплять умение детей различать и называть диких животных из разных климатических зон и их детёнышей.</p>

Планирование деятельности по формированию культуры безопасности

Месяц	Неделя	Тема	Задачи
Сентябрь	I	Мониторинг	
	II	Мониторинг	
	III	Зачем нужны дорожные знаки.	Закрепить знания детей о правилах поведения на улице; вспомнить известные дорожные знаки, познакомиться с новыми знаками.
	IV	Огонь – друг или враг?	Знакомить детей с правилами пожарной безопасности, учить осторожному обращению с огнем.
Октябрь	I	Съедобные и несъедобные грибы.	Знакомить детей с разновидностью грибов, учить отличать ядовитые от съедобных.
	II	Скорая помощь.	Познакомить детей с номером Телефона «03». Научить вызывать скорую медицинскую помощь. Формировать представление о профессии врача скорой помощи, воспитывать уважение к их труду.
	III	Правила поведения в транспорте.	Познакомить детей с правилами этичного и безопасного поведения в городском транспорте.
	IV	Опасные предметы вокруг нас.	Познакомить детей с опасными предметами; Объяснить технику безопасности при их использовании.
	V	Лекарственные и ядовитые растения.	Познакомить детей с лекарственными и ядовитыми растениями, дать знания о простейших способах использования некоторых из них. Учить детей узнавать ядовитые растения, дать знания о том, что ядами этих растений можно отравиться.
Ноябрь	I	Личная гигиена.	Дать понятие о значении гигиенических процедур, о предметах, необходимых для поддержания чистоты тела.
	II	Опасные участки на пешеходной части улицы.	Познакомить детей с опасными ситуациями, которые могут возникнуть на отдельных участках пешеходной части улицы, и соответствующими мерами предосторожности, различными способами ограждения опасных зон тротуара.
	III	Домашние помощники человека.	Познакомить детей с бытовой техникой. Рассказать о пользе и вреде бытовых приборов.
	IV	Контакты с незнакомыми животными.	Закреплять знания детей с правилами безопасного поведения с животными, воспитание уважительного отношения к животным.

Декабрь	I	Тело человека.	Уточнить знания детей, из каких частей состоит тело человека, рассказать о роли органов чувств.
	II	Если ты потерялся на улице.	Учить правильно вести себя, если потерялся на улице и к кому обратиться за помощью в данной ситуации. Научиться разговаривать по телефону, ознакомиться с номером телефона «Милиции» - 02..
	III	Опасные огни.	Знакомить детей с техникой безопасности использования новогодних гирлянд, хлопушек, бенгальских огней.
	IV	В доме зажгли бенгальские огни.	Закрепить представления об опасных ситуациях в быту, о правильных действиях в конкретных ситуациях.
Январь	II	О несовпадении приятной внешности и добрых намерений.	Дать детям знания о том, что нельзя вступать в разговоры с незнакомцами, идти с ними; и , что бы они не предлагали, отвечать: «нет» и сразу уходить туда, где много людей, при необходимости кричать и звать на помощь.
	III	Правила безопасного перехода через дорогу, правила поведения на улице.	Уточнить представление детей о правилах поведения на улицах города, закрепить знания о правилах дорожного движения, о сигналах светофора и значении сигнала.
	IV	Как вести себя дома.	Уточнить представление детей о правилах безопасного поведения дома, Предложить запомнить предметы, опасные для жизни, здоровья и сделать выводы о последствиях неосторожного обращения с такими предметами.
	V	Чем полезен снег для человека.	Знакомство с оздоровительными свойствами снега.
Февраль	I	Службы спасения.	Знакомство со службами спасения.
	II	Моя дорожная Грамота.	Закрепление знаний об информационно-указательных, запрещающих дорожных знаках.
	III	Правила оказания первой помощи – при ушибах, порезах.	Закреплять умение оказывать себе и другому первую помощь при порезах, ожогах, ушибах. Научиться разговаривать по телефону, ознакомиться с номером телефона «Скорой помощи» - 03.
	IV	На тонком льду.	Учить детей анализировать ситуации, выявлять источник потенциальной опасности.
Март	I	Опасность контактов с незнакомыми взрослыми.	рассмотреть и обсудить типичные опасные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми на улице. Научиться разговаривать по телефону,

			ознакомиться с номером телефона «Милиции» - 02.
	II	Мои защитники: кожа, ногти, волосы.	Формирование представления о том, что кожа, ногти и волосы являются защитниками организма человека, о пользе употребления в пищу рыбы.
	III	Правила дорожные совсем – совсем не сложные.	Закрепление материала. Воспитывать у детей уважительное отношение к правилам дорожного движения и желание следовать им; повторить правила безопасного поведения на улице.
	IV	Что может быть горячим.	Уточнить представление детей о правилах безопасного поведения дома, закреплять представления о том, что можно обжечься при небрежном пользовании горячей водой, паром, о кастрюлю, о плиту .
Апрель	I	Безопасность на льду весной.	Рассказать детям о том, как надо вести себя у водоемов весной, познакомить со способами и средствами спасения утопающих, а также с правилами безопасного поведения на льду.
	II	Дороже алмаза своих два глаза.	Учить детей соблюдать культурно-гигиенические правила, воспитывать бережное отношение к своему здоровью, к здоровью окружающих людей. Познакомить с профессией «Врач – офтальмолог»
	III	Проведу маму по опасному перекрёстку.	Формирование представлений о том, как переходить улицу на перекрёстке, где нет указателей.
	IV	Чтобы не было беды.	уточнить представление детей о правилах пожарной безопасности дома и в детском саду, Научиться разговаривать по телефону, ознакомиться с номером телефона «Пожарной части» - 01.
	V	Будем беречь и охранять природу.	Воспитывать у детей природоохранное поведение; развивать представления о том, какие действия вредят природе, портят её, а какие способствуют её восстановлению.
Май	I	Зачем мы дышим: органы дыхания.	Знакомство детей с дыхательной системой, показать правильное дыхание
	II	Лекарства – не игрушка!	Формирование представления о том, как надо принимать лекарства, какие могут быть последствия при передозировке.
	III	Безопасность при отдыхе на природе.	Познакомить детей с правилами безопасного поведения на природе; рас-

			сказать о влиянии на человека погодных условий» одежда по погоде, а также вспомнить какие грибы можно и нельзя собирать в лесу
	IV	Мониторинг	

Планирование трудовой деятельности.

1 неделя – хозяйственно-бытовой труд

2 неделя – труд в природе

3 неделя – коллективный труд

4 неделя – ознакомление с трудом взрослых

Месяц	Содержание труда	Цель
Сентябрь	<p>Складывание кроватных покрывал.</p> <p>Полив комнатных растений.</p> <p>Мытье строительного материала.</p> <p>Наблюдение за работой завхоза, показ хранения продуктов.</p>	<p>Закреплять умение правильно складывать покрывало; воспитывать аккуратность.</p> <p>Закрепить правила полива растений, требующих особого режима полива; воспитывать желание правильно ухаживать за растениями.</p> <p>Учить участвовать в организованном труде большого количества сверстников; формировать привычку к чистоте и порядку.</p> <p>Формировать обобщенные представления о труде взрослых; воспитывать уважение к труду взрослых.</p>
Октябрь	<p>Уборка кровати.</p> <p>Мытье комнатных растений.</p> <p>Мытье стульчиков.</p> <p>Наблюдение за работой медсестры.</p>	<p>Обращать внимание на нерасплавленную простынь, сбившееся одеяло в пододеяльнике; учить поправлять постельное белье после сна; воспитывать привычку к порядку, аккуратность.</p> <p>Совершенствовать навыки ухода за растениями различных видов; воспитывать бережное отношение к природе.</p> <p>Учить соотносить свою деятельность с трудом других; совершенствовать трудовые навыки; воспитывать ответственное отношение к труду.</p> <p>Уточнить имеющиеся знания о данной профессии; воспитывать положительное отношение к ней.</p>
Ноябрь	<p>Покрыть кровати покрывалом.</p> <p>Замена воды в аквариуме.</p> <p>Мытье игрушек.</p>	<p>Учить накрывать постель покрывалом; обратить внимание на красивый вид такой кровати; воспитывать нетерпимое отношение к небрежности.</p> <p>Закрепить знания об условиях, необходимых для жизни рыбок; воспитывать любовь к природе, желание заботиться о ней.</p> <p>Формировать культуру труда; учить</p>

	Знакомство с профессией «хлебороб»	работать рационально, результативно, в общем темпе; воспитывать трудолюбие, старательность. Повышать уровень знаний о труде людей, живущих в сельской местности; воспитывать уважение к труженикам села за их благородный труд.
Декабрь	Привести в порядок кукол. Посадка лука в ящик. Изготовление украшений к празднику. Знакомство с профессией «животновод».	Закреплять навыки ухода за игрушками; воспитывать бережное отношение к ним. Учить подготавливать ящики для посадки; развивать любознательность; воспитывать стремление трудиться самостоятельно. Совершенствовать навыки ручного труда в работе с бумагой; воспитывать бережное отношение к результатам своего труда. Формировать обобщенные представления о социальной значимости труда людей; расширять знания о труде людей в сельской местности; воспитывать уважение к труду взрослых.
Январь	Привести в порядок кукольную одежду. Навести порядок в шкафу с инвентарем по уходу за уголком природы. Разобрать новогодние украшения в группе.	Закреплять умения стирать(сортировать белье на светлое и темное, замачивать и т.д.); знать правила стирки; учить пришивать пуговицы; воспитывать привычку к чистоте, аккуратность. Формировать умение трудиться индивидуально, проявляя самостоятельность, планировать работу; воспитывать аккуратность. Продолжать учить действовать в организованном труде большого количества сверстников; уметь соотносить свою деятельность с трудом других; воспитывать ответственное отношение к труду.
Февраль	Складывание одежды в шкафу. Посев семян укропа и петрушки. Мытье игрушек. Беседа о том, кем работают родители.	Закреплять умение замечать беспорядок, устранять его; продолжать учить использовать отделения шкафчика по назначению; воспитывать бережное отношение к вещам, привычку к порядку. Учить подготавливать бороздки для посева семян; воспитывать желание помогать взрослым, развивать трудолюбие. Продолжать учить соотносить свою деятельность с трудом других; формировать культуру труда; прививать любовь к труду Расширять кругозор; воспитывать уважение к различным профессиям,

		гордость за родителей
Март	<p>Отбор игрушек, под лежащих ремонту.</p> <p>Пересадка комнатных растений.</p> <p>Мытье шкафчиков в раздевальной комнате.</p> <p>Дидактическая игра «Кому что нужно для работы».</p>	<p>Развивать внимательность, умение замечать испорченные игрушки; воспитывать бережное отношение к игрушкам.</p> <p>Совершенствовать навыки ухода за растениями различных видов; формировать умение работать аккуратно, старательно.</p> <p>Совершенствовать трудовые навыки; закреплять умение правильно пользоваться оборудованием, инвентарем; воспитывать ответственное отношение к труду. Уточнить знания о различных профессиях.</p>
Апрель	<p>Помощь малышам в одевании после сна.</p> <p>Посадка фасоли в ящики.</p> <p>Генеральная уборка игровых уголков.</p> <p>Подбор иллюстраций о труде взрослых.</p>	<p>Учить общаться с маленькими детьми; прививать любовь к малышам, желание их опекать.</p> <p>Продолжать учить подготавливать бороздки для посадки; упражнять в умении сажать самостоятельно; воспитывать любознательность.</p> <p>Учить работать рационально, результативно, в общем темпе; формировать умение давать оценку труда своей бригады и коллектива в целом.</p> <p>Закреплять знания детей о различных профессиях; расширять кругозор; воспитывать положительное отношение к труду.</p>
Май	<p>Ремонт книг.</p> <p>Генеральная уборка в уголке природы.</p> <p>Уборка в умывальной комнате.</p> <p>Оформление альбома «Кем быть».</p>	<p>Совершенствовать навыки ручного труда; воспитывать бережное отношение к книгам.</p> <p>Совершенствовать навыки ухода за обитателями природного уголка; воспитывать любовь и бережное отношение к природе</p> <p>Продолжать формировать культуру труда; воспитывать аккуратность.</p> <p>Обобщить знания о различных специальностях; поддерживать стремление подражать взрослым в процессе игровой деятельности.</p>

Планирование деятельности по формированию гендерной, семейной принадлежности.

Месяц	Тема	Цель
Сентябрь	Умения ориентироваться в помещении детского сада, знание адреса детского сада.	Формировать эмоционально-положительное отношение к выполнению будущей социальной роли
Октябрь	Я и моя семья.	Закрепление знаний о имени, отчестве родителей, их работе, домашних обязанностях, помощи взрослым.
Ноябрь	Поведение мальчиков и девочек. Учить детей культуре поведения в отношении мальчиков и девочек.	Развивать представления о других людях на основе сопоставления себя с ними, выделения сходств и различий. Воспитывать дружеские взаимоотношения
Декабрь	«Я и моя семья»	Создавать условия для реализации знаний об эталонах «мужского» и «женского» поведения в игровых и реальных взаимоотношениях со сверстниками. Сформировать представления о роли и занятости мужчины и женщины в семье
Январь	«Кто я?»	Формировать представления о «женских» и «мужских» видах деятельности, внешних и внутренних аспектах мужественности и женственности
Февраль	Кто служит в армии.	Формировать у детей представление о том, что мальчики – будущие воины.
Март	Праздник девочек»	Воспитывать культуру общения с партнерами противоположного пола. Продолжать учить быть опрятным: видеть и устранять недостатки своего внешнего вида в причёске, одежде и пр.
Апрель	«Я и моё имя!»	Рассказывать истории возникновения некоторых имен, отчеств и фамилий.
Май	«Культура речевого общения в д/с и дома, речевой этикет »	Воспитывать у детей умение вежливо общаться друг с другом и с окружающими взрослыми.

2.6.2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Мир природы и мир человека.

Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с 3 до 7 лет, автор высшей квалификационной категории Н. В. Нищева, Санкт-Петербург, «Детство-пресс», 2019 г. – стр. 78-79.

Перспективно-тематическое планирование по познавательному развитию (окружающий мир)

Познавательное развитие детей 2-8 лет: мир природы и мир человека: метод. Пособие для воспитателей / Т.И. Гризик. – 3-изд. – М.: Просвещение, 2017, стр. 111-152

Первое полугодие.

Месяц	Неделя	№ занятия	Тема	Основное содержание деятельности	Оборудование	Итоговое мероприятие
Сентябрь	I	1	Мониторинг			
	II	2	Мониторинг			
	III	3	Мониторинг			
	IV	4	Мониторинг			
Октябрь	I	5	«Знаки вокруг нас»	Ввести понятие «знак»; показать роль и значение различных знаков в нашей жизни; познакомить с конкретными знаками: простыми (жесты, звуковые сигналы, стрелка как указатель), универсальными (знаки дорожного движения).	Индивидуальные учебно-наглядные пособия для детей «Узнаю мир. Развивающая книга для детей 5-6 лет».	Конкурс стихов «Осень на пороге».
	II	6	«Истории о символах»	Ввести понятие «символ» через увлекательно - познавательные рассказы.	Индивидуальные учебно-наглядные пособия для детей «Узнаю мир. Развивающая книга для детей 5-6 лет».	«Готовим символ государства»

	III	7	«Откуда азбука пошла»	Подвести детей к осмысленному восприятию алфавита; вызвать желание знакомится с буквами, читать, писать; на примере алфавитов, иероглифов разных стран показать колоссальную роль и значение данных знаковых систем.	Индивидуальные учебно-наглядные пособия для детей «Узнаю мир. Развивающая книга для детей 5-6 лет».	Выставка рисунков детей и родителей «Фруктовый сад».
	IV	8	«Истории о необычных азбуках»	Расширить представления детей о знаковых системах, показать азбуку Морзе и семафорную азбуку. Рассказать об их использовании.	Индивидуальные учебно-наглядные пособия для детей «Узнаю мир. Развивающая книга для детей 5-6 лет».	Конкурс подделок из природного материала.
	V	9	Работа с пособием Т.И. Гризик «Узнаю мир. Развивающая книга для детей 5-6 лет».	Закрепить сложные понятия «знак» и «символ».	Индивидуальные учебно-наглядные пособия для детей «Узнаю мир. Развивающая книга для детей 5-6 лет».	Вечер загадок (в виде электронной презентации).
Ноябрь	I	10	«Кто и как считает и измеряет время».	Вызвать интерес к понятию "время" через отдельные интересные факты и сведения о разных способах и средствах измерения, фиксирования времени.	Иллюстрации разных видов часов.	Выставка рисунков «Расписной сарафан».
	II	11	«Как появился календарь»	Познакомить детей с историей возникновения календаря. Рассказать о разных видах календарей и показать их. Вызвать у детей стремление планировать свою жизнь (отдельные мероприятия) по календарю.	Разные виды календарей текущего года.	Создание книги загадок «Обувной магазин».
	III	12	«Часы»	Познакомить детей с историей возникновения часов. Рассказать о разных видах часов и показать их. Вызвать у детей стремление планировать свою жизнь (отдельные мероприятия) по часам.	Различные виды часов (настенные, наручные, будильник, песочные), иллюстрации с изображением солнечных часов, свеча.	Создание альбома с иллюстрациями «Игрушки, в которые играли раньше».

	IV	13	«Итоговое познавательно-развлекательное мероприятие "Осень"»	Уточнить и систематизировать представления детей об осени.	Осеннее панно («Портрет Сентября», «Портрет Октября», «Портрет Ноября»), подборка стихов, загадок, осенних предметов.	Совместная мастерская с родителями: изготовление посуды из бросового материала.
Декабрь	I	14	«Гиганты прошлого»	Ввести понятие "прошлое" на примере представителей животного мира, живших в далеком прошлом и отсутствующих сегодня (динозавры). Подвести детей к желанию воссоздать (в макете) уголок далекого прошлого.	Иллюстрации, книги о динозаврах.	Акция «Покормите птиц зимой».
	II	15	«Удивительное место на земле».	Начать работу по воссозданию крупного региона Земли (континента) с целью показать богатство и разнообразие природы нашей планеты. Упражнять детей в умении ориентироваться на карте мира. Формировать интерес к миру.	Глобус, иллюстрации с удивительными местами на Земле.	Инсценировка сказки «Зимовье зверей».
	III	16	«Удивительное место на земле».	Начать работу по воссозданию крупного региона Земли (континента) с целью показать богатство и разнообразие природы нашей планеты. Упражнять детей в умении ориентироваться на карте мира. Формировать интерес к миру.	Глобус, иллюстрации с удивительными местами на Земле.	КВН «В мире животных».
	IV	17	Работа с пособием Т.И. Гризик «Узнаю мир. Развивающая книга для детей 5-6 лет».	Создание солнечных часов в группе.	Индивидуальные учебно-наглядные пособия для детей «Узнаю мир. Развивающая книга для детей 5-6 лет».	Вечер загадок (в виде электронной презентации).
	V	18	Работа с пособием Т.И. Гризик «Узнаю мир. Развивающая книга для детей 5-6 лет».	Портрет декабря (создание символов месяца)	Индивидуальные учебно-наглядные пособия для детей «Узнаю мир. Развивающая книга для детей 5-6 лет».	Выставка символов месяца.

Второе полугодие.

Январь	II	19	«Солнечная система»	Рассказать детям о Солнечной системе и показать ее. Дать характеристику Солнцу как огромному светилу (звезде). Назвать и показать (на слайдах, иллюстрациях) все планеты нашей солнечной системы, особо остановиться на планете Земля.	Схемы Солнечной системы (ее можно рисовать на доске по ходу занятия); иллюстрированный материал по теме, имеющийся в детском саду.	Выставка детских рисунков «Мебель в моей комнате»
	III	20	«День-ночь»	Показать зависимость наступления дня, вечера, ночи и утра от положения Земли по отношению к Солнцу. Закрепить представления детей о строении солнечной системы.	Глобус, на котором в определенном месте прикрепляется бумажная елочка (флажок); настольная лампа.	КВН «Знатоки транспорта».
	IV	21	«Итоговое занятие «Удивительное место на Земле»	Подвести итог большой и длительной работе по упорядочиванию информации о конкретном месте на земном шаре.	Глобус, иллюстрации с удивительными местами на Земле.	Выставка творческих работ «Я - водитель».
Февраль	I	22	«Моя Родина – Россия»	Упорядочить, закрепить информацию о России; ввести понятие «родина»; формировать у детей чувство любви к России.	Презентация и иллюстрации достопримечательностей России.	Квест – игра «Профессии нашего детского сада».
	II	23	«Удивительное в камне»	Познакомить детей с миром камней. Рассмотреть с ними коллекцию минералов, дать некоторые интересные сведения из истории камней (использование, ценность, красота).	Образцы некоторых горных пород, минералов; украшения и изделия из минералов.	Выставка аппликаций «Рубашки для артистов».
	III	24	«Итоговое занятие «Зима»	Уточнить и систематизировать представления детей о зиме.	Зимнее панно («Портрет Декабря», «Портрет Января», «Портрет Февраля»); подборка стихов, загадок, зимних примет.	Изготовление книжки – малышки «Строим дом».

	IV	25	«Наши славные мужчины»	Групповой праздник, посвященный отцам, дедам, братьям.	Сценарий мероприятия.	Физкультурное развлечение «А ты баба, мы солдаты!»
Март	I	26	«Царство животных»	Подвести детей к пониманию, что в природе есть удивительный мир животных. Ввести и обосновать классификацию животных на диких и домашних (по взаимоотношениям с человеком)	Картинки и иллюстрации с изображением различных животных, коллекция «Мы их знаем».	Выставка рисунков на тему «Весна»
	II	27	«Домашние животные»	Закрепить представления детей о домашних животных. Способствовать осознанию детьми особого отношения (забота, внимание) людей к домашним животным. Познакомить с интересными фактами из жизни домашних животных, свидетельствующими об их преданности отваге, ответной любви и привязанности к человеку.	Иллюстрации с изображением собак.	Проведение утренника к празднику «8 марта».
	III	28	«Дикие животные»	Закрепить представления детей о диких животных. Способствовать осознанию детьми особого отношения людей к диким животным (невмешательство в их жизнь). Познакомить с интересными фактами из жизни диких животных. Показать их уникальность.	Картины и иллюстрации с изображением волка, альбомы (панно) с изображением диких и домашних животных.	Викторина «Комнатные растения».
	IV	29	«Удивительное о животных»	Расширить представления о мире животных (дикие и домашние) через занимательные рассказы о животных (исторические факты, рассказы о талантах и способностях жи-	Иллюстрации диких и домашних животных.	Выставка детских работ «Аквариум».

				вотных).		
	V	30	«Работа с пособием Т.И. Гризик «Узнаю мир. Развивающая книга для детей 5-6 лет»	Введение и обоснование правил личной безопасности при общении с животным миром.	Иллюстрации, схемы.	Фотовыставка «Достопримечательности нашего города».
Апрель	I	31	«Люди мечтают»	Расширить представления детей о рукотворном мире. Подвести к пониманию того, что мечты человека связаны с его потребностями, многие мечты сбываются.	Картинки с изображением подводной лодки, самолета, ракеты, вертолета, телевизора и пр.	Игровикторина «Нужные профессии на селе».
	II	32	«Царство растений»	Подвести детей к пониманию того, что в природе есть удивительное царство - мир растений. Ввести и обосновать классификацию растений, как дикорастущих и культурных.	Картинки и иллюстрации с изображением различных растений.	Развлечение «Полёт в космос».
	III	33	«Культурные растения»	Закрепить у детей представления о культурных растениях. Подвести к пониманию особого отношения людей к растениям, которые они выращивают, к осознанию ценности растений для людей (пища, красота, здоровье, жизнь). Познакомить с интересными представителями мира растений, с особенностями их роста и развития.	Иллюстрации и картинки с изображением культурных растений, комнатные растения; желательно, чтобы дети принесли живые цветы (например, тюльпаны).	Выставка рисунков и поделок «Приключения хлебного колоска».
	IV	34	«Дикие растения»	Закрепить у детей представления о диких растениях. Рассказать об их многообразии, значения для всего живого. Познакомить детей с интересными представителями мира диких растений (с лекарствен-	Картинки с изображением дикорастущих растений, иллюстрации с изображением ромашки (разных видов).	Мастерская по изготовлению почтовых открыток.

				ными растениями вообще и с произрастающими в нашей местности).		
Май	I	35	«Родина. Любовь к Отечеству»	Закрепить понятие «Родина». Подвести детей к понятию того, что любить Родину - это знать ее, все делать для нее, защищать ее.	Картинки с изображением достопримечательностями РФ.	Развлечение «Весеннее настроение».
	II	36	«Викторина «Правила безопасности»	Закрепить с детьми правила личной безопасности, с которыми знакомились в течение учебного года.	Дидактический материал.	Викторина по ПДД «Что? Где? Почему?»
	III	37	«Итоговое занятие «Весна»	На основе пройденных материалов напомнить детям все основные темы, с которыми они знакомились в течение учебного года.	Дидактический материал.	Экологическое развлечение «День рождения Мухи-Цокотухи».
	IV	38	«Лето»	Углубить и обобщить представления детей о лете, его типичных признаках. Закрепить представление о жизнедеятельности растений и животных, играх детей летом, труде и отдыхе взрослых.	Картинки с изображением по теме.	Викторина «В гости к лету».
	V	39	Мониторинг			

Перспективно-тематическое планирование по формированию элементарных математических представлений

Нищева Н.В. Развитие математических представлений у дошкольников (с 5 до 6 лет). – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2018. – 448с.

Первое полугодие.

Месяц	Неделя	№ занятия	Тема	Основное содержание деятельности	Оборудование	Итоговое мероприятие
Сентябрь	I	1	Мониторинг			
	II	2	Мониторинг			
	III	3	Мониторинг			
	IV	4	Мониторинг			
Октябрь	I	5	«Осень»	Формирование навыков количественного и порядкового счета в пределах десяти. Совершенствование навыка сравнения множеств, умения узнавать и различать плоские геометрические фигуры. Закрепление представлений о смене времен года и их очередности.	Коврограф, магнитная доска, плоскостные изображения журавлей, контейнеры с плоскостными изображениями листьев, запись звучания капли, рабочие тетради по числу детей, контейнеры с цветными карандашами.	Работа в рабочих тетрадях Н.В. Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР»
	II	6	«Овощи. Огород»	Формирование навыков количественного и порядкового счета в пределах десяти. Формирование представления о такой геометрической фигуре, как цилиндр; навыка сравнения трех предметов по длине на глаз; умения пользоваться сравнительными прилагательными; временных представлений, знакомство с моделью года.	Коврограф, изображения овощей, контейнеры в форме куба и цилиндра, фигурки героев сказки «Репка», репка, разделочная доска, нож, рабочие тетради по числу детей, контейнеры с цветными карандашами, картинки и разноцветные сектора для игры «Огород круглый год», лист ватмана с игрой – загадкой, фломастеры, изображение клетчатой рубашки и несколько заплаток к ней.	Работа в рабочих тетрадях Н.В. Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР»

	III	7	«Сад. Фрукты»	<p>Формировать навыки количественного и порядкового счета в пределах десяти. Совершенствование навыков сравнения и уравнивания множеств. Формирование представления о том, что предмет можно делить на равные части, что целое больше его части. Совершенствование навыка раскладывания предметов в возрастающем и убывающем порядке.</p>	<p>Наборное полотно, магнитная доска, фломастеры для магнитной доски, изображения Белоснежки и семи гномов, фруктов, «волшебный мешочек», апельсин, разделочная доска, рабочие тетради, карандаши, контейнеры с наклеенными на них карточками с изображениями геометрических фигур, изображения яблонь разной высоты, карточки с изображениями пар предметов.</p>	<p>Работа в рабочих тетрадях Н.В. Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР»</p>
	IV	8	«Лес. Грибы»	<p>Формирование навыков счета в пределах десяти. Подготовка к формированию навыка считать двойками. Формирование представлений о прямоугольнике. Формирование умения измерять объем условными мерками. Закрепление представлений о времени, навыка сравнения предметов по ширине. Совершенствование навыка раскладывания предметов в возрастающем и убывающем порядке в пределах десяти, конструктивных навыков.</p>	<p>Коврограф, магнитная доска, квадрат, треугольник, плоскостные изображения кустиков с ягодами, кастрюля с киселем, три кружки, плоскостные изображения бутылок с соком разной ширины, геометрические фигуры разного цвета и размера, рабочие тетради по числу детей, контейнеры с карандашами.</p>	<p>Работа в рабочих тетрадях Н.В. Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР»</p>

			«Ягоды»	Формирование навыков счета в пределах десяти. Подготовка к формированию навыка считать двойками. Формирование представлений о прямоугольнике. Формирование умения измерять объем условными мерками. Закрепление представлений о времени, навыка сравнения предметов по ширине. Совершенствование навыка раскладывания предметов в возрастающем и убывающем порядке в пределах десяти.	Коврограф, магнитная доска, квадрат, треугольник, изображения кустиков с ягодами, кастрюля с киселем, три кружки, изображения бутылок с соком разной ширины, геометрические фигуры разного цвета и размера, рабочие тетради, карандаши.	Работа в рабочих тетрадях Н.В. Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР»
Ноябрь	I	10	«Одежда»	Формирование навыков количественного счета в пределах десяти. Ознакомление с составом числа («два», «три»). Соотнесение числа и цифры. Ознакомление с цифрами «1, 2, 3, 4» Подготовка к формированию представлений об арифметических действиях.	Магнитная доска, коврограф, картинки с изображением одежды и обуви, геометрические фигуры, изображения кукольных платьев и пуговицы к ним, рабочие тетради, карандаши.	Работа в рабочих тетрадях Н.В. Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР»
	II	11	«Обувь»	Формирование умения считать парами, навыков количественного счета в пределах десяти. Соотнесение цифры и числа. Формирование навыка сравнения предметов по толщине визуально.	Магнитная доска, коврограф, изображения обуви, контейнер с карточками, на которых изображено разное количество пар обуви; цифры, геометрические фигуры, рабочие тетради, карандаши.	Работа в рабочих тетрадях Н.В. Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР»
	III	12	«Игрушки»	Формирование навыков количественного счета в пределах десяти. Ознакомление с нулем как цифрой, обозначающей отсутствие предметов, подлежащих счету. Ознакомление с составом числа «2, 3, 4» Формирование временных представлений (части суток).	Магнитная доска, коврограф, 3 контейнера, геометрические фигуры разных цветов и размеров, схема замка, изображения домиков и игрушек, карточки цифрами и разным количеством игрушек, рабочие тетради, карандаши.	Работа в рабочих тетрадях Н.В. Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР»
	IV	13	«Посуда»	Закрепление навыков количественного счета в пределах десяти. Со-	Коврограф, магнитная доска, изображения Мальвины, Буратино,	Работа в рабочих тетрадях Н.В. Нищева

				вершенствование навыков сравнения и уравнивания множеств. Подготовка к формированию представлений об арифметических действиях. Закрепление знаний о нуле.	шкафов для посуды, розовых и голубых чашек, торта; ножницы, рабочие тетради, карандаши, 2 игрушечных чайника, 4 чашечки.	«Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР»
Декабрь	I	14	«Зима»	Закрепление навыков количественного и порядкового счета в пределах десяти. Закрепление навыка отсчитывания заданного количества предметов из большего количества. Ознакомление с количественной моделью натурального ряда чисел. Совершенствование навыка определения объема с помощью условной мерки.	Коврограф, 2 ведерка с семенами подсолнечника и тыквы, кукольные чашки 2-3 цветов, пластиковые шары 3-х размеров, схема крепости, 10 снеговиков, рабочие тетради, карандаши, картинки для игры «Расставь по порядку»	Работа в рабочих тетрадях Н.В. Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР»
	II	15	«Зимующие птицы»	Закрепление навыков количественного и порядкового счета в пределах десяти. Закрепление навыка отсчитывания заданного количества предметов из большего количества. Ознакомление с количественной моделью натурального ряда чисел. Совершенствование навыка определения объема с помощью условной мерки.	Коврограф, 2 ведерка с семенами подсолнечника и тыквы, кукольные чашки 2-3 цветов, пластиковые шары 3-х размеров, схема крепости, 10 снеговиков, рабочие тетради, карандаши, картинки для игры «Расставь по порядку»	Работа в рабочих тетрадях Н.В. Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР»
	III	16	«Домашние животные зимой»	Закрепление навыков количественного и порядкового счета в пределах десяти, представления о том, что результат счета не зависит от расположения предметов и направления счета. Знакомство с новой геометрической фигурой (полукругом). Закрепление представления о том, что целое больше части.	Магнитная доска, 2 ведерка с морковкой и капустой, конверты с геометрическими фигурами, карточки с цифрами, рабочие тетради, карандаши.	Работа в рабочих тетрадях Н.В. Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР»
	IV	17	«Дикие животные зимой»	Совершенствование навыков количественного счета, закрепление счета парами, пред-	Наборное полотно, магнитная доска, мешочек с геометрическими фигурами, схема сборки	Работа в рабочих тетрадях Н.В. Нищева «Развитие мате-

				ставлений о времени (дни недели). Формирование умения дифференцировать форму геометрических фигур на ощупь.	изображения лисы, рабочие тетради, карандаши.	математических представлений у дошкольников с ОНР»
	V	18	«Новый год»	Закрепление навыков количественного счета в пределах десяти. Обучение соотношению цифры и обозначаемого количества предметов. Совершенствование умения выделять сходные и отличительные признаки геометрических фигур, сравнивать фигуры по величине и наличию или отсутствию основных компонентов, умения определять форму предметов; навыков ориентировки на плоскости. Знакомство с новой объемной геометрической фигурой – конусом.	Коврограф, магнитная доска, рабочие тетради, карандаши, геометрические фигуры, изображение гномика, Буратино, кулька с конфетами, воронки, сачка для ловли рыбы.	Работа в рабочих тетрадях Н.В. Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР»

Второе полугодие.

Январь	II	19	«Мебель»	Закрепление навыков счёта в пределах десяти. Совершенствование навыков сравнения и уравнивания множеств. Подготовка к формированию представлений об арифметических действиях. Актуализация наречия поровну. Совершенствование навыков ориентировки на плоскости. Формирование умения определять объём с помощью условной мерки. Знакомство с составом числа «шесть».	Магнитная доска, коврограф, наборное полотно, контейнер с магнитными фигурами, рабочие тетради, цветные карандаши, игрушечные машины-цистерны, ведро с водой, маленькое ведерко, грузовик, контейнер с кубиками синего и красного цветов.	Работа в рабочих тетрадях Н.В. Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР»
	III	20	«Транспорт»	Закрепление навыков количественного счета в пределах десяти. Совершенствование навыков сравнения и уравнивания множеств. Актуализация наречия поровну. Знакомство с составом числа «шесть».	Магнитная доска, коврограф, магнитные фигуры, рабочие тетради, карандаш, игрушечные машины – цистерны, ведро с водой, маленькое ведерко, гру-	Работа в рабочих тетрадях Н.В. Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР»

					зовик, контейнер с кубиками синего и красного цветов.	
	IV	21	«Профессии на транспорте»	Закрепление навыков количественного счета в пределах десяти. Совершенствование навыков сравнения и уравнения множеств. Упражнения в соотношении числа и цифр. Совершенствование навыков работы по заданной схеме.	Магнитная доска, катушки разноцветных билетов, кошельки с пластмассовыми монетками, рабочие тетради, карандаши, полоски белой бумаги, зеленые палочки.	Работа в рабочих тетрадях Н.В. Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР»
Февраль	I	22	«Детский сад. Профессии»	Закрепление представления о том, что результат счета не зависит от расположения предметов и направления счета. Совершенствование навыков сравнения и уравнивания множества. Подготовка к формированию представлений об арифметических действиях.	Магнитная доска, изображения мальчиков и девочек, яблочный пирог, блюдо, нож, рабочие тетради, карандаши, мозаика 2-х цветов, мячи разных цветов и размеров, геометрические фигуры.	Работа в рабочих тетрадях Н.В. Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР»
	II	23	«Профессии. Швея»	Закрепление представлений о натуральном ряде чисел. Закрепление знаний о составе числа «шесть». Развитие представления о том, что предмет можно делить на равные части, что целое больше части. Закрепление умения называть часть.	Коврограф, изображения 4-х кукольных платьев, игра «Клоуны», рабочие тетради, карандаши, мозаика розового и фиолетового цвета, отрез белой ткани, мел, ножницы, утюг, 4 куклы, аппликация.	Работа в рабочих тетрадях Н.В. Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР»
	III	24	«Профессии на стройке»	Совершенствование навыков количественного счета в пределах десяти, навыков уравнивания множеств. Совершенствование умения сравнивать рядом стоящие числа (со зрительной опорой), умения выделять сходные и отличительные признаки геометрических фигур.	Коврограф, магнитная доска, разные геометрические фигуры, палочка-условная мерка, изображения поддонов с красным и белым кирпичом, 2 фигурки бобров, зеленое ведро с подкрашенной в белый цвет во-	Работа в рабочих тетрадях Н.В. Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР»

Март	IV	25	«Наша армия»	Совершенствование навыков порядкового и количественного счета в пределах десяти. Соотнесение числа и цифры. Ознакомление с количественной моделью натурального ряда чисел. Закрепление знаний о составе числа «пять», «шесть».	дой, влажные салфетки, ведерки, рабочие тетради, карандаши, картинки «На стройке»	Коврограф, магнитная доска, наборное полотно, изображения танков, карточки с цифрами, геометрические фигуры, изображения военной техники, ракет, пластмассовые солдатики в красных и синих мундирах, рабочие тетради. Карандаши.	Работа в рабочих тетрадях Н.В. Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР»
			«Весна»	Ознакомление с операцией удаления части из множества. Подготовка к усвоению сущности арифметического действия вычитания. Совершенствование умения измерять длину различными мерками и сравнивать величины на основе измерения. Закрепление временных представлений (времена года).	Коврограф, магнитная доска, ваза с ветками вербы разной длины, пластмассовые полоски – мерки, лист голубой бумаги, геометрические фигуры из самоклеящейся бумаги, изображения подснежников белого, желтого и голубого цветов, картинки с представителями животного мира, рабочие тетради, карандаши.	Работа в рабочих тетрадях Н.В. Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР»	
	I	26	«Мамин праздник»	Ознакомление с операцией удаления части из множества. Подготовка к усвоению сущности арифметического действия вычитания. Совершенствование умения измерять длину различными мерками и сравнивать величины на основе измерения. Закрепление временных представлений	Коврограф, магнитная доска, ваза с ветками вербы разной длины, пластмассовые полоски – мерки, лист голубой бумаги, геометрические фигуры из самоклеящейся бумаги, изображения подснеж-	Работа в рабочих тетрадях Н.В. Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР»	
II	27						

			(времена года).	ников белого, желтого и голубого цветов, картинки с изображениями представителей животного мира, рабочие тетради, карандаши.		
	III	28	«Комнатные растения»	Закрепление знаний о составе числа «пять», «шесть». Ознакомление с операцией удаления части из множества. Совершенствование навыка присчитывания по одному до заданного числа; умения выделять сходные и отличительные признаки геометрических фигур, сравнивать фигуры по величине и наличию или отсутствию основных компонентов.	Магнитная доска, коврограф, набор объемных геометрических фигур, карточки с изображением фиалок разных цветов, рабочие тетради, карандаши, листья комнатных растений, математическое домино.	Работа в рабочих тетрадях Н.В. Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР»
	IV	29	«Аквариумные и пресноводные рыбы»	Объединение частей в целое множество. Установление зависимости между множеством и его частью. Закрепление представлений о времени. Актуализация наречий вчера, сегодня, завтра. Формирование умения измерять объем жидкости с помощью условной мерки.	Магнитная доска, коврограф, изображения рыбок, геометрические фигуры, рабочие тетради, карандаши, большое ведро с водой, маленькое ведерко, 2 небольших прозрачных сосуда, бумажные полотенца.	Работа в рабочих тетрадях Н.В. Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР»
	V	30	«Наш город»	Объединение частей в целое множество. Установление зависимости между множеством и его частью. Подготовка к пониманию сущности арифметических действий сложения и вычитания.	Коврограф, магнитная доска, силуэтные изображения зданий и скульптур, фигурка человека, рабочие тетради, карандаши.	Работа в рабочих тетрадях Н.В. Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР»
Апрель	I	31	«Весенние сельскохозяйственные работы»	Объединение частей в целое множество. Подготовка к пониманию сущности арифметического действия сложения. Ознакомление с количественным составом	Коврограф, 3 полоски ковровина разной длины, изображения растений, машин, ящики с землей, поли-	Работа в рабочих тетрадях Н.В. Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР»

			вом числа из единиц. Совершенствование умения делить целое на части. Формирование представления о том, что часть меньше целого.	этиленовая пленка, ножницы, скотч, рабочие тетради, цветные карандаши.	
II	32	«Космос»	Совершенствование навыков количественного и порядкового счета в пределах десяти. Объединение частей в целое множество. Установление зависимости между множеством и его частью. Подготовка к пониманию сущности арифметического действия сложения. Совершенствование умения определять величину объемных геометрических фигур на глаз и раскладывать фигуры в убывающем порядке.	Магнитная доска, мольберт, коврограф, изображения звезд, геометрические фигуры, математическое домино, изображение ракеты, набор фломастеров, рабочие тетради, цветные карандаши, мячи разных размеров.	Работа в рабочих тетрадях Н.В. Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР»
III	33	«Хлеб»	Объединение частей в целое множество. Установление зависимости между множеством и его частью. Подготовка к пониманию сущности арифметических действий сложения и вычитания. Ознакомление с количественной моделью натурального ряда чисел. Совершенствование навыков порядкового счета, навыка деления целого на части, навыков конструирования.	Наборное полотно, коврограф, магнитная доска, изображения хлебобулочных изделий, карточки с цифрами, каравай, блюдо, нож, ножницы, лист бумаги, рабочие тетради, карандаши, геометрические фигуры и природный материал, изображение колоска и снопа колосьев.	Работа в рабочих тетрадях Н.В. Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР»
IV	34	«Почта»	Закрепление знаний о составе чисел первого десятка из единиц, умения выполнять операцию по удалению части из множества. Формирование умения узнавать контур цифры не только визуально, но и двигательнo-осознательно, навыков	Наборное полотно, кукла в костюме почтальона, конверты трех цветов, карточки с изображениями почтовых отправлений. Карточки с силуэтами цифр из наждачной	Работа в рабочих тетрадях Н.В. Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР»

				счета в пределах десяти. Совершенствование навыков ориентировки по плану. Совершенствование грамматического строя речи.	бумаги, конверты с разрезными картинками, рабочие тетради, карандаши.	
Май	I	35	«День Победы»	Совершенствование навыков количественного счёта в пределах десяти. Формирование умения сравнивать множества. Подготовка к формированию представлений об арифметических действиях. Уточнение представлений о геометрических фигурах и форме. Актуализация наречий <i>слева, справа, вверху, внизу, посередине</i> .	Рабочие тетради, цветные карандаши, кубики разных цветов и размеров, рисунки домов разной высоты.	Работа в рабочих тетрадях Н.В. Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР»
	II	36	«ПДД»	Совершенствование навыков количественного счёта в пределах десяти. Формирование умения сравнивать множества. Формирование представлений о геометрических фигурах и форме предметов. Совершенствование навыков ориентировки на плоскости и в пространстве.	Рабочие тетради, цветные карандаши, игрушечные грузовые машины, кубики, геометрические фигуры, модель светофора.	Работа в рабочих тетрадях Н.В. Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР»
	III	37	«Насекомые и пауки»	Формирование умения сравнивать множества. Совершенствование умения устанавливать взаимно однозначные соответствия путём визуального соотнесения элементов множеств. Подготовка к формированию представлений об арифметических действиях <i>слева, справа, вверху, внизу</i> и существительного с предлогом <i>в центре</i> .	Рабочие тетради, цветные карандаши, изображения цветов, бабочек, божьих коровок, предметные картинки с изображением муравейника, улья, осинного гнезда, треугольник, квадрат, круг.	Работа в рабочих тетрадях Н.В. Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР»
	IV	38	«Лето»	Совершенствование навыков количественного и порядкового счёта в пределах десяти. Формирование навыков отсчитывания предме-	Наборное полотно, коврограф, изображения муравейника, веток разной длины и муравь-	Работа в рабочих тетрадях Н.В. Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР»

				<p>тов и счета на слух. Объединение частей в целое множество. Установление зависимости между множеством и его частью. Закрепление представлений о временах года.</p>	<p>ев, запись голоса кукушки, разноцветные нотки, рабочие тетради, карандаши, горшочки с расщепом, колышки, шнур, ножницы, ведро с водой, лейки разных размеров, бумажные полотенца.</p>	<p>ков с ОНР»</p>
	V	39	«Полевые цветы»	<p>Совершенствование представлений о натуральном ряде чисел. Объединение частей в целое множество. Совершенствование умения упорядочивать группы предметов по возрастанью и убытию.</p>	<p>Коврограф, магнитная доска, рабочие тетради, карандаши.</p>	<p>Работа в рабочих тетрадях Н.В. Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР»</p>

Перспективно-тематическое планирование по конструированию и ручному труду

Литвинова О.Э. Конструирование с детьми старшего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 5-6 лет: учебно – методическое пособие. – СПб.,: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2019.

Первое полугодие.

Месяц	Неделя	№ занятия	Тема	Основное содержание деятельности	Оборудование	Итоговое мероприятие
Сентябрь	I	1	Мониторинг			
	II	2	Мониторинг			
	III	3	Мониторинг			
	IV	4	Мониторинг			
Октябрь	I	5	<u>Конструирование</u> «Участок детского сада»	Продолжать развивать умение устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что дети видят в окружающей жизни; создавать спортивное и игровое оборудование участка детского сада	Мелкий и крупный строительный материал; рисунки с изображениями игрового и спортивного оборудования детского участка	Сравнительный анализ готовых построек.
	II	6	<u>Ручной труд</u> «Коробочка для овощей»	Учить детей работать с бумагой по несложной выкройке и вырезать по контуру.	Квадратный лист цветной бумаги 18х18, расчерченный на девять равных частей, разные элементы и фигуры для узора, ножницы, клеенка, клей, кисточка для клея, тряпочка.	Выставка детских работ.
	III	7	<u>Конструирование</u> «Гараж»	Формировать умение строить гараж по рисунку, подбирать необходимый строительный материал, заменять одни детали другими Закреплять умение выделять основные части и характерные детали конструкций	Мелкий и крупный строительный материал в достаточном количестве, игрушки, обозначающие транспорт, в игровом уголке.	Постройки гаража

	IV	8	<u>Ручной труд</u> «Грибы. Мухомор»	Учить детей передавать характерные особенности грибов в конструировании из бумаги (конусовидная шляпка, цилиндрическая ножка, соединение частей с помощью клея).	Бумага красная, белая, зелёная, картон зелёный, ножницы, клей, кисть, салфетки для промакивания клея.	Конкурс поделок из природного материала.
	V	9	<u>Конструирование</u> «Гараж для машины»	Продолжать формировать умение строить гараж по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый материал. Продолжать развивать умение устанавливать связь между постройками и тем, что дети видят в окружающей жизни.	Мелкий и крупный строительный материал в достаточном количестве.	Постройки гаража
Ноябрь	I	10	<u>Ручной труд</u> «Платье для Золушки»	Учить называть предметы одежды, обобщающее слово «одежда», закрепить умение согласовывать числительные с существительными от 1 до 5, образовывать множественное число существительных и существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами; развивать диалогическую речь; учить детей работать с тканью; развивать творческие способности детей.	Кукольная одежда в «витринах», одежда детей, одежда для Золушки; «волшебная палочка»; карточки с изображением одежды; вывески, «огоньки»; выкройки с платьем, клей, кисточки, салфетки, карандаши или фломастеры, лист белой бумаги, ножницы.	Выставка детских работ
	II	11	<u>Конструирование</u> «Гараж для двух машин»	Продолжать формировать умение строить гараж по образцу, самостоятельно подбирать необходимый материал	Мелкий и крупный строительный материал в достаточном количестве, игрушки, обозначающие транспорт, в игровом уголке.	Постройки гаража

	III	12	<u>Ручной труд</u> «Матрешки»	Формирование у детей представлений о народной игрушке - матрешке.	Цветной картон, цветная бумага, ножницы, клей, кисть, салфетки для промакивания клея.	Создание альбома с иллюстрациями «Игрушки, в которые играли раньше».
	IV	13	<u>Конструирование</u> «Дом одноэтажный»	Учить создавать разнообразные постройки и конструкции дома по рисунку Помогать анализировать рисунок постройки, на основе анализа находить конструктивные решения и планировать создание собственной постройки Закреплять умение принимать игровую задачу, выполнять правила игры	Разнообразный строительный материал в достаточном количестве.	Постройки дома
Декабрь	I	14	<u>Ручной труд</u> «Птичья столовая»	Создание аппликации «Птичья столовая».	Цветной картон, цветная бумага, ножницы, клей, кисть, салфетки для промакивания клея.	Акция «Покормите птиц зимой».
	II	15	<u>Конструирование</u> «Дом многоэтажный»	Продолжать развивать умение устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что дети видят в окружающей жизни Закреплять умение строить многоэтажные дома, самостоятельно подбирать необходимый материал. Развивать умение сравнивать предметы, устанавливать их сходство и различие	Разнообразный строительный материал в достаточном количестве.	Постройки домов
	III	16	<u>Ручной труд</u> «Веселый барашек»	Добиваться проявления самостоятельности в работе настойчивости и целеустремленности; учить преодолевать трудности, доводить дело до конца.	Вата, картон, ножницы, клей ПВА, фломастеры, цветная бумага (цветные карандаши).	Выставка готовых работ
	IV	17	<u>Конструирование</u>	Закреплять умение	Мелкий и круп-	Постройки

			«Сказочный домик»	строить сказочный домик по замыслу Формировать умение создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта Поддерживать творческое отражение результатов познания в продуктах детской деятельности	ный строительный материал разных цветов в достаточном количестве.	дома
	V	18	<u>Ручной труд</u> «Фонарик»	Прививать интерес к работе с новым материалом; воспитывать умение работать аккуратно; формировать эстетический вкус.	Цветная бумага, ножницы, клей ПВА.	Украшение новогодней елки
<i>Второе полугодие.</i>						
Январь	II	19	<u>Конструирование</u> «Волшебный город»	Продолжать развивать умение создавать разнообразные постройки и конструкции, строить «волшебный» город по замыслу Продолжать развивать умение работать коллективно, объединять свои поделки в с общим замыслом	Мелкий и крупный строительный материал разных цветов в достаточном количестве.	Постройка города
	III	20	<u>Ручной труд</u> «Автобус»	Совершенствовать умение работать с бумагой; создавать из бумаги объёмные фигуры.	Макет машины, бумага, картон, цветная бумага, ножницы, клей, кисточки, карандаши.	Выставка готовых работ.
	IV	21	<u>Конструирование</u> «Машина грузовая»	Продолжать развивать умение устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что дети видят в окружающей жизни; формировать умение создавать грузовую машину по образцу воспитателя Учить выделять основные части и характерные детали конструкций	Разнообразный строительный материал в достаточном количестве.	Постройка машины
	I	22	<u>Ручной труд</u>	Обучать приемам	Иллюстрации,	Квест – игра

		«Ремонт книг»	ручного труда, обращать внимание на необходимость соблюдения определенной последовательности, использовать зрительные модели	ножницы, клей, цветная бумага, клеенка.	«Профессии нашего детского сада».
II	23	<u>Конструирование</u> «Машина для кота Матроскина»	Продолжать развивать умение устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что дети видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции грузовой машины по условию Закреплять умение выделять основные части и характерные детали конструкций; помогать анализировать картинки с изображением постройки.	Мелкий и крупный строительный материал в достаточном количестве, игрушки животных.	Постройка машины.
III	24	<u>Ручной труд</u> «Забавный домик»	Развитие художественного творчества у детей посредством овладения методом конструирования способом оригами с элементами аппликации.	По 1 листу цветной бумаги размером 15*15; наборы цветной бумаги; схема работы, ножницы, клей-карандаш; образец педагога; картинки разных домиков.	Выставка готовых работ
IV	25	<u>Конструирование</u> «Такие разные грузовые машины»	Продолжать развивать умение устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что дети видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки машин по условию Закреплять умение называть основные части и характерные детали конструкций, находить конструктивные решения и	Разнообразный строительный материал в достаточном количестве.	Постройка машины.

				планировать создание собственной постройки;		
Март	I	26	<u>Ручной труд</u> «Весна на лесной полянке (оригами)»	Совершенствование умения детей мастерить поделки в технике оригами, используя известные приемы складывания бумаги.	На каждого ребенка – бумажные квадраты и прямоугольники разного цвета и размера, бумажная обрезь, фломастер, клеящий карандаш.	Проведение утренника к празднику «8 марта».
	II	27	<u>Конструирование</u> «Грузовая машина для перевозки мебели»	Продолжать развивать умение устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что дети видят в окружающей жизни; создавать машину для перевозки мебели по условию Закреплять умение находить конструктивные решения и планировать создание собственной постройки, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал, заменять одни детали другими	Мебель, сделанная из картона, разнообразный строительный материал в достаточном количестве.	Выставка грузовых машин.
	III	28	<u>Ручной труд</u> «Цветы (оригами)»	Учить детей изготовлению цветов в технике оригами.	Картинки цветов тюльпана, пооперационные карты 34,35,36 для каждого ребенка, 4 бумажных квадрата (6х6см): белого, красного, черного и розового цвета; по одному квадрату зеленого цвета (10х 10см); клей, большой круг из бумаги – «клуба», салфетки, «волшебная палочка»	Выставка готовых работ.
	IV	29	<u>Конструирование</u> «Машины разного назначения»	Продолжать развивать умение устанавливать связь между создаваемыми постройками и	Картинки с изображением транспорта, разнообразный строительный материал	Выставка построек машин.

				тем, что дети видят в окружающей жизни; создавать машину по заданной теме Закреплять умение находить конструктивные решения и планировать создание собственной постройки, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал, заменять одни детали другими Закреплять знания о специальном транспорте	в достаточном количестве.	
	V	30	<u>Ручной труд</u> «Наш город»	Продолжать учить детей самостоятельно и творчески отражать свои представления об окружающем мире (<i>город, дома</i>).	Белая бумага формата А 4, ножницы, коробочки разной формы, восковые мелки, простой карандаш.	Выставка коллективной работы.
Апрель	I	31	<u>Конструирование</u> «Автозаправка»	Развивать умение детей коллективно возводить постройки, необходимые для игры Продолжать развивать умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять; при необходимости помогать друг другу	Мелкий и крупный строительный материал разных цветов в достаточном количестве; план автозаправки для каждой подгруппы.	Выставка готовых работ
	II	32	<u>Ручной труд</u> «Космическая ракета»	Развитие самостоятельной творческой деятельности детей.	Цветной картон, красные нитки, ножницы, клей, кисть клеевая, клеенка, салфетки, поднос.	Развлечение «Полёт в космос».

	III	33	<u>Конструирование</u> «Строим город»	Развивать умение детей коллективно возводить постройки, необходимые для игры Продолжать развивать умение строить город, создавать разнообразные постройки и конструкции по замыслу, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал	Мелкий и крупный строительный материал разных цветов в достаточном количестве.	Постройка города.
	IV	34	<u>Ручной труд</u> «Почтовые конверты»	Дать элементарные сведения о вспомогательных средствах создания поделок для игры в «Почту». Формирование умений у детей конструировать почтовые конверты.	Шаблоны конверта, ножницы, клей.	Мастерская по изготовлению почтовых открыток.
Май	I	35	<u>Конструирование</u> «Горка»	Продолжать развивать умение устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что дети видят в окружающей жизни; формировать умение создавать горки по образцу и перестраивать постройки по условию Учить выделять основные части и характерные детали конструкций	Разнообразный строительный материал в достаточном количестве, маленькие машины и шары.	Выставка готовых работ.
	II	36	<u>Ручной труд</u> «Дорожные знаки»	Развивать творческое воображение; учить складывать полоски бумаги в трубочку, обводить детали по шаблону, правильно пользоваться ножницами, красиво и аккуратно вырезать детали, самим рисовать дорожные знаки.	Образец – знак «Движение запрещено», полоски белой и цветной бумаги, фломастеры, ножницы, клей, кисти, простые карандаши, клеёнки, салфетки.	Викторина по ПДД «Что? Где? Почему?»
	III	37	<u>Конструирование</u> «Горка с двумя	Продолжать развивать умение устанавливать связь	Разнообразный строительный материал в доста-	Постройка горки.

			скатами»	между создаваемыми постройками и тем, что дети видят в окружающей жизни; формировать умение создавать горки по условию Формировать умение самостоятельно подбирать необходимый строительный материал, находить конструктивные решения и планировать создание постройки	точном количестве, шары для обыгрывания.	
	IV	38	<u>Ручной труд</u> «Бабочка»	Развивать воображение детей; продолжать учить анализу процесса работы.	Сухие листья, картон, клей ПВА.	Выставка готовых работ.
	V	39	Мониторинг.			

2.6.3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ».

Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с 3 до 7 лет, автор высшей квалификационной категории Н. В. Нищева, Санкт-Петербург, «Детство-пресс», 2019 г. стр. 69-72

Перспективно-тематическое планирование по развитию речи и ознакомлению с художественной литературой

Первое полугодие.

Месяц	Неделя	№ занятия	НОД	Тема	Основное содержание деятельности	Оборудование	Итоговое мероприятие
Сентябрь	I	1		Мониторинг			
	II	2		Мониторинг			
	III	3		Мониторинг			
	IV	4		Мониторинг			
Октябрь	I	5	Развитие речи	Учимся вежливо-сти.	Рассказать детям о некоторых правилах поведения, о необходимости соблюдать их; активизировать в речи дошкольников соответствующие слова и обороты речи.	Презентация «Вежливые слова».	Выставка «Дары осени»
	II	6	Ознакомление с художественной литературой	Лексические упражнения. Чтение стихотворения С. Маршака «Пудель».	Активизировать в речи детей существительные и прилагательные; познакомить с произведением - перевёртышем.	Стихотворение С. Маршака «Пудель».	Выставка произведений С. Маршака

	III	7	Развитие речи	Звуковая культура речи: дифференциация звуков с - ц	Закрепить правильное произношение звуков с-ц; научить детей дифференцировать звуки: различать в словах. Выделять слова с заданным из фразовой речи, называть слова с заданным звуком из фразовой речи, называть слова со звуками с и ц; развивать умение слышать в рифмовке выделяемое слово; упражнять в произнесении слов с различной громкостью и в разном темпе. Познакомить детей с новой загадкой.	Иллюстрации звук Ц и С, 3 одноцветные пирамидки, одна двухцветная пирамидка.	Закрепление звукового ряда
	IV	8	Ознакомление с художественной литературой	Лексико – грамматические упражнения. Чтение сказки «Крылатый, мохнатый да масляный»	Упражнять детей в подборе существительных к прилагательным. Познакомить с русской народной сказкой «Крылатый, мохнатый да масляный» (обработка И. Карнауховой), помочь понять её смысл.	Текст сказки «Крылатый, мохнатый да масляный».	Конкурс поделок из природного материала.
	V	9	Развитие речи	Рассматривание картины «Ежи» и составление рассказа по ней.	Помочь детям рассмотреть и озаглавить картину. Научить самостоятельно, составлять рассказ по картинке, придерживаясь плана.	Картина «Ежи» (из серии «Дикие животные» П. Меншиковой), произведение С. Маршака «Тихая сказка»	Вечер загадок, в виде электронной презентации.
Ноябрь	I	10	Ознакомление с художественной литературой	Чтение стихов о поздней осени. Дидактическое упражнение «Заверши предложение»	Приобщать детей к поэзии, развивать поэтический слух. Упражнять в составлении сложноподчиненных предложений.	Книги со стихами об осени.	Выставка рисунков «Расписной сарафан».

	II	11	Развитие речи	Рассказывание по картине.	Учить детей с помощью раздаточных карточек и основы – матрицы самостоятельно создавать картину и составлять по ней рассказ.	Иллюстрации, карточки.	Создание книги загадок «Обувной магазин».
	III	12	Ознакомление с художественной литературой	Пересказ рассказа В. Бианки «Купание медвежат»	Учить детей последовательно и логично пересказывать литературный текст, стараясь правильно строить предложения.	Рассказ В. Бианки «Купание медвежат».	Создание альбома с иллюстрациями «Игрушки, в которые играли раньше».
	IV	13	Развитие речи	Звуковая культура речи: работа со звуками ж-ш	Упражнять детей в отчётливом произнесении слов со звуками <i>ж</i> и <i>ш</i> ; развивать фонематический слух: упражнять в различении (на слух) знакомого звука, в умении дифференцировать звуки ж-ш в словах; научить находить в рифмовках и стихах слова со звуками <i>ж-ш</i> ; совершенствовать интонационную выразительность речи; отрабатывать речевое дыхание.	Презентация «Дифференциация звуков Ж-Ш», картинка змеи и жука, стихотворение Р. Х. Фархади «Про ослика»	Закрепление звукового ряда.
Декабрь	I	14	Ознакомление с художественной литературой	Чтение стихотворений о зиме.	Познакомить детей со стихотворениями о зиме, приобщать их к высокой поэзии.	Произведения И. Бунина «Первый снег», И. Суриков «Зима».	Акция «Покормите птиц зимой».
	II	15	Развитие речи	Дидактические упражнения «Хоккей», «Кафе»	Упражнять детей в умении, различать и выполнять задания на пространственное перемещение предмета, вести диалог, употребляя общепринятые обращения к официанту («Кафе»)	Чистые листы бумаги, кружки из толстого цветного картона.	Инсценировка сказки «Зимовье зверей».

	III	16	Ознакомление с художественной литературой	Пересказ эскимосской сказки «Как лисичка бычка обидела»	Помочь детям понять и запомнить содержание сказки, учить пересказывать.	Текст эскимосской сказки «Как лисичка бычка обидела» (обработка В. Глоцера и Г. Снегирева)	КВН «В мире животных».
	IV	17	Развитие речи	Звуковая культура речи: дифференциация звуков с-ш	Совершенствовать слуховое восприятие детей с помощью упражнений на различение звуков с-ш, на определение позиции звука в слове.	Произведение Э. Мошковской «Жадина», Э. Успенский «Страшная история»	Закрепление звукового ряда.
	V	18	Ознакомление с художественной литературой	Чтение сказки П. Бажова «Серебряное копытце»	Познакомить детей со сказкой П. Бажова «Серебряное копытце»	Книга с произведением П. Бажова «Серебряное копытце»	Выставка символов месяца.

Второе полугодие.

Январь	II	19	Развитие речи	Беседа на тему «Я мечтал...» Дидактическая игра «Подбери рифму»	Учить детей участвовать в коллективном разговоре, помогая им содержательно строить высказывания.	Произведения Е. Лаврентьева «Подбери рифму», Я. Бежева «На горизонтских островах»	Выставка детских рисунков «Мебель в моей комнате»
	III	20	Ознакомление с художественной литературой	Чтение рассказа С. Георгиева «Я спас Деда Мороза»	Познакомить детей с художественным произведением, помочь понять, почему это рассказ, а не сказка.	Текст рассказа С. Георгиева «Я спас Деда Мороза».	КВН «Знайки транспорта».
	IV	21	Развитие речи	Звуковая культура речи: дифференциация звуков з-ж	Совершенствовать слуховое восприятие детей с помощью упражнений на различение звуков з-ж.	Произведение Н. Венгрова «Застукала», С. Маршака «Ель»	Закрепление звукового ряда.
Февраль	I	22	Ознакомление с художественной литературой	Чтение русской народной сказки «Царевна – лягушка»	Познакомить детей с волшебной сказкой «Царевна – лягушка» (в обработке М. Булатова)	Книга со сказкой «Царевна – Лягушка» (в обработке М. Булатова).	Квест – игра «Профессии нашего детского сада».
	II	23	Развитие речи	Звуковая культура речи: дифференциация звуков ч – щ.	Упражнять детей в умении различать на слух сходные по артикуляции звуки.	Текст произведения К. Чуковского «Федорино горе», листы бумаги с решеткой.	Выставка аппликаций «Рубашки для артистов». Закрепление звукового ряда.

	III	24	Ознакомление с художественной литературой	Пересказ сказки А. Н. Толстого «Еж»	Учить детей пересказывать сказку, сохраняя некоторые авторские обороты; совершенствовать интонационную выразительность речи.	Книга А. Н. Толстого	Изготовление книжки – малышки «Строим дом».
	IV	25	Развитие речи	Обучение рассказыванию по картине «Мы для милой мамочки...»	Помогать детям составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием. Способствовать совершенствованию диалогической речи.	Картина «Мы для милой мамочки»	Физкультурное развлечение «А ты баты, мы солдаты!»
Март	I	26	Ознакомление с художественной литературой	Беседа на тему «Наши мамы» Чтение стихотворений Е. Благиной «Посидим в тишине» и А. Барто «Перед сном»	Помочь детям понять, как много времени и сил отнимает у матери работа по дому; указать на необходимость помощи мамам; вызвать доброе, внимательное, уважительное отношение к старшим.	Текст Е. Благиной «Посидим в тишине» и А. Барто «Перед сном».	Выставка рисунков на тему «Весна»
	II	27	Развитие речи	Составление рассказа по картинкам «Купили щенка»	Учить детей работать с картинками с последовательно развивающимся действием.	Картинки из серии «Купили щенка»	Проведение утренника к празднику «8 марта».
	III	28	Ознакомление с художественной литературой	Чтение рассказов из книги Г. Снегирева «Про пингвинов». Дидактическая игра «Закончи предложение»	Познакомить детей с маленькими рассказами из жизни пингвинов. Учить строить сложно-подчиненные предложения.	Книга Г. Снегирева «Про пингвинов»	Викторина «Комнатные растения».
	IV	29	Развитие речи	Звуковая культура речи: дифференциация звуков ц-ч. Чтение стихотворения Дж.Ривза «Шумный Ба-бах»	Учить детей дифференцировать звуки ц-ч, познакомиться со стихотворением Дж. Ривза «Шумный Ба-Бах».	Текст стихотворения Дж. Ривза «Шумный Ба-Бах».	Выставка детских работ «Аквариум». Закрепление звукового ряда.
	V	30	Ознакомление с художественной	Чтение рассказа В. Драгунского «Друг детства»	Познакомить детей с рассказом, помочь им оценить поступок мальчика.	Книга В. Драгунского.	Фотовыставка «Достопримечательности нашего города».

Апрель	I	31	Развитие речи	Звуковая культура речи: дифференциация звуков л-р.	Упражнять детей в различении звуков л-р в словах, фразовой речи; научить слышать звук в слове, определять его позицию, называть слова на заданный звук.	Презентация «Дифференциация звуков л-р».	Игра-викторина «Нужные профессии на селе». Закрепление звукового ряда.
	II	32	Ознакомление с художественной литературой	Чтение рассказа К. Паустовского «Кот – ворюга»	Познакомить детей с рассказом К. Паустовского «Кот – ворюга»	Произведение К. Паустовского «Кот – ворюга»	Развлечение «Полёт в космос».
	III	33	Развитие речи	Пересказ «загадочных историй» (по Н. Сладкову)	Продолжать учить детей пересказывать.	Произведение Н. Сладкова «Загадочные истории»	Выставка рисунков и поделок «Приключения хлебного колоска».
	IV	34	Ознакомление с художественной литературой	Чтение сказки В. Катаева «Цветик – семицветик»	Познакомить детей со сказкой В. Катаева «Цветик – семицветик»	Книга В. Катаева.	Мастерская по изготовлению почтовых открыток.
Май	I	35	Развитие речи	Лексические упражнения	Проверить, насколько богат словарный запас детей.	Лексические игры.	Развлечение «Весеннее настроение».
	II	36	Ознакомление с художественной литературой	Чтение рассказа В. Драгунского «Сверху вниз, наискосок». Лексические упражнения.	Уточнить, что такое рассказ; познакомить детей с новым юмористическим рассказом. Активизировать словарь детей.	Книга с рассказами В. Драгунский.	Викторина по ПДД «Что? Где? Почему?»
	III	37	Развитие речи	Звуковая культура речи (проверка усвоенного материала)	Проверить, умеют ли дети различать звуки и четко и правильно произносить их.	Стихотворение Ф. Грубина «Ромашки».	Экологическое развлечение «День рождения Мухи-Цокотухи». Закрепление звукового ряда.

	IV	38	Ознакомление с художественной литературой	Чтение русской народной сказки «Финист – ясный сокол»	Проверить, знают ли дети основные черты народной сказки. Познакомить с волшебной сказкой «Финист – ясный сокол»	Книга с русскими народными сказками.	Викторина «В гости к лету».
	V	39					

2.6.4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ».

Образовательная программа дошкольного образования для детей Н.В. Нищева стр. 93-95

Перспективно-тематическое планирование по лепке и аппликации.

Колдина Д.Н. Лепка с детьми 5-6 лет. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез.

Колдина Д.Н. Аппликация с детьми 5-6 лет. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез.

Первое полугодие.

Месяц	Неделя	№ занятия	НОД	Тема	Основное содержание деятельности	Оборудование	Итоговое мероприятие
Сентябрь	I	1		Мониторинг			
	II	2		Мониторинг			
	III	3		Мониторинг			
	IV	4		Мониторинг			
Октябрь	I	5	Аппликация	Осенний букет.	Учить детей обводить контуры силуэта простым карандашом. Познакомить с новым способом вырезания одинаковых силуэтов из бумаги, сложенной гармошкой, передавая плавные изгибы формы.	Полоски цветной бумаги (красные, зеленые, оранжевые, желтые) 20х7 см, разноцветная фольга, простые карандаши, ножницы, липкая лента.	Выставка творческих работ

II	6	Лепка	Овощи на тарелке.	Учить детей лепить с натуры сложные по форме овощи разных размеров, применяя лепку пальцами для получения вмятин, сужения формы, характерных для тех или иных овощей. Учить подбирать в процессе работы нужный цвет пластилина, размер поделки. Закреплять умение лепить тарелку на основе пластилинового шара. Развивать мелкую моторику.	Муляжи овощей, сложные по форме: баклажан, перец, свекла, репа и т.д. Пластилин, стеки, дощечки для лепки (на каждого ребенка).	Выставка творческих работ
III	7	Апликация	Груша.	Продолжать учить намечать простым карандашом контур предмета; знакомить с техникой изготовления фрески (равномерно наносить жидкий клей на всю поверхность и сыпать крупу). Развивать внимание, восприятие и мышление.	Лист картона небольшого размера, простые карандаши, пшеничная крупа или речной песок, гречневая крупа, клей ПВА, кисточки для клея.	Выставка творческих работ
IV	8	Лепка	Мухомор.	Закреплять умение детей пользоваться знакомыми способами передачи образа: аккуратно наносить пластилин тонким слоем внутри контура и украшать его способом налепа. Расширять и уточнять знания о грибах. Дать представление о том, что грибы бывают съедобными и ядовитыми. Развивать творчество при оформлении своей поделки.	Карточки с изображением грибов: белый гриб, подберезовик, опята, сыроежки, мухомор красный, бледная поганка. Картон с нарисованным силуэтом мухомора, пластилин, дощечки – подставки (на каждого ребенка).	Выставка творческих работ

	V	9	Апликация	Тарелка, украшенная ягодами.	Закреплять приемы вырезания кругов и овалов из квадратов и прямоугольников путем скругления углов.	Вырезанный из альбомного листа круг – тарелка (диаметр 16 см), квадраты и прямоугольники из цветной бумаги, ножницы, клей, кисточки.	Выставка творческих работ
Ноябрь	I	10	Лепка	Свитер для Хрюши.	Учить детей применять графическую технику рисунка в лепке; выполнять методом контр – рельефа (вдавленный рельеф) свитер и создавать из тонких линий украшения при помощи стека. Развивать воображение, самостоятельность. Воспитывать отзывчивость и доброту.	Игрушка – поросенок Хрюша. Картон, пластилин, стеки или заостренные палочки (на каждого ребенка).	Выставка творческих работ
	II	11	Апликация	Чудо – валенки.	Активизировать знания детей о русской народной зимней обуви – валенках, истории и этапах их изготовления, вариантах декора.	Клеёнка, салфетка, фломастер, клейкарандаш, ножницы, поднос с элементами аппликации.	Выставка творческих работ
	III	12	Лепка	Робот.	Продолжать учить детей лепить знакомые предметы конструктивным способом. Закреплять умение делить пластилин на части различных размеров при помощи стеки, передавать пропорции частей предмета. Учить делать предметы устойчивыми. Развивать творчество.	Игрушка робот. Пластилин, стеки, тряпочка, картонка-подставка, дощечка для лепки (на каждого ребенка).	Выставка творческих работ
	IV	13	Апликация	Чайная посуда для Мишки.	Формировать умение детей вырезать симметричные предметы из бумаги, сложенной вдвое.	Альбомный лист на каждого ребенка, цветные прямоугольники 10x12 для бокальчика, 17x13 для та-	Выставка творческих работ

						релочки, клей, клеевые кисти, клеенки, салфетки, игрушка мишка.	
Декабрь	I	14	Лепка	Снегурочка.	Учить лепить фигуру девочки в длинной шубке, правильно передавая формы, пропорции и строение.	Картинка с изображением Снегурочки. Пластилин, стеки, картонки – подставки, дощечки – подкладки (на каждого ребенка).	Выставка творческих работ
	II	15	Аппликация	Ворона.	Учить детей вырезать из заготовок разной формы отдельные детали и составлять из них образ птицы.	Вырезанные заготовки: квадрат, прямоугольник 2 овала, половинки альбомных – листов, ножницы, клей, кисти.	Выставка творческих работ
	III	16	Лепка	Овечка.	Учить детей изображать рельеф животного в виде декоративной пластины.	Предметная картинка с овечкой. Глина, шаблоны силуэта овечки, чесночница, стеки, колпачки от фломастера, миски с водой, картонки – подставки, дощечки	Выставка творческих работ
	IV	17	Аппликация	Белка.	Закреплять умения вырезать округлые детали из квадратов и прямоугольников, составлять предмет и наклеивать в определенном порядке основные части.	Половинки альбомных листов, заготовки из цветной бумаги оранжевого цвета: 4 прямоугольника, квадрат, ножницы, клей.	Выставка творческих работ
	V	18	Лепка	Разноцветная елка.	Закреплять технику контррельефа.	Вырезанные из белого картона елки, восковые мелки, пластилин, стеки.	Выставка творческих работ.

Второе полугодие.

Январь	II	19	Аппликация	Мебель для Медведя.	Учить нарезать полоски бумаги (примерно 3-5 см), правильно держать ножницы, правильно	Полоски бумаги, белая бумага размером А4 для наклеивания изображе-	Выставка творческих работ
--------	----	----	------------	----------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------	---------------------------

				ими пользоваться. Развивать творчество, воображение. Воспитывать самостоятельность и активность.	ний (3-4 листа на каждого ребёнка), ножницы, клей, кисть для клея, салфетка, клеёнка.	
	Ш	20	Лепка	Грузовая машина. Продолжать учить детей наносить пластилин тонким слоем на заданную поверхность, подбирая пластилин разных цветов. Развивать мышление, творчество.	Пластилин, стеки, дощечки для лепки (на каждого ребёнка).	Выставка творческих работ
	IV	21	Аппликация	Поезд. Создание условий для навыков коллективной работы	Цветная бумага, ножницы, кисть для клея, клей, салфетка Большой удлиненный лист бумаги для наклеивания прикалывается к доске	Выставка творческих работ
Фераль	I	22	Лепка	В гостях у повара. Формировать и закреплять у детей представление о различных орудиях труда при определенных профессиях (повар).	Детский набор посуды из пластмассы, настоящие ложка и кастрюля, цветной пластилин, доска для лепки, стеки, подставка для поделок.	Выставка творческих работ
	II	23	Аппликация	Одежда для Вани и Мани. Учить подбирать русскую народную одежду для мальчика и девочки. Развивать эстетический вкус.	Вырезанные силуэты мальчиков и девочек, рубашки и штаны, кофты и сарафаны; клей, кисточки для клея, клеёнка.	Выставка творческих работ
	Ш	24	Лепка	Танк. Учить лепить танк из отдельных частей, правильно передавая их форму и пропорции. Упражнять в приемах скатывания, раскатывания и приплющивания. Продолжать учить со-	Предметная картинка с танком. Пластилин, стеки, дощечки-подкладки (на каждого ребёнка).	Выставка творческих работ

				единять вылепленные части в одно целое, плотно соединять их методом примазывания.		
	IV	25	Аппликация	Ракеты. Развивать умение детей создавать из геометрических фигур образ ракеты. Делить квадрат на три треугольника, из прямоугольника сложенного пополам вырезать круги (иллюминаторы). Развивать комбинаторные способности. Совершенствовать обрывную технику. Воспитывать интерес к познанию окружающего мира и отражению полученных представлений в изо деятельности.	группа оформлена по теме космос, стихотворение Г. Лягздыня «Космонавт, телескопы (трубки из бумаги), картон тёмно-синего, фиолетового, чёрного цвета с изображением звёзд, бумажные формы для вырезания и наклеивания ракет, цветная бумага, ножницы, клей, обручи, словесная игра «Я начну, а вы кончайте, хором дружно отвечайте».	Выставка творческих работ
Март	I	26	Лепка	Весенний лес. Продолжать учить детей сочетать в поделке природный материал (сосновые шишки, веточки винограда, мох) и пластилин.	Крышка от коробки из-под обуви, пластилин, сосновые шишки, высушенные ветки винограда, мох, гуашь, кисточки, баночки с водой, доски для лепки.	Выставка творческих работ
	II	27	Аппликация	Открытка для мамы. Развивать умение детей создавать из геометрических фигур образ ракеты. Делить квадрат на три треугольника, из прямоугольника сложенного пополам вырезать круги. Развивать комбинаторные способности. Совершенствовать обрывную технику.	Цветной картон, цветная бумага, ножницы, клей, кисточка для клея, салфетки жёлтого цвета.	Выставка творческих работ

				Воспитывать интерес к познанию окружающего мира и отражению полученных представлений в изо деятельности.			
	III	28	Лепка	Цветок в горшке.	Развивать умение задумывать содержание своей работы и доводить задуманное до конца.	Картон, пластилин, стеки, дощечки для лепки.	Выставка творческих работ
	IV	29	Аппликация	Золотая рыбка.	Учить детей передавать в аппликации образ рыб, особенности формы туловища, хвоста (вырезая по частям из цветной бумаги), соблюдая относительную величину.	Сюжетная картинка с рыбами, мяч, на каждого ребенка - листы голубой бумаги, цветная бумага (красная, желтая, зеленая, черная), клеенка, тряпочка, кисть для клея, подставка для кисточек, клей, ножницы, тарелочки.	Выставка творческих работ
	V	30	Лепка	Деревянный Батайск.	Познакомить детей с историей из родного города.	Большой лист картона, спички, пластилин, стеки, картонки – подставки, дощечки.	Выставка творческих работ
	Апрель	I	31	Аппликация	Трактор.	Развивать умение детей создавать из геометрических фигур образ трактора.	Цветная бумага, клей, ножницы, бумага в пол листа для фона.
II		32	Лепка	Радуга на небе.	Учить составлять задуманный предмет на плоскости из семи разноцветных согнутых в дугу столбиков. Продолжать учить дополнять работу композиционными решениями.	Изображение на листе бумаги радуги. Картон голубого цвета, пластилин на каждого ребенка.	Выставка творческих работ
III		33	Аппликация	Шумят колося золотые (с использованием природного материала)	Продолжать знакомить детей старшего дошкольного возраста с нетрадиционной техникой изготовления аппликации, с использованием природного матери-	Черный картон формата А5, клей, тыквенные семечки, гуашь желтого цвета.	Выставка творческих работ

Май	IV	34	Лепка	Почтальон.	Учить лепить по представлению фигурку человека; передавать форму головы, туловища, рук, ног, пропорциональное соотношение частей; лепить мелкие детали одежды (фуражка, воротник); плотно скреплять; учить создавать в лепке композицию из двух предметов (сумка почтальона).	Пластилин, стеки, подкладная доска, влажная салфетка.	Выставка творческих работ
	I	35	Аппликация	Открытка ко Дню Победы.	Изготовить поздравительную открытку к Дню Победы и подарить ее ветеранам ВОВ.	Половина картонного листа лист; заранее вырезанная цифра 9, бумага: черного, белого, оранжевого, зеленого цвета. Ножницы, клей, кисточка, салфетки.	Выставка творческих работ
	II	36	Лепка	Светофор	Продолжить знакомить детей с сигналами светофора; учить лепить светофор из целого куска пластилина; изображать три цвета сигналов, путём прикладывания; закрепление знаний и умений детей в лепке предмета, состоящего из нескольких частей, используя прямое и круговое раскатывание.	Макет светофора, игрушка Зайчик, пластилин, дощечки.	Выставка творческих работ
	III	37	Аппликация	Бабочка.	Учить детей располагать и наклеивать засушенные листья на листе так, чтобы получился задуманный образ. Развивать образное мышление.	Цветная бумага; ножницы, клей ПВА, кисти для клея, тряпочки, клеенка.	Выставка творческих работ
	IV	38	Лепка	Рыбка.	Продолжать учить детей наносить пластилин тонким слоем на вырезанный из картона силуэт	Вырезанные из картона силуэты рыбок, пластилин, мелкие монеты	Выставка творческих работ

				предмета.	(пуговицы), стеки, дощечка для лепки.	
V	39	Апликация	Запестрил цветами луг. Мониторинг.	Познакомить детей с многообразием лу- говых растений.	Лист ватмана, тонированный зеленым цве- том; заготовки цветной и гоф- рированной бумаги, нож- ницы, клей ПВА, кисти.	Выставка творческих работ

2.6.5. Перспективно-тематическое планирование по изобразительному ис- кусству.

Колдина Д.Н. Рисование с детьми 5-6 лет. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2012. – 88с.: цв. вкл.

Первое полугодие.

Месяц	Неделя	№ занятия	Тема	Основное содержа- ние деятельности	Оборудование	Итоговое ме- роприятие
Сентябрь	I	1	Мониторинг			
	II	2	Мониторинг			
	III	3	Мониторинг			

	IV	4	Мониторинг			
Октябрь	I	5	Деревья осенние.	Продолжать знакомить с разными видами деревьев. Продолжать учить рисовать по памяти два больших дерева разной формы. Учить рисовать ствол с расходящимися ветками, вписывать рисунок в лист. Учить рисовать листья дерева разными способами: примакиванием, тычком жесткой полусухой кисти, пятнами. Упражнять в смешивании красок для получения нужного цвета. Продолжать учить понимать и анализировать содержание стихотворения.	Листы желтой бумаги, простые карандаши, кисти, гуашь, палитры, баночка с водой, тряпочки.	Выставка готовых работ.
	II	6	Натюрморт с овощами.	Познакомить детей с новым жанром живописи – натюрмортом; дать представление о том, какие предметы изображаются на натюрмортах (цветы, фрукты, овощи, ягоды, предметы быта). Познакомить с репродукциями натюрмортов. Учить детей делать набросок на листе простым карандашом, передавая форму, размер и расположение предметов.	Альбомные листы, простые карандаши, восковые мелки.	Выставка готовых работ.
	III	7	Фрукты.	Продолжать знакомить детей с жанром натюрморта и репродукциями натюрмортов. Учить детей рисовать натюрморт, состоящий из предмета сервировки и фруктов, передавая форму, размер и расположение предметов.	Альбомные листы, простые и цветные карандаши.	Выставка готовых работ.

	IV	8	Сказочный лес.	Знакомить детей с жанром пейзажа. Учить создавать в рисунке образ волшебного леса, используя необычное строение деревьев, сказочные узоры. Закреплять приемы рисования гуашью. Учить накладывать один цвет на другой по мере его высыхания. Развивать воображение и творческие способности.	Альбомные листы, простые карандаши, кисти, гуашь, баночки с водой, тряпочки.	Выставка готовых работ.
	V	9	Ветка с ягодами.	Продолжать знакомить детей с многообразием ягод. Учить срисовывать с картинки, правильно передавать форму листьев, расположение и цвет ягод. Закреплять умение композиционно заполнять лист.	Половинки альбомных листов, простые и цветные карандаши.	Выставка готовых работ.
Ноябрь	I	10	Аленушка в сарафане.	Продолжать знакомить детей с историей украшения вышивкой одежды и белья. Показать красоту вышитых изделий. Учить передавать характерные особенности русской народной одежды – сарафана и сорочки. Развивать уважение к народной культуре.	Альбомные листы с нарисованной девочкой в рубаше и сарафане, с широкой лентой на голове; цветные карандаши.	Выставка готовых работ.
	II	11	Украшаем сапожки.	Расширение и закрепление представлений об обуви.	Карточки с обувью, резиновых сапог, краски, шаблон сапога, белая бумага.	Выставка готовых работ.
	III	12	Клоун и кукла.	Развивать у детей умение передавать фигуру человека, изображать черты лица. Учить мальчиков рисовать с натуры образ веселого клоуна, используя яркие контрасты красок. Учить девочек рисовать с натуры образ любимой куклы. Закреплять умение вписывать рисунок в лист.	Альбомные листы, простые карандаши, гуашь, кисти, баночки с водой, тряпочки.	Выставка готовых работ.
	IV	13	Гжельская чашка.	Познакомить детей с гжелью. Учить выделять характерные особенности гжельской росписи, украшать бордюр чашки простыми элементами росписи (линиями различной толщины, точками). Продолжать	Шаблоны чашек из картона, белая и синяя гуашь, тонкие кисточки, баночки с водой, тряпочки.	Выставка готовых работ.

				учить смешивать синюю и белую краску для получения голубого цвета.		
Декабрь	I	14	Зима в лесу.	Продолжать учить рисовать пейзаж белой гуашью, используя фон разных цветов и разнообразные техники рисования (примакивание тонкой кистью и тычок жесткой полусухой кистью). Закреплять умение вписывать изображение в лист. Развивать воображение, творчество, эмоционально-эстетические чувства, любовь к природе.	Розовые, голубые, серые и фиолетовые листы цветной бумаги, белая гуашь, мягкие и жесткие кисти, баночки с водой, тряпочки.	Выставка готовых работ.
	II	15	Голубь.	Учить обводить контур ладошки цветным карандашом. Учить придавать знакомому предмету новый образ с помощью дополнительных деталей.	Половинки альбомных листов, цветные карандаши	Выставка готовых работ.
	III	16	Козленок.	Продолжать учить намечать силуэт животного на четырех лапах, передавая его позу и строение. Познакомить с новым способом – штрихом-«петелькой». Показать особенности и возможности безотрывных круговых движений при передаче фактуры кудрявого меха козленка. Поупражнять в рисовании «петелькой».	Половинки альбомных листов, простые карандаши, фломастеры, цветные карандаши или гелевые ручки.	Выставка готовых работ.
	IV	17	Кто живет в зимнем лесу?	Учить дополнять зимний пейзаж обитателями леса. Закреплять умение рисовать животных, передавая их характерные особенности. Упражнять в соблюдении относительных размеров изображаемых животных.	Нарисованные детьми пейзажи, простые карандаши, гуашь, мягкие кисти, баночки с водой, тряпочки.	Выставка готовых работ.
	V	18	Елочка.	Развивать умение вписывать изображение в лист. Учить передавать особенности изображаемого предмета, используя тычок жесткой полусухой кистью, самостоятельно украшать предмет. Добиваться выразительности образа	Альбомные листы, простые карандаши, гуашь, жесткие и мягкие кисти, баночки с водой, тряпочки.	Выставка готовых работ.

				путем контрастного сочетания цветов. Развивать творческие способности.		
--	--	--	--	------------------------------------------------------------------------	--	--

Второе полугодие.

Январь	II	19	Мебель для маленьких гномиков.	Создание условий для формирования умений у детей рисовать цветными карандашами, делать набросок простым карандашом, располагать рисунок по всему листу.	Альбомные листы, простые карандаши, гуашь, кисти, баночки с водой, тряпочки.	Выставка готовых работ.
	III	20	Пароход.	Учить рисовать простым карандашом предметы, передавая форму основных частей, их расположение и размеры. Продолжать закреплять умение вписывать изображение в лист. Продолжать учить закрашивать силуэт восковыми мелками и тонировать мокрый лист бумаги акварельными красками.	Бумага для акварели, восковые мелки, акварельные краски, широкие кисти, баночки с водой, тряпочки.	Выставка готовых работ.
	IV	21	Веселый поезд.	Формировать умение детей закрашивать вагончик не выходя за контуры.	Игрушка поезд, листы бумаги А5 белого цвета в форме вагончика, акварельные краски, стаканчики с водой, клей ПВА, кисточки.	Выставка готовых работ.
Февраль	I	22	Мой детский сад.	Учить детей изображать здание детского сада.	Альбомные листы, цветные карандаши.	Выставка готовых работ.
	II	23	Дом моделей.	Познакомить детей с работой художника-модельера. Учить детей создавать свои модели одежды, используя предложенные шаблоны, создавать собственный дизайн в оформлении одежды.	Бумага, акварель, кисти, простые карандаши, салфетки, вода, шаблоны частей одежды.	Выставка готовых работ.
	III	24	Строительство в нашем городе.	Учить самостоятельно придумывать сюжет, рисовать незаконченный дом, подъемный кран, строителей. Развивать чувство композиции. Закреплять умение использовать разные материалы для создания выразительного рисунка.	Альбомные листы, простые карандаши, гуашь и акварельные краски, восковые мелки, цветные карандаши, кисти, баночки с водой, тряпочки.	Выставка готовых работ.
			Летающие самолеты.	Учить рисовать силуэты самолетов простым карандашом, передавая	Бумага для акварели, восковые мелки, акварельные крас-	Выставка готовых работ.

	IV	25		форму. Закреплять умение закрашивать предмет восковыми мелками и тонировать лист акварельными красками, чтобы один цвет плавно переходил в другой. Развивать творчество и воображение.	ки, кисти, баночки с водой, тряпочки.	
Март	I	26	Радуга-дуга.	Продолжать знакомить детей с цветовым спектром, состоящим из семи цветов. Закреплять понятие «холодные и теплые тона».	Половинки альбомных листов, пастельные мелки.	Выставка готовых работ.
	II	27	Портрет мамы.	Развивать художественное восприятие образа человека. Продолжать учить передавать в рисунке черты лица. Учить рисовать по памяти портрет мамы (голову и плечи). Воспитывать любовь к своим близким.	Альбомные листы, простые карандаши, мелки, ватные тампоны.	Выставка готовых работ.
	III	28	Цветик-семицветик.	Продолжать знакомить детей с цветами радуги. Учить аккуратно закрашивать предмет гуашью, давая краске подсохнуть. Закреплять умение передавать разные цвета и оттенки, смешивая краски с белыми. Воспитывать эстетический вкус и чувство цвета.	Альбомные листы, простые карандаши, гуашь, кисти, баночки с водой, тряпочки.	Выставка готовых работ.
	IV	29	Аквариум.	Расширить и уточнить представление детей о рыбах и среде их искусственного обитания (аквариуме). Учить рисовать рыб простым карандашом, закрашивать гуашью, посыпать солью для имитации чешуи. Продолжать учить тонировать лист бумаги акварельными красками. Закреплять умение сочетать в рисовании гуашевые и акварельные краски, соль. Развивать внимание.	Альбомные листы, простые карандаши, гуашевые и акварельные краски, соль, мягкие кисти, баночки с водой, тряпочки.	Выставка готовых работ.
	V	30	На моей улице.	Познакомить детей с историей родного города. Учить изображать контуры многоэтажных и одноэтаж-	Бумага для акварели, простые карандаши, цветные карандаши.	Выставка готовых работ.

				ных домов. Закреплять знания об основных частях здания (стена, крыша, окно, дверь, балкон).		
Апрель	I	31	Труд людей в природе. Сажаем деревья.	Закрепить знание о том, что дерево - это живой объект, который дышит, питается, растет; при неосторожном отношении деревья могут погибнуть. Развивать образное мышление, творческую фантазию детей. Продолжать учить рисовать фигуру человека пропорционально.	Листы бумаги, простые и цветные карандаши.	Выставка готовых работ.
	II	32	Ракета в космосе.	Рассказать детям о первом человеке, полетевшем в космос, - Юрии Гагарине. Учить рисовать восковыми мелками ракету.	Альбомные листы, восковые мелки.	Выставка готовых работ.
	III	33	Хлеб – всему голова.	Воспитывать бережное отношение к хлебу.	Иллюстрации и рисунки на тему «Хлеб», колоски ржи, хлебобулочные изделия, мука, листы белые, простые карандаши, восковые мелки.	Выставка готовых работ.
	IV	34	Почта.	Развивать восприятие образа человека. Учить создавать в рисунке образ героя литературного произведения. Упражнять в изображении человека. Учить передавать в рисунке любимый литературный образ (пропорции фигуры, характерные особенности одежды, детали). Закреплять умение рисовать простым карандашом с последующим закрашиванием цветными карандашами. Отрабатывать навык аккуратного закрашивания.	Альбомный лист, цветные карандаши, простой (графитный) карандаш (на каждого ребенка).	Выставка готовых работ.
Май	I	35	Веточка сирени.	Создавать образ цветущей ветки сирени.	Лист бумаги, простой карандаш, мягкая бумага, гуашь, кисти, стакан с водой, салфетка.	Выставка готовых работ.

II	36	Дорожные знаки.	Упражнять в умении схематично изображать дорожные знаки, используя разные изобразительные материалы.	Альбомные листы, восковые мелки.	Выставка готовых работ.
III	37	Улитка.	Учить рисовать улитку. Учить придавать рисунку выразительность. Развивать фантазию, образное мышление.	Альбомные листы, восковые мелки.	Выставка готовых работ.
IV	38	Одуванчик.	Продолжать учить передавать в рисунке форму и строение предмета, использовать разные техники. Развивать воображение, учить видеть в знакомом предмете новый образ.	Листы бумаги на каждого ребенка формата А4, краски, кисти, баночки с водой, тряпочки.	Выставка готовых работ.
V	39	За что мы любим лето? Мониторинг.	Учить придумывать композицию летнего пейзажа и реализовывать задуманное. Учить гармонично сочетать цвета.	Альбомные листы, простые карандаши, гуашь, акварель, цветные карандаши, восковые и пастельные мелки, мягкие и жесткие кисти, баночки с водой, палитры.	Выставка готовых работ.

2.6.7 ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ ДЛЯ ДЕТЕЙ 6-7 ЛЕТ

2.6.8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ».

Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет, автор учитель-логопед высшей категории Н.В. Нищева, Санкт-Петербург, «Детство-пресс», 2019 г. стр.87-88.

Планирование игровой деятельности.

Месяц	Сюжетно-ролевые игры	Дидактические игры	Театрализованные игры, игры драматизации	Развивающие игры
Сентябрь	<p>Название: «Школа»</p> <p>Цель: расширять сферу социальной активности ребенка и его представления о жизни школы, предоставив ему возможность занимать различные позиции взрослых и детей (учитель – ученик – директор школы.)</p> <p>Название: «Путешествие по городу»</p> <p>Цель: отображать в игре знания об окружающей жизни, показать социальную значимость взаимосвязи разных объектов в городе (пост ГИБДД, супермаркет, ателье и т. д.)</p>	<p>Название: «Мой город»</p> <p>Цель: закреплять знания детей о родном городе, его достопримечательностях</p> <p>Название: «Что сначала, что потом?»</p> <p>Цель: закреплять временные представления.</p>	<p>Название: «Шкапулка со сказками»</p> <p>Цель: сочинение сказок с помощью предметов – заместителей.</p> <p>Название: «Красная Шапочка»</p> <p>Цель: Развивать пантомимические и имитационные навыки, выразительность речи, развивать умение разыгрывать несложные представления по знакомым литературным произведениям.</p>	<p>Название: «Волшебный мешочек»</p> <p>Цель: закреплять свойства и признаки предметов, развивать мышление, внимание, память и речь.</p> <p>Название: «Логические фигуры и тела»</p> <p>Цель: закреплять свойства и признаки предметов, развивать мышление, внимание, память и речь.</p>
Октябрь	<p>Название: «Сбор урожая»</p> <p>Цель: продолжать работу по развитию и обогащению сюжетов игр, подводить детей к самостоятельному созданию игровых за-</p>	<p>Название: «Осенние краски»</p> <p>Цель: закреплять знания детей о признаках осени, о происходящих изменениях в природе с наступлением осени.</p>	<p>Название: «Весёлые загадки»</p> <p>Цель: Развивать пантомимические и имитационные навыки, выразительность речи.</p> <p>Название: «Волшебная палочка»</p>	<p>Название: «Можно - нельзя»</p> <p>Цель: формировать умение оценивать свои поступки и поведение других в различных ситуациях.</p>

	мыслов. Название: «Тургеневский поход» Цель: формировать умение самостоятельно распределять и действовать согласно принятой на себя роли; понимать воображаемую ситуацию и действовать в соответствии с ней.	Название: «Грибы и ягоды» Цель: развивать умение классифицировать и называть грибы и ягоды.	Цель: развивать умение разыгрывать несложные представления по знакомым литературным произведениям.	Название: «Скажи, что неправильно» Цель: продолжать закреплять правила безопасного поведения; побуждать детей высказывать своё мнение и давать своё оценочное суждение по отношению к разным ситуациям.
Ноябрь	Название: «Полликлиника» Цель: учить детей самостоятельно распределять роли, пользоваться атрибутами, воспитывать дружеские взаимоотношения Название: «Строители» Цель: учить детей сочетать сюжетно-ролевую игру с конструированием, передавать в игре действия представителей различных профессий	Название: «Добавь слог» Цель: развивать фонематический слух, быстроту мышления. Название: «Скажи по-другому» Цель: учить детей подбирать синоним – слово, близкое по значению.	Название: «Телефон» Цель: развивать фантазию, диалогическую речь. Название: «Умеем хозяйничать» Цель: Учить детей инсценировать знакомый художественный материал; побуждать к собственной интерпретации роли.	Название: «Разноцветные цепочки» Цель: развитие мышления, внимания. Название: «Тень» Цель: развитие фантазии, воображения.
Декабрь	Название: «Библиотека» Цель: формировать у детей социокультурные компетенции: владение знаниями и опытом выполнения типичных социальных ролей, умение действовать в соответствии с принятой ролью. Название: «Зоо-	Название: «Мое облако» Цель: развитие воображения, эмоциональной сферы, образного восприятия природы (игра также выполняет роль релаксационной паузы). Название: «Найди листок, как на дереве» Цель: учить классифицировать рас-	Название: игра - пантомима «Медвежата» Цель: развивать выразительность мимики и жестов. Название: «Подбери рифму» Цель: развивать чувство рифмы.	Название: «Пляшущие человечки» Цель: развитие внимания, памяти. Название: «Сложи узор» Цель: развитие воображения.

	<p>парк» Цель: учить детей соблюдать в игре ролевые взаимодействия, согласовывать свои действия с действиями партнеров.</p>	<p>тения по определенному признаку.</p>		
Январь	<p>Название: «Водители» Цель: побуждать детей более широко использовать в играх знания об окружающей жизни, учить организовывать игру, выбирать место, объединяться в подгруппы в соответствии с игровым сюжетом.</p> <p>Название: «Строители». Сюжет. «Новый дом» Цель: формировать у детей умение развивать сюжет на основе полученных знаний и умений, передавать в игре трудовые действия строителей, использовать деревянный конструктор.</p>	<p>Название: «Закончи предложение» Цель: учить понимать причинные связи между явлениями; упражнять в правильном выборе слов.</p> <p>Название: «Не ошибись» Цель: развивать быстроту мышления; закрепить знания детей о том, что они делают в разное время суток.</p>	<p>Название: инсценировка сказки «Двенадцать месяцев» (кукольный театр) Цель: умение изменять тембр и силу голоса, действовать в соответствии с текстом.</p>	<p>Название: «Запрещенные движения» Цель: формировать собранность внимания.</p> <p>Название: «Прямой и обратный счет» Цель: развивать способность к распределению внимания.</p>
Февраль	<p>Название: «Кафе» Цель: Самостоятельно создавать для задуманного игровую обстановку. Способствовать формированию умения творчески развивать сюжеты игры.</p> <p>Название: «Семья» Цель: Побуждать</p>	<p>Название: «Летает – не летает» Цель: развивать слуховое внимание.</p> <p>Название: «Кто больше знает?»; Цель: развивать память, находчивость, сообразительность.</p>	<p>Название: игра на пальцах (Л.П.Савина) «Братцы» Цель: развивать мелкую моторику пальцев.</p> <p>Название: «Разыгрывание ситуации «Не хочу манной каши!» Цель: учить интонационно выразительно проговаривать фразы.</p>	<p>Название: «Нарисуй» Цель: развивать произвольное внимание.</p> <p>Название: «Наблюдательность» Цель: развивать активное внимание, связь внимания и зрительной памяти.</p>

	детей творчески воспроизводить в играх быт семьи.			
Март	<p>Название: «Школа» Цель: Расширить, уточнить и конкретизировать знания детей о школе. Помогать детям в овладении выразительными средствами реализации роли (интонация, мимика, жесты).</p> <p>Название: «Поликлиника» Цель: Обогащать, расширить и систематизировать знания детей о профессии врача, о работе поликлиники.</p>	<p>Название: «Найди предмет той же формы» Цель: уточнить представление о форме предметов.</p> <p>Название: «Отгадайте, что за растение» Цель: описать предмет и узнать его по описанию.</p>	<p>Название: разыгрывание сказки «Хвостатый хвастунишка» Цель: совершенствовать умения детей передавать образы персонажей сказки, используя различные средства выразительности.</p>	<p>Название: «Сосчитай глазами» Цель: формировать активное внимание, реакцию сосредоточения.</p> <p>Название: «Запрещенная цифра» Цель: развитие внимательности, умения слушать.</p>
Апрель	<p>Название: «Столовая» Цель: Знакомить детей с профессиями повара, кулинара, официанта. Знакомить с правилами правильного питания. Дать информацию о вредной и здоровой пище.</p> <p>Название: «Больница» Цель: Самостоятельно создавать для задуманного игровую обстановку. Способствовать формированию умения творчески развивать сюжеты игры.</p>	<p>Название: «Похож – не похож» Цель: учить сравнивать предметы; находить в них признаки различия; сходства, узнавать предметы по описанию.</p> <p>Название: «Что это за птица?» Цель: учить детей описывать птиц по характерным признакам и по описанию узнавать их.</p>	<p>Название: «Подбери рифму» Цель: развивать чувство рифмы.</p> <p>Название: разыгрывание по ролям стихотворения «Кузнечик» А.Апухтина Цель: побуждать к активному участию в инсценировке.</p>	<p>Название: «Запретные движения» Цель: развитие скорости реакции и произвольного внимания.</p> <p>Название: «Едем на пароходе» Цель: развитие внимания, воображения, слухоречевой памяти, навыков социальной адаптации.</p>
Май	<p>Название: «Дочки-матери» Цель: Самостоятельно создавать для задуманного</p>	<p>Название: «Угадай, что в мешочке?» Цель: описать признаки, воспринима-</p>	<p>Название: «Как варили суп» Цель: развивать воображение и пантомимические</p>	<p>Название: «Не пропусти профессию» Цель: развитие способности к</p>

	<p>игровую обстановку. Способствовать формированию умения творчески развивать сюжеты игры.</p> <p>Название: «Скорая помощь» Цель: Воспитывать уважение и благодарность к труду врача, медсестры. Вызвать у детей интерес к профессии врача. Воспитывать чуткое, внимательное отношение к больному, доброту, отзывчивость, культуру общения.</p>	<p>емые на ощупь.</p> <p>Название: «Придумай сам» Цель: учить правильно составлять предложения с заданным количеством слов.</p>	<p>навыки.</p> <p>Название: игра-пантомима «Нос, умойся» Цель: развивать инициативность пантомимические навыки.</p>	<p>переключению внимания, расширение кругозора.</p> <p>Название: «Зеваки» Цель: развитие произвольного внимания.</p>
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Планирование деятельности по формированию культуры безопасности

Месяц	Тема	Задачи
Сентябрь	Спорт – это здоровье!	<p>Закрепить знания о различных видах спорта, об Олимпиаде.</p> <p>Формировать представления о том, что человек, который занимается спортом – здоровый человек.</p>
Октябрь	<p>Витамины и здоровый организм.</p> <p>Приятного аппетита!</p>	<p>Дать представление о питании, как о необходимом условии жизнедеятельности человека.</p> <p>Закрепить знания о витаминах и полезных продуктах.</p> <p>Закрепить знания этикета во время еды за столом.</p>
Ноябрь	Пожар.	Познакомить детей с номером телефона «01», по которому надо звонить в случае пожара.
Декабрь	Безопасное поведение на улице.	Научить детей правилам поведения на улице, где можно и нельзя играть.

Январь	В городском транспорте.	Познакомить детей с правилами этичного и безопасного поведения в городском транспорте.
Февраль	Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми на улице и дома.	Рассмотреть и обсудить с детьми типичные опасные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми на улице и дома, научить ребенка правильно себя вести в таких ситуациях.
Март	Балкон, открытое окно и другие бытовые опасности	Расширить представления детей о предметах, которые могут служить источниками опасности в доме. Дети должны знать, что нельзя самим открывать окна и выглядывать из них, выходить на балкон и играть там.
Апрель	Будем беречь и охранять природу.	Воспитать у детей природоохранное поведение; развить представления о том, какие действия вредят природе, портят ее, а какие способствуют ее восстановлению.
Май	Дорожные знаки.	Научить детей различать и понимать, что обозначают некоторые дорожные знаки.

Планирование трудовой деятельности.

- 1 неделя – самообслуживание;
- 2 неделя – хозяйственно-бытовой труд;
- 3 неделя – труд в природе;
- 4 неделя – совместный труд с взрослыми.

Месяц	Содержание труда	Цель
Сентябрь	<p><u>Игра - соревнование « Все держим в чистоте».</u></p> <p><u>Упражнение «Раздевалочка».</u></p> <p><u>Протираем полки шкафов.</u></p> <p><u>Хозяйственно – бытовой труд: купаем кукол.</u></p>	<p>Закреплять умение замечать беспорядок, устранять его; продолжать учить использовать отделения шкафчика по назначению; воспитывать бережное отношение к вещам, привычку к порядку.</p> <p>Предложить детям провести очередной этап конкурса на самый аккуратный шкафчик.</p> <p>Продолжаем закреплять умение выполнять работу самостоятельно.</p> <p>Предложить детям включить данную трудовую операцию в одну из с/р</p>

		игр.
Октябрь	<p><u>Дежурство по столовой.</u></p> <p><u>Самообслуживание: упражнение «обувная полка».</u></p> <p><u>Труд в природе: устройство кормушки для зимующих птиц.</u></p> <p><u>Хозяйственно – бытовой труд: протираем стульчики.</u></p>	<p>Закрепляем знания по сервировке стола.</p> <p>Углубить представление детей о правилах ухода за обувью.</p> <p>Предложить детям рассказать, что они знают о вывешивании кормушек, найти для нее подходящее место.</p> <p>Продолжаем формировать осознанное отношение к порядку, действовать сообща.</p>
Ноябрь	<p><u>Упражнение «Выверни колготки».</u></p> <p><u>Упражнение «Расставим стулья».</u></p> <p><u>Опрыскивание растений водой.</u></p> <p><u>Привлечение детей к помощи при мытье игрушек.</u></p>	<p>Учить детей правильно выворачивать колготки; воспитывать любовь к порядку.</p> <p>Учить детей действовать в соответствии с заданием; воспитывать положительное отношение к труду.</p> <p>Продолжать знакомить с правильным уходом за растениями; воспитывать заботливое отношение к природе.</p> <p>Воспитывать желание помогать взрослым.</p>
Декабрь	<p><u>Упражнение «Застегни пуговицы».</u></p> <p><u>Упражнение «Разложи карандаши».</u></p> <p><u>Посадка лука.</u></p> <p><u>Помочь няне развесить полотенца в умывальной комнате.</u></p>	<p>Учить детей застегивать пуговицы; воспитывать терпение, желание доводить дело до конца.</p> <p>Учить детей раскладывать заточенные карандаши в подставки; воспитывать умение доводить начатое дело до конца.</p> <p>Учить детей втыкать луковицы в землю; воспитывать положительное отношение к труду.</p> <p>Учить детей расправлять полотенца, вешать его за вешалку.</p>
Январь	<p><u>Упражнение «Все мы делаем по порядку».</u></p> <p><u>Протереть от пыли полки для игрушек.</u></p> <p><u>Полить цветы.</u></p> <p><u>Помощь няне в накрывании столов к обеду (салфетницы и хлебницы).</u></p>	<p>Учить детей снимать и надевать одежду в определенном порядке.</p> <p>Продолжать развивать трудовые умения и навыки; воспитывать желание доводить начатое дело до конца.</p> <p>Продолжать учить детей правильному уходу за растениями.</p> <p>Учить детей правильно сервировать столы; воспитывать желание помогать взрослым.</p>
Февраль	<p><u>Игра «Одежкин домик».</u></p> <p><u>Протереть игрушки.</u></p> <p><u>Покормить птичек на улице.</u></p> <p><u>Помочь воспитателю стирать ку-</u></p>	<p>Учить детей правильно складывать одежду в шкафчике; воспитывать любовь к порядку.</p> <p>Учить правильно протирать игрушки; воспитывать бережное отношение к игрушкам.</p> <p>Учить детей правильно кормить птичек.</p> <p>Воспитывать положительное отно-</p>

	<u>кольное белье.</u>	шение к просьбам взрослых.
Март	<u>Упражнение «Намылим руки».</u> <u>Раскладывание книг в книжном уголке.</u> <u>Посадка крупных семян овощей.</u> <u>Помощь воспитателю в ремонте бумажных атрибутов.</u>	Учить правильно намыливать руки; воспитывать любовь к чистоте. Продолжать учить раскладывать все на свои места; воспитывать любовь к порядку. Учить детей правильно помещать зерна в землю; воспитывать интерес к труду. Учить детей прижимать склеенные детали; воспитывать ответственное отношение к порученному делу.
Апрель	<u>Упражнение «Наши вещи ложатся спать».</u> <u>Убрать строительный материал после игры.</u> <u>Полив комнатных растений.</u> <u>Помощь воспитателю в подготовке оборудования к занятию.</u>	Учить детей аккуратно складывать вещи на стульчик; воспитывать бережное отношение к вещам. Учить компактно складывать строительный материал; воспитывать привычку убирать за собой игрушки. Продолжать учить правильно поливать растения; воспитывать заботливое отношение к растениям. Продолжать правильно расставлять на столах подставки для карандашей.
Май	<u>Игра «Мы заправим наши майки».</u> <u>Переодеть кукол в кукольном уголке.</u> <u>Помыть листья растений.</u> <u>Помощь воспитателю в наведении порядка в игровых уголках.</u>	Учить детей заправлять майки и футболки; воспитывать желание следить за своим внешним видом. Учить надевать одежду на кукол; воспитывать терпение и ответственность. Продолжать учить мыть листья растений; воспитывать бережное отношение к растениям. Закреплять умение убирать игрушки только на свои места; воспитывать любовь к порядку.

Планирование деятельности по формированию гендерной, семейной принадлежности.

Месяц	Тема	Цель
Сентябрь	«Смотрите, какой я!»	Учить идентифицировать себя с представителями своего пола. Формировать представление о себе как уникальной, самоценной, неповторимой личности.
Октябрь	«Кто есть кто?»	Активизировать ранее изученные лексические единицы по теме «Семья» «Внешность» и ввести новые, развивать мотивацию к дальнейшему изучению темы «Семья».
Ноябрь	«Я среди других»	Развивать представления о других людях на основе сопоставления себя с ними, выделения сходств и различий. Воспитывать дружеские взаимоотношения
Декабрь	«Я и моя семья»	Создавать условия для реализации знаний об эталонах «мужского» и «женского» поведения в игровых и реальных взаимоотношениях со сверстниками. Сформировать представления о роли и занятости мужчины и женщины в семье
Январь	«Кто я?»	Формировать представления о «женских» и «мужских» видах деятельности, внешних и внутренних аспектах мужественности и

		женственности
Февраль	«Из чего сделаны мальчишки?»	Формировать эмоционально-положительное отношение к выполнению будущей социальной роли
Март	«Мир девочек»	Воспитывать культуру общения с партнерами противоположного пола. Продолжать учить быть опрятным: видеть и устранять недостатки своего внешнего вида в причёске, одежде и пр.
Апрель	«Я родился!»	Продолжать формировать представления о зарождении новой жизни с общим механизмом деторождения
Май	«Я среди чужих»	Продолжать знакомить детей с правилами поведения в обществе.

2.6.9 ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Мир природы и мир человека.

Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет, автор учитель-логопед высшей квалификационной категории Н. В. Нищева, Санкт-Петербург, «Детство-пресс», 2019 г. – стр. 79-81

Перспективно-тематическое планирование по познавательному развитию (окружающий мир)

Познавательное развитие детей 2-8 лет: мир природы и мир человека: метод. Пособие для воспитателей / Т.И. Гризик. – 3-изд. – М.: Просвещение, 2017, стр. 153-197

Первое полугодие.

Месяц	Неделя	№ занятия	Тема	Основное содержание деятельности	Оборудование	Итоговое мероприятие
Сентябрь	I	Мониторинг				
	II	Мониторинг				
	III	Мониторинг				
	IV	1	«Деятельность людей («Скучен день до вечера, если делать нечего»)	Упорядочить представление детей о деятельности людей: профессиональной, бытовой (домашней), хобби и развлечениях (отдыхе).	Картинки и предметы, используемые в разнообразной деятельности людей.	Выставка детского творчества «Краски осени».
Октябрь	I	2	«Солнечная система»	Закрепить представления о Солнечной системе; рассказать о Солнце; заложить основу для последующей работы с данным содержанием.	Круги разного диаметра, большой лист (ватман) черного цвета с конвертом в нижнем углу листа или с обратной стороны, клей, краски; модель Солнечной системы большой мяч – Солнце, две бусинки – Меркурий, Марс, две горошины – Венера, Земля, большое яблоко – Юпитер, яблоко поменьше – Сатурн, грецкие орехи – Уран, Нептун).	«Готовим вишнегрет» (фотоотчет).
	II	3	«Земля – мой дом»	Закрепить представления детей о родной планете Земля.	Глобус, физическая карта мира, модель Солнечной системы (создаваемая педагогом вместе с детьми), нераскрашенный круг, краски.	Выставка рисунков детей и родителей «Фруктовый сад».
	III	4	«Как люди открывали Землю»	Рассказать, как менялись представления людей о земле в разные времена, о роли морских путешествий в познании людьми мира.	Географическая карта мира; иллюстрации, демонстрирующие разные представления людей о строении Земли; портреты мореплавателей И. Крузенштерна	Выставка поделок из природного материала «Насекомые».

					и Ю. Лисянского.	
	IV	5	«Разные профессии»	Закрепить и расширить представления детей о профессиональной деятельности людей; ввести понятие «профессиональные праздники» как показатель уважения к людям разных профессий.	Альбом «Все работы хороши!»; предметные картинки с изображением весов, шприца, кастрюли и молотка.	Конкурс кормушек.
Ноябрь	I	6	«Как устроена природа»	На основе имеющихся представлений дать элементарное устройство природы и закрепить его посредством наглядной схемы (панно).	Рабочая схема заготовки для панно «Природа Земли» представлена в пособии Т.И. Гризик, Т.В. Лавровой «Узнаю мир. Развивающая книга для детей 6-8 лет».	Театрализация сказки «Под грибом».
	II	7	«Как устроена живая природа»	Упражнять детей в классификации живой природы (растительный и животный мир); рассказать о положении человека в системе животного мира.	Панно «Природа Земли»; предметные картинки с изображением растений, животных, человека.	Итоговое мероприятие «В гостях у осеннего леса».
	III	8	«Россия. Москва»	Закрепить представления детей о России и ее столице.	Карта мира (карта России), государственная символика, иллюстрации о Москве, герб Москвы.	Конкурс рисунков «Моё любимое животное».
	IV	9	«Мой край»	Закрепить представления детей о месте своего проживания.	Географическая карта мира, карта области, города; символика родного края.	Викторина «В мире животных».
	V	10	«Что и как влияет на живую природу. Тепло»	Начать раскрывать некоторые факторы воздействия (влияния) неживой природы на живые организмы; показать зависимость мира живой природы от тепла (температуры).	Панно «Природа Земли», термометр (настоящий и дидактический), географическая карта мира, картинки с изображением растений и животных в разные времена года, условный знак температуры; пособие Т.И. Гризик, Т.В. Лавровой «Узнаю мир».	Изготовление игры «Ателье».

					Развивающая книга для детей 6-8 лет».	
Декабрь	I	11	«Что и как влияет на живую природу. Свет»	Продолжить раскрывать факторы воздействия (влияния) неживой природы на живые организмы; показать зависимость мира живой природы от света.	Панно «Природа Земли», условные знаки, книги по комнатному растениеводству (в которых есть характеристики хотя бы 2-3 растений, представленные в группе), картинки с изображением дневных и ночных бабочек. Пособие Т.И. Гризик, Т.В. Лавровой «Узнаю мир. Развивающая книга для детей 6-8 лет».	Подготовка к новому году к празднику. Фольклор забавы (устное народное творчество).
	II	12	«Результат деятельности человека»	Упорядочить представления детей о профессиональной деятельности человека посредством введения упрощенной классификации по целевому назначению деятельности людей, знакомство с результатами деятельности; формировать уважение к труду человека и бережное отношение к вещам.	Изображения с некоторыми предметами (результат труда человека).	Заочная экскурсия в Эрмитаж.
	III	13	«Страны – соседи России»	Закреплять элементарные географические представления; формировать заинтересованное, уважительное отношение к народам других стран (на примере Финляндии).	Географическая и политическая карты мира, государственный флаг Финляндии, изображения Санты-Клауса и Деда Мороза.	Изготовление посуды техникой - папье-маше.
	IV	14	«Праздники в нашей жизни»	Основываясь на опыте детей, закрепить их представления о праздниках; учить выделять праздники разной направленности (профессиональные, национальные, сезонные; междуна-	Фотографии и картинки, иллюстрирующие праздники разной направленности.	Новогодний праздник.

			родные, государственные, местные (краевые, областные, городские), домашние).		
--	--	--	------------------------------------------------------------------------------	--	--

Второе полугодие.

Январь	II	15	«Новогодние традиции»	Дать представление о том, как отмечали праздники наши предки: водили хороводы, пели, плясали, играли в веселые игры. Познакомить с новогодними традициями России и других стран.	Презентация, ноутбук, проектор, экран, карточки с изображением по теме.	Спортивный праздник «Чемпионы», «Весёлые старты».
	III	16	«Зимние олимпийские виды спорта»	Создать оптимальные условия для ознакомления с возникновением Олимпийских игр в Древней Греции. Дать представление о зимних Олимпийских видах спорта и закрепить имеющиеся знания детей о спорте.	Презентация, ноутбук, проектор, экран, карточки с изображением по теме.	Викторина по ПДД.
	IV	17	«Что и как влияет на живую природу. Влажность (вода)»	Продолжать раскрывать некоторые факторы воздействия (влияния) неживой природы на живые организмы; показать зависимость мира живой природы от воды (влажности).	Панно «Природа Земли», условные знаки, картинки, иллюстрирующие рассказ педагога, например: растения и животные пустыни.	Викторина «Путешествие в мир профессий».
	V	18	«Истории вещей»	Закрепить представления детей о результатах деятельности людей через истории вещей (появление и совершенствование).	Стол, на котором постелена скатерть, самовар (чайник). Если нет самовара, то приготовить картинку с его изображением.	Просмотр мультфильма «Зима в Простоквашино».
	I	19	«Что и как влияет на природу. Загрязнение окружающей среды»	Формировать основы ответственного отношения к окружающему миру посредством представлений об отрицательных последствиях деятельности человека.	Панно «Природа Земли», условные знаки, картинки и иллюстрации, используемые во время рассказа педагога, например древний человек и современный, заводы, изображения растений и животных Красной книги (о которых идет речь на занятии).	Выставка детских работ «Цветущие комнатные растения».
Февраль	II	20	«Материалы»	Закреплять и расширять представления детей о различных материалах посредством работы с классифика-	Образцы природных и рукотворных материалов в соответствии с содержанием занятия,	Развлечение «Мама для слоненка».

			цией (природные и рукотворные материалы); формировать бережное отношение к природе и уважительное отношение к трудовой деятельности людей.	иллюстрации с изображением предметов, сделанных из разных материалов, отдельные предметы.		
	III	21	«Зависимость деятельности людей от природных условий»	Показать на примере разнообразной деятельности людей зависимость человека от природы; формировать любовь и интерес к родному краю, своей Родине; уважение к труду людей.	Подбирается педагогом в соответствии с конкретным содержанием, используемым на занятии. Желательно использовать накопленные материалы по теме «Мой край (Моя республика)».	Выставка детского творчества (изготовление поздравительной газеты) «Защитники Родины».
	IV	22	«Скажи мне, что ты ешь, и я скажу, кто ты»	Подвести детей к осознанию основного взаимоотношения между живыми организмами – пищевого – через введение определенной классификации: хищные, травоядные, всеядные.	Панно «Природа Земли», картинки с изображением различных животных по количеству детей (картинки можно дублировать), три цветных листа бумаги (зеленый, красный, поделенный пополам на зеленый и красный).	Просмотр мультфильма «Немо».
Март	I	23	«Взаимосвязи в природе»	Показать, что в природе существуют тесные взаимосвязи; формировать чувство уважения к представителям природы.	Предметные картинки с изображением совы, мышки, шмеля, клевера, коровы.	Изготовление поздравительных открыток для мам. Проведение праздничного мероприятия «Мамин праздник».
	II	24	«Пищевые цепочки»	Познакомить детей с цепями питания как закономерным природным процессом.	Картинки с изображением животных и растений (трава, дерево, заяц, лиса; колоски, мышка, кошка; сова, еж, хорек), квадраты зеленого, красного цвета, квадрат с изображением листа дерева (условный знак растительного мира), пособие Т.И. Гризик «Познаю мир».	Развлечение викторина «Россия – Родина моя».
	III	25	«Отношения между людьми»	Закрепить представления детей о важности особых, внимательных, доброжелатель-	Иллюстративные материалы, связанные с Россией, родным краем (респуб-	Фотовыставка «Экскурсия по Москве».

			ных отношений между близкими людьми в семье, между людьми в стране, между народами на Земле.	ликой), с изображением людей разных рас (национальностей), альбом «Моя семья».		
	IV	26	«День здоровья»	Формировать у детей представление о здоровье, как одной из главных ценностей жизни.	Маски «Витамины»; маски, изображающие эмоции.	Выставка детского творчества «Построим город своими руками», «Дом моей мечты».
Апрель	I	27	«Как животные спасаются от врагов»	На основе представлений детей о жизни разных животных показать защитные приспособления для спасения от врагов.	Картинки с изображением животных.	Экскурсия в библиотеку.
	II	28	«Всемирный день авиации и космонавтики»	На примере познания космоса показать возможности человека, подвести итог в систематизации представлений о космосе.	Картинки с изображением по теме.	Просмотр мультфильма «Айболит».
	III	29	«Кругосветное путешествие под российским флагом»	Формирование у детей представление о мире, разных материках.	Презентация, ноутбук, проектор, экран, карточки с символами России, матрешка, флаг России, бумажные материки, карта, глобус.	Литературная игра «Мы читали Михалкова».
	IV	30	«День Земли»	Формировать любовь к родному краю, своей Родине, к миру, в котором живем.	Картинки с изображением по теме.	Досуг «Детство в стихах А.Барто».
Май	I	31	«Встречи с интересными людьми»	Сформировать у детей представление о труде работников пожарной части, создать условия для развития познавательной деятельности, рассказать детям, как правильно вести себя в случае пожара.	Плакат «Правила поведения при пожаре» (это может быть презентация на компьютере).	«В гостях у сказки» (театрализованная деятельность).
	II	32	«Праздники в нашей жизни (посвящено Празднику весны и труда, Дню Победы)»	Продолжить знакомить ребят с праздниками, которые отмечают в нашей стране.	Цветные мелки, маркеры; доска для рисования; проектор или любое другое средство демонстрации изображений.	Итоговое мероприятие «Дети против войны».
	III	33	«Праздник знаний» <u>Мониторинг.</u>	Закрепить понятия «школа», «ученик», «учитель», «урок», обобщающее понятие «школьные принадлежности».	Школьные принадлежности: портфель, ручка, карандаш, линейка, ластик, тетрадь.	Просмотр мультфильма «Сказка о царе Салтане».
	IV	34	«Здравствуй, лето!» <u>Мониторинг.</u>	Углубить и обобщить представления детей о	Картинки с изображением по теме.	Викторина «В гости к лету».

				лете, его типичных признаках. Закрепить представление о жизнедеятельности растений и животных, играх детей летом, труде и отдыхе взрослых.		
--	--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

Перспективно-тематическое планирование по формированию элементарных математических представлений

Нищева Н.В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 6 до 7 лет). – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2018. – 464с.

Первое полугодие.

Месяц	Неделя	№ занятия	Тема	Основное содержание деятельности	Оборудование	Итоговое мероприятие
Сентябрь	I	Мониторинг				
	II	Мониторинг				
	III	Мониторинг				
	IV	1	«Осень. Деревья»	Совершенствование навыка количественного счета в пределах десяти, навыка счета на слух, навыка соотнесения числа и цифры. Закрепления знаний о составе числа. Формирования умения узнавать контур цифры не только визуально, но и тактильно. Совершенствование навыков распознавания геометрических фигур. Совершенствование навыков ориентировки на плоскости. Совершенствование временных представлений.	Плоскостные изображения луж с плавающими в них листьями, деревьев, веток с грибами, плоскостные изображения цифр по числу детей, карточки и игровые поля для игр в лото, рабочие тетради и наборы цветных карандашей по числу детей, контейнер с желудями, карточки – домино.	Работа в рабочих тетрадях Н.В. Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР»
		2	«Осень. Деревья»	Совершенствование навыка количественного и порядкового счета в пределах десяти. Ознакомление со знаками «+», «=» и формирование умения пользоваться ими для записи решения задачи. Упражнения в сравнении предметов по ширине. Совершенствование умения использовать слова <i>шире, уже</i> . Совершенствование навыков распознавания геометрических фигур, ориентировки на плоскости.	Магнитная доска, набор фломастеров для нее, коврограф, бассейн с водой, разноцветные листья, плоскостные изображения листьев, контурные трафареты геометрических фигур, рабочие тетради и наборы цветных карандашей по числу детей.	
Октябрь	I	3	«Огород. Овощи»	Совершенствование навыков порядкового и количественного счета в пределах	Плоскостные изображения для моделирования русской	Работа в рабочих тетрадях Н.В. Нищева

			<p>десяти. Совершенствование умения устанавливать взаимно однозначные соответствия между сравниваемыми множествами. Ознакомление с математическими знаками «>» и «<». Формирования умения составлять математические выражения со знаками «>» и «<». Совершенствование навыков распознавания геометрических фигур. Формирование графомоторных навыков. Совершенствование навыков ориентировки на плоскости, измерения с помощью условной мерки и сравнения предметов по длине.</p>	<p>народной сказки «Вершки и корешки» на коврографе, коврограф, карточки с цифрами и математическими знаками, рабочие тетради и простые карандаши по числу детей, мольберт, плакат – лист ватмана с плоскостными изображениями овощей, набор фломастеров, два кабачка разной длины и разного цвета, условные мерки.</p>	<p>«Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР»</p>
	4	«Огород. Овощи»	<p>Совершенствование навыка количественного счета в пределах десяти. Закрепление представлений о составе числа «десять». Формирование умения составлять и решать задачу, пользоваться знаками «+» и «=». Формирование умения измерять толщину предметов с помощью условной мерки и сравнивать предметы по толщине. Совершенствование навыков ориентировки на плоскости.</p>	<p>Магнитная доска, корзина с овощами (баклажан, кабачок, огурцы), моток бумажной ленты, набор фломастеров, контейнер с магнитными цифрами и математическими знаками, рабочие тетради и наборы цветных карандашей по числу детей.</p>	
II	5	«Сад. Фрукты»	<p>Совершенствование навыков порядкового и количественного счета в пределах десяти. Формирования умения сравнивать множества способом установления взаимно однозначного соответствия. Формирование умения составлять математические выражения с математическими знаками «>» и «<», умения составлять условие и ставить задачи, пользоваться математическими знаками «+» и «=». Формирование серии как необходимого фактора понимания структуры числа. Упражнение в сравнении людей по росту (по высоте). Формирование</p>	<p>Коврограф, бассейн, наполненный горохом, плоскостные изображения деревьев и фруктов, изображения цыплят с математическими знаками для коврографа, рабочие тетради и наборы цветных карандашей по числу детей, корзинки разного размера, пластмассовые яблоки (счетный материал), разные по цвету, размеру и форме.</p>	<p>Работа в рабочих тетрадях Н.В. Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР»</p>

			<p>умения сравнивать и классифицировать предметы одновременно по трем признакам. Совершенствование навыков распознавания геометрических фигур. Закрепление в речи названий геометрических фигур: <i>круг, овал.</i></p>		
	6	«Сад. Фрукты»	<p>Совершенствование навыка количественного счета в пределах десяти. Совершенствование умения устанавливать взаимно однозначные соответствия между сравниваемыми множествами. Формирование умения составлять математические выражения с математическими знаками «>» и «<». Формирование умения составлять условие и ставить вопрос задачи, решать задачу, пользоваться знаками «+» и «=». Закрепления знания состава чисел «семь» и «восемь». Формирование умения использовать условную мерку для измерения массы жидких тел</p>	<p>Коврограф, магнитная доска, корзинка с карточками, контейнеры с математическими знаками и цифрами, плоскостные изображения фруктов и двух девочек, рабочие тетради и наборы цветных карандашей по числу детей, электрическая соковыжималка, ваза с яблоками, салфетки, чашки, стаканчик – мерка.</p>	
III	7	«Насекомые и пауки»	<p>Совершенствование навыка количественного счета в пределах десяти. Упражнения в установлении взаимно однозначного соответствия, соотнесения числа и множества. Формирование умения составлять условие и ставить вопрос задачи, решать задачу, пользоваться знаками «-» и «=». Развитие конструктивных навыков. Совершенствование навыков распознавания геометрических фигур. Закрепление в речи названий геометрических фигур: <i>прямоугольник, треугольник, круг, овал, четырехугольник.</i> Совершенствование навыков ориентировки на плоскости. Закрепление умения измерять длину с помощью условной мерки и сравнивать пред-</p>	<p>Магнитная доска, магнитные геометрические фигуры разных цветов, плоскостные изображения насекомых для магнитной доски, набор цифр и математических знаков для магнитной доски, сороконожки из контейнеров от «киндер-сюрпризов».</p>	<p>Работа в рабочих тетрадях Н.В. Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР»</p>

			меты по длине. Совершенствование временных представлений (времена года). Закрепление в речи названий осенних месяцев: <i>сентябрь, октябрь, ноябрь.</i>		
	8	«Насекомые и пауки»	Формирование умения считать предметы в разных направлениях. Упражнения в установлении взаимно однозначного соответствия, соотнесения числа и множества. Закрепление знания цифр от «0» до «9». Формирование умения составлять условие и ставить вопрос задачи, решать задачу. Совершенствование представлений о времени (дни недели). Развитие умения классифицировать объекты, находить объект по заданным свойствам.	Коврограф, плоскостные изображения цветов и бабочек, контейнеры с цифрами и математическими знаками, рабочие тетради и наборы цветных карандашей по числу детей.	
IV	9	«Перелетные птицы. Водоплавающие птицы»	Совершенствование навыка порядкового счета в пределах десяти. Развитие представлений о связях и отношениях между рядом стоящими числами: знание предыдущего и последующего чисел для каждого числа натурального ряда в пределах десяти. Формирование умения считать двойками. Формирование умения составлять условие, ставить вопрос задачи, решать задачу, пользуясь математическими знаками. Совершенствование временных представлений (части суток). Совершенствование навыков ориентировки на плоскости и в пространстве.	Коврограф, плоскостные изображения дерева, птиц, сектора и картинки для игры «Птички сутки», рабочие тетради и наборы цветных карандашей по числу детей, контейнер с цифрами и математическими знаками для коврографа, ведерко с зерном, шесть одинаковых мисочек, мерный стаканчик.	Работа в рабочих тетрадях Н.В. Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР»
	10	«Перелетные птицы. Водоплавающие птицы»	Совершенствование вычислительных навыков. Развитие представлений о связях и отношениях между рядом стоящими числами: знание предыдущего и последующего чисел для каждого числа натурального ряда в пределах десяти. Совершенствование вре-	Магнитная доска, коврограф, плоскостные изображения птиц, карточки с примерами, контейнер с цифрами, рабочие тетради и наборы цветных карандашей по числу детей.	

				менных представлений, навыков ориентировки на плоскости. Закрепление умения измерять с помощью условной мерки и сравнивать предметы по длине.		
Ноябрь	I	11	«Ягоды и грибы»	Совершенствование навыков порядкового и количественного счета в пределах десяти. Закрепление умения устанавливать взаимно однозначные соответствия. Совершенствование навыка деления целого на две, четыре, восемь разных частей; умения правильно называть части целого, понимания того, что часть меньше целого, а целое больше части. Формирование понятия о многоугольнике. Упражнения в измерениях с помощью условной мерки и сравнении предметов по длине. Формирование умения использовать условную мерку для измерения массы сыпучих тел.	Магнитная доска, коврограф, пальчиковый бассейн с морской галькой, плоскостные изображения геометрических фигур, лист бумаги с логическим квадратом, плоскостные изображения для моделирования ситуации «В лесу», условная мерка для измерения длины дорожек, рабочие тетради и наборы цветных карандашей по числу детей, лукошко с клюквой, миска, чашка из бумаги красного цвета, ножницы по числу детей.	Работа в рабочих тетрадях Н.В. Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР»
		12	«Ягоды и грибы»	Совершенствование навыков количественного счета в пределах десяти. Установление взаимно однозначного соответствия. Закрепление представлений о связях и отношениях между стоящими рядом числами. Формирование умения называть числа в ряду в обратном порядке. Закрепление умения увеличивать или уменьшать число на один. Закрепление представлений о многоугольнике. Формирование умения составлять план-карту. Совершенствование умения ориентироваться на плоскости. Закрепление умения использовать условную мерку для измерения массы жидких тел, для измерения высоты тел.	Магнитная доска, коврограф, контейнер с геометрическими фигурами, фломастеры, рабочие тетради и наборы цветных карандашей по числу детей, карточки с числами, плоскостные изображения банок, условные мерки, кастрюля с жидкостью, три литровые банки, мерный стаканчик, карточки с ребусами, фломастеры.	
	II	13	«Лес осенью»	Совершенствование навы-	Магнитная доска,	Работа в рабо-

		(повторение)»	ков порядкового и количественного счета в пределах десяти. Закрепление умения устанавливать взаимно однозначные соответствия. Совершенствование навыка деления целого на две, четыре, восемь разных частей; умения правильно называть части целого, понимания того, что часть меньше целого, а целое больше части. Формирование понятия о многоугольнике. Упражнения в измерениях с помощью условной мерки и сравнении предметов по длине. Формирование умения использовать условную мерку для измерения массы сыпучих тел.	коврограф, пальчиковый бассейн с морской галькой, плоскостные изображения геометрических фигур, лист бумаги с логическим квадратом, плоскостные изображения для моделирования ситуации «В лесу», условная мерка для измерения длины дорожек, рабочие тетради и наборы цветных карандашей по числу детей, лукошко с клюквой, миска, чашка из бумаги красного цвета, ножницы по числу детей.	чих тетрадях Н.В. Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР»
	14	«Лес осенью (повторение)»	Совершенствование навыков количественного счета в пределах десяти. Установление взаимно однозначного соответствия. Закрепление представлений о связях и отношениях между стоящими рядом числами. Формирование умения называть числа в ряду в обратном порядке. Закрепление умения увеличивать или уменьшать число на один. Закрепление представлений о многоугольнике. Формирование умения составлять план-карту. Совершенствование умения ориентироваться на плоскости. Закрепление умения использовать условную мерку для измерения массы жидких тел, для измерения высоты тел.	Магнитная доска, коврограф, контейнер с геометрическими фигурами, фломастеры, рабочие тетради и наборы цветных карандашей по числу детей, карточки с числами, плоскостные изображения банок, условные мерки, кастрюля с жидкостью, три литровые банки, мерный стаканчик, карточки с ребусами, фломастеры.	
Ш	15	«Домашние животные»	Совершенствование навыков порядкового и количественного счета в пределах десяти. Формирование навыка счета двойками. Формирование умений составлять условие, ставить вопрос задачи, решать задачу, пользоваться матема-	Магнитная доска, коврограф, плоскостные изображения ягод, лукошка и кошек, коней, карточки для игры в домино, рабочие тетради и наборы цветных каранда-	Работа в рабочих тетрадях Н.В. Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР»

			<p>тическими знаками «+» и «=». Совершенствование навыка ориентировки на плоскости и в пространстве.</p>	<p>шей по числу детей, карточки с цифрами и математическими знаками.</p>	
	16	«Домашние животные»	<p>Закрепление представлений о связях и отношениях между стоящими рядом числами. Формирование умения называть числа в ряду в обратном порядке. Закрепление умения увеличивать или уменьшать число на один. Закрепление представлений о составе числа «восемь». Совершенствование умения устанавливать взаимно однозначные отношения между сравниваемыми множествами. Закрепление умения составлять математические выражения с математическими знаками «>» и «<». Совершенствование временных представлений (времена года, месяцы осени), навыков ориентировки в пространстве, навыка измерения жидких тел с помощью условной мерки. Развитие понимания зависимости результата измерения объема от величины мерки.</p>	<p>Магнитная доска, картонные прямоугольники (по семь на каждого ребенка), контейнеры с белыми и черными фишками, карточки с изображениями кроликов (по две на каждого ребенка), контейнер с математическими знаками для коврографа, рабочие тетради и наборы цветных карандашей по числу детей, две игрушки – коровы, два ведерка разного размера с водой, подкрашенной белой гуашью, два таких же пустых ведерка, мерки разного размера.</p>	
IV	17	«Дикие животные осенью»	<p>Совершенствование навыка счета на слух. Формирование навыка счета двойками. Совершенствование навыка распознавания объемных геометрических фигур – куба, шара, цилиндра, конуса – и сооружений построек из них по заданной схеме; навыка измерения ширины тел с помощью условной мерки; временных представлений (дни недели); навыков ориентировки на плоскости.</p>	<p>Магнитная доска, коврограф, схема постройки дамбы, строительный конструктор, плоскостные изображения дерева, грибов, зверей, следов, опорные картинки к стихотворению «Мишкина неделя», мерки из бумаги в клетку, рабочие тетради и наборы цветных карандашей по числу детей.</p>	<p>Работа в рабочих тетрадях Н.В. Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР»</p>
	18	«Дикие животные осенью»	<p>Установление взаимно однозначного соответствия между множествами. Совершенствование умения соотносить количество и</p>	<p>Коврограф, фигурки диких животных и птиц, деревья, детали конструкторов «Lego», пакет</p>	

				число, навыков распознавания и преобразования геометрических фигур. Закрепление в речи названий геометрических фигур: <i>квадрат, прямоугольник, треугольник</i> . Совершенствование навыка измерения объема сыпучих тел с помощью условной мерки, навыков ориентировки в пространстве, временных представлений (сутки).	кедровых орехов, мерный стаканчик, квадраты из бумаги зеленого цвета по числу детей, , рабочие тетради и наборы цветных карандашей по числу детей, секторы и сюжетные картинки для игры «День да ночь – сутки прочь».	
	V	19	«Одежда, обувь, головные уборы»	Совершенствование навыков порядкового счета в пределах десяти. Формирование навыка счета двойками. Формирование умений составлять условие, ставить вопрос задачи, решать задачу. Совершенствование навыка измерения длины тел с помощью условной мерки. Совершенствование навыка ориентировки на плоскости. Формирование временных представлений (время года).	Магнитная доска, круглые магниты, плоскостные изображения одежды, обуви, головных уборов, рабочие тетради и наборы цветных карандашей по числу детей, мерки из бумаги в крупную клетку.	Работа в рабочих тетрадях Н.В. Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР»
		20	«Одежда, обувь, головные уборы»	Закрепление представлений о связях и отношениях между стоящими рядом числами. Совершенствование навыка порядкового счета. Закрепление знания состава числа. Совершенствование навыка решения примеров, навыка распознавания геометрических фигур. Закрепление в речи названий геометрических фигур: <i>квадрат, прямоугольник, треугольник, круг, овал</i> . Закрепление навыка составления орнамента из геометрических фигур по заданной схеме. Совершенствование навыка измерения длины тел с помощью условной мерки, ориентировки в пространстве, временных представлений.	Магнитная доска, коврограф, контейнеры с геометрическими фигурами по числу детей, контейнер с числами, плоскостные изображения одежды, костюмов сказочных героев, шкафчиков, пластилиновая обувь сказочных героев, рабочие тетради и наборы цветных карандашей по числу детей, мерки из бумаги в клетку, плоскостные изображения рукавичек с написанными на них примерами и ответами.	
Де-кабрь	I	21	«Зима, зимующие птицы»	Совершенствование навыка счета двойками. Формирование умения составлять	Коврограф, набор объемных геометрических фигур,	Работа в рабочих тетрадях Н.В. Нищева

			условие и ставить вопрос задачи. Совершенствование умения решать задачу, навыка конструирования построек из объемных геометрических фигур по схеме и описанию. Формирование навыков ориентировки на плоскости.	плоскостные изображения Снежной королевы, Кая, льдинок, контейнер с математическими знаками и цифрами, рабочие тетради и наборы цветных карандашей по числу детей, плоскостные изображения кошельков (по пять на каждого ребенка), контейнеры с монетами по числу детей.	«Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР»
	22	«Зима, зимующие птицы»	Совершенствование навыка счета на слух, навыка количественного счета в пределах десяти. Установление взаимно однозначного соответствия между множествами. Совершенствование умения составлять математические выражения с математическими знаками «>» и «<». Формирование умения составлять условие, ставить вопрос задачи, решать задачу. Совершенствование умения измерять объем сыпучих тел с помощью условной мерки, навыка ориентировки в пространстве, представлений о смене времен года. Актуализация названий зимних месяцев.	Коврограф, плоскостные изображения птиц, карточки с изображениями птиц, контейнер с математическими знаками и цифрами, рабочие тетради и наборы цветных карандашей по числу детей, 200 г пшена, два пластмассовых ведерка разного размера, мерный стаканчик, «Играйка 11».	
II	23	«Мебель»	Совершенствование навыка порядкового счета. Установление взаимно однозначного соответствия между множествами. Совершенствование умения пользоваться математическими знаками «>» и «<». Формирование умения составлять условие и ставить вопрос задачи, решать задачу. Совершенствование навыка создания плоскостных изображений из геометрических фигур, умения измерять и сравнивать длину, ширину, высоту	Коврограф, контейнер с геометрическими фигурами, кукольная мебель, мерки из бумаги в клетку, рабочие тетради и наборы цветных карандашей по числу детей, контейнер с математическими знаками и цифрами.	Работа в рабочих тетрадях Н.В. Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР»

			предметов с помощью условной мерки. Закрепление в речи прилагательных <i>шире, уже, выше, ниже, короче, длиннее</i> . Совершенствование навыка ориентировки в пространстве.		
	24	«Мебель»	Совершенствование навыка порядкового счета. Формирование умения соотносить предметные ситуации на сложение и вычитание с выбором знака действия. Совершенствование умения классифицировать геометрические фигуры по наличию или отсутствию признаков. Совершенствование навыков ориентировки на плоскости, временных представлений (времена года, месяцы зимы и осени).	Коврограф, магнитная доска, плоскостные изображения мебели, знаки «+» и «-» на каждого из детей, рабочие тетради и наборы цветных карандашей по числу детей.	
III	25	«Посуда»	Закрепление знания состава числа «десять». Формирование умения составлять условие, ставить вопрос и решать задачу. Совершенствование умения классифицировать геометрические фигуры по наличию или отсутствию признаков, умения измерять и сравнивать объемы жидких тел с помощью условной мерки.	Коврограф, магнитная доска, плоскостные изображения посуды, рабочие тетради и наборы цветных карандашей по числу детей, контейнер с цифрами и математическими знаками.	Работа в рабочих тетрадях Н.В. Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР»
	26	«Посуда»	Совершенствование навыков количественного и порядкового счета в пределах десяти. Совершенствование умения составлять математические выражения со знаками «>» и «<». Формирование умения соотносить предметные ситуации на сложение и вычитание с выбором знака действия. Ознакомление с проекциями объемных геометрических форм. Совершенствование навыков ориентировки в пространстве, временных представлений (дни недели).	Коврограф, магнитная доска, плоскостные изображения посуды, карточки с изображениями посуды, контейнеры с математическими знаками по числу детей, рабочие тетради и наборы цветных карандашей по числу детей.	
IV	27	«Новогодний праздник»	Совершенствование навыков количественного и порядкового счета в пределах	Коврограф, магнитная доска, плоскостные изображе-	Работа в рабочих тетрадях Н.В. Нищева

			десяти, умения устанавливать взаимно однозначное соответствие между множествами, умения соотносить число и количество предметов. Формирование умения составлять условие, ставить вопрос задачи, решать задачу. Совершенствование умения классифицировать геометрические фигуры по наличию или отсутствию признаков, представлений о многоугольнике, умения измерять и сравнивать длину предметов с помощью линейки. Формирование представления о сантиметре как единице измерения длины предмета. Совершенствование временных представлений (дни недели). Совершенствование навыков ориентировки на плоскости.	ния зайцев, берез, кленов, линейки по числу детей, контейнеры с цифрами и математическими знаками, рабочие тетради и наборы цветных карандашей по числу детей, шнурки с «липучками» на концах.	«Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР»	
		28	«Новогодний праздник»	Развитие навыка порядкового счета. Совершенствование навыков распознавания геометрических фигур. Формирование умения делить квадрат на равные части. Закрепление представления о том, что часть меньше целого. Ознакомление с проекциями конструкций из геометрических форм. Формирование умения измерять высоту предметов с помощью линейки, представления о сантиметре как единице измерения высоты предмета. Совершенствование навыков ориентировки в пространстве.	Коврограф, магнитная доска, контейнер с геометрическими фигурами, линейка, рабочие тетради и наборы цветных карандашей, квадратные листы цветной бумаги, ножницы по числу детей.	

Второе полугодие

Январь	II	29	«Зимние забавы»	Совершенствование навыков количественного и порядкового счета в пределах десяти, умения устанавливать взаимно однозначное соответствие между множествами, умения соотносить число и количество	Коврограф, магнитная доска, плоскостные изображения зайцев, берез, кленов, линейки по числу детей, контейнеры с цифрами и математическими	Работа в рабочих тетрадях Н.В. Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР»
--------	----	----	-----------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------

			предметов. Формирование умения составлять условие, ставить вопрос задачи, решать задачу. Совершенствование умения классифицировать геометрические фигуры по наличию или отсутствию признаков, представлений о многоугольнике, умения измерять и сравнивать длину предметов с помощью линейки. Формирование представления о сантиметре как единице измерения длины предмета. Совершенствование временных представлений (дни недели). Совершенствование навыков ориентировки на плоскости.	знаками, рабочие тетради и наборы цветных карандашей по числу детей, шнуры с «липучками» на концах.	
III	30	«Транспорт»	Совершенствование навыков количественного и порядкового счета в пределах десяти, счета двойками, составления и решения задач, распознавания геометрических фигур, умения измерять и сравнивать длину предметов, умения сравнивать предметы по размеру в целом и располагать их в последовательности от самого маленького до самого большого, навыка ориентировки на плоскости.	Магнитная доска, ковровограф, плоскостные изображения колес разного транспорта, плоскостное изображение поезда и карточки с цифрами и знаками для примеров и задач, контейнеры с геометрическими фигурами, шнуры трех цветов, рабочие тетради и наборы цветных карандашей по числу детей.	Работа в рабочих тетрадях Н.В. Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР»
	31	«Транспорт»	Совершенствование навыков количественного и порядкового счета в пределах десяти, счета двойками, составления и решения задач, распознавания геометрических фигур, умения измерять и сравнивать длину предметов, умения сравнивать предметы по размеру в целом и располагать их в последовательности от самого маленького до самого большого, навыка ориентировки на плоскости.	Магнитная доска, ковровограф, плоскостные изображения колес разного транспорта, плоскостное изображение поезда и карточки с цифрами и знаками для примеров и задач, контейнеры с геометрическими фигурами, шнуры трех цветов, рабочие тетради и наборы цветных карандашей по числу детей.	
IV	32	«Профессии»	Совершенствование навы-	Магнитная доска,	Работа в рабочих

			ков количественного счета в пределах десяти. Формирование умения соотносить предметные ситуации на сложение и вычитание с выбором знака действия. Совершенствование навыков распознавания геометрических фигур. Закрепление в речи названий геометрических фигур: <i>квадрат, прямоугольник, треугольник, круг, овал, четырехугольник</i> . Совершенствование навыка сооружения постройки из плоскостных фигур по заданной схеме. Совершенствование умения делить круг на четыре части. Совершенствование умения измерять и сравнивать длину и ширину предметов с помощью условной мерки. Совершенствование умения измерять объем сыпучих тел с помощью условной мерки. Совершенствование навыков ориентировки на плоскости.	коврограф, солома, ветки, кирпичики разной ширины и двух разных цветов, условные мерки для измерения длины и ширины предметов по числу детей, небольшое ведро с песком, мерный стаканчик, влажные салфетки, контейнеры с геометрическими фигурами, рабочие тетради и наборы цветных карандашей по числу детей, карточки с изображением разного количества кирпичей, карточки с числами, шнурки с «липучками» на концах, карточки со знаками «+» и «-» по числу детей.	тетрадах Н.В. Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР»
	33	«Профессии»	Совершенствование навыков количественного и порядкового счета в пределах десяти. Формирование умения соотносить предметные ситуации на сложение и вычитание с выбором знака действия. Совершенствование навыков распознавания геометрических фигур. Закрепление в речи названий геометрических фигур: <i>прямоугольник, треугольник, круг, четырехугольник</i> . Деление целого на части. Совершенствование умения пользоваться меркой при измерении длины. Развитие пространственных представлений, навыков ориентировки. Формирование временных представлений (представления о возрасте человека).	Коврограф, магнитная доска, отрез полотна, мерка для измерения длины, плоскостные изображения принцев, контейнеры с геометрическими фигурами по числу детей, изображение рубашки, изображения девяти квадратов с разными узорами, рабочие тетради и наборы цветных карандашей по числу детей, карточки с математическими знаками «+» и «-» для каждого ребенка.	
V	34	«Труд на селе»	Совершенствование навы-	Магнитная доска,	Работа в рабочих

			зимой»	ков порядкового и количественного счета в пределах десяти, умения соотносить количество и число, умения измерять высоту предметов линейкой и сравнивать предметы по высоте, умения воссоздавать фигуры – силуэты из специальных наборов по данной схеме, навыков пространственной ориентировки, временных представлений (времена года, месяцы зимы).	коврограф, набор фигурок домашних животных, линейки по числу детей, ведро с водой, два пустых ведерка разного размера, мерный стакан, контейнеры с фигурами для «Монгольской игры», рабочие тетради и наборы цветных карандашей по числу детей.	тетрадах Н.В. Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР»
		35	«Труд на селе зимой»	Совершенствование навыков количественного и порядкового счета в пределах десяти, счета двойками, умений составлять условие, ставить вопрос и решать задачу, сравнивать, классифицировать объекты, составлять целое из частей.	Коврограф, магнитная доска, фигурки домашних животных и их детенышей, контейнер с цифрами и математическими знаками, плоскостные изображения тракторов, таблица с изображениями тракторов, набор фломастеров, контейнеры с элементами игры «Пентамино» по числу детей, два картонных квадрата разных цвета и размера.	
Февраль	I	36	«Комнатные растения»	Совершенствование навыка количественного и порядкового счета в пределах десяти. Закрепление знаний о составе числа (числа «пять», «шесть», «семь», «восемь», «девять», «десять»). Совершенствование навыков решения примеров, навыков распознавания геометрических фигур. Закрепление в речи названий геометрических фигур: <i>круг, треугольник, овал</i> . Совершенствование умения измерять длину предмета с помощью условной мерки. Закрепление в речи прилагательных <i>короче, длиннее</i> . Совершенствование умения измерять объем жидких тел с помощью	Коврограф, комнатные растения, три лейки с водой, ведро, мерный стакан, плоскостные изображения листьев комнатных растений, цветков фиалки с написанными на них цифрами и знаками, геометрические фигуры, рабочие тетради и наборы цветных карандашей по числу детей.	Работа в рабочих тетрадях Н.В. Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР»

			условной мерки. Совершенствование временных представлений (время года).		
	37	«Комнатные растения»	Совершенствование навыка порядкового счета в пределах десяти, умения называть последующее и предыдущее числа к названному или обозначенному цифрой. Формирование умений составлять условие, ставить вопрос задачи, решать задачу. Совершенствование навыков распознавания геометрических фигур. Закрепление в речи названий геометрических фигур: <i>шар, цилиндр, овал</i> . Совершенствование умения измерять объем сыпучих тел с помощью условной мерки.	Коврограф, магнитная доска, предметные картинки или фотографии с изображениями кактусов, контейнер с математическими знаками и цифрами, плоскостные изображения стаканов с землей, песком, углем; горшок для посадки кактуса, ведерки с необходимыми ингредиентами, мерный стаканчик, кактус, лейка с водой, контейнер, совочки, плоскостные изображения комнатных растений в горшках, логический квадрат.	
II	38	«Животные жарких стран»	Совершенствование навыков количественного счета в пределах десяти. Закрепление представлений о составе числа (числа «семь», «восемь», «девять», «десять»). Формирование умения решать задачу, пользоваться математическими знаками «-» и «=». Совершенствование навыков распознавания геометрических фигур, создания изображений из них по заданной схеме, умения измерять длину предмета с помощью условной мерки. Закрепление в речи прилагательных <i>короче, длиннее</i> . Закрепление первичных представлений о площади предметов. Формирование умения сравнивать площади предметов с помощью наложения или визуально, путем сопоставления занимаемого ими места на столе.	Коврограф, магнитная доска, изображения героев мультфильма «Тридцать восемь попугаев», контейнеры с геометрическими фигурами, математическими знаками и цифрами, «удав» из каната, отрезки ткани разных цветов, рабочие тетради и наборы цветных карандашей по числу детей, плоскостные изображения пальмы и бананов.	Работа в рабочих тетрадях Н.В. Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР»

	39	«Животные жарких стран»	Совершенствование навыка количественного и порядкового счета в пределах десяти. Формирование навыка счета пятками. Закрепление знаний о составе числа (числа «пять», «шесть», «семь», «восемь», «девять», «десять»). Совершенствование навыков решения примеров, навыков распознавания геометрических фигур, создания изображений из них по заданной схеме, умения измерять длину предмета с помощью условной мерки. Закрепление в речи прилагательных <i>короче, длиннее</i> . Совершенствование умения измерять объем сыпучих тел с помощью условной мерки. Совершенствование временных представлений (дни недели).	Коврограф, магнитная доска, фигурки животных жарких стран и их детенышей, игрушечный жираф, обезьяна и слон, условные мерки для измерения длины, плоскостные изображения крокодила и цветков лотоса, контейнер с цифрами, контейнер с геометрическими фигурами, контейнер с пшеном, семь одинаковых ведерок, мерный стаканчик, лист ватмана с логическим квадратом, контейнер с геометрическими фигурами и изображениями животных, карточка с ребусом.	
III	40	«Наша армия родная»	Совершенствование навыков количественного и порядкового счета в пределах десяти, умения делить целое на части, сравнивать часть и целое, классифицировать геометрические фигуры. Актуализация названий геометрических фигур: <i>круг, квадрат, четырехугольник, треугольник, овал</i> . Совершенствование навыка сравнения предметов по длине. Сравнение предметов по весу. Знакомление с чашечными весами. Формирование умения взвешивать предметы на чашечных весах. Совершенствование навыков пространственной ориентировки.	Коврограф, магнитная доска, музыкальный центр, CD с записью музыки к фильму «Приключения Буратино», контейнер с геометрическими фигурами, изображение Буратино, чашечные весы, контейнеры с гайками и болтами, контейнер с гвоздями, линейки по числу детей, рабочие тетради и наборы цветных карандашей по числу детей, пирог из пластилина, пластмассовый нож, магнитные геометрические фигуры.	Работа в рабочих тетрадях Н.В. Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР»

	41	«Наша армия родная»	<p>Совершенствование навыка количественного и порядкового счета в пределах десяти, умения устанавливать взаимно однозначные соответствия, пользоваться знаками «>» и «<». Дальнейшее совершенствование навыка деления целого на равные части, названия части целого. Совершенствование умения измерять длину предмета с помощью условной мерки (шагами), навыка взвешивания предметов на чашечных весах. Актуализация прилагательных <i>легче, тяжелее</i>. Совершенствование умения измерять объем жидкости с помощью условной мерки. Закрепление первичных представлений о площади предметов. Формирование умения сравнивать площади предметов с помощью наложения или визуально, путем сопоставления занимаемого ими места на столе. Совершенствование временных представлений (дни недели).</p>	<p>Магнитная доска, коврограф, плоскостные изображения орудий труда и героев сказок, сеть или волейбольная сетка, кусок теста, разделочная доска, нож, влажные салфетки, две репки, чашечные весы, карточки с изображениями пеньков, карточки с цифрами, карточки с математическими знаками, два картонных квадрата зеленого цвета разных размеров, три банки с жидкостью желтого цвета, поварешка, ведро.</p>	
IV	42	«Аквариумные и речные рыбы. Животный мир морей и океанов»	<p>Совершенствование навыка количественного счета в пределах десяти, распознавания геометрических фигур. Закрепление в речи названий геометрических фигур: <i>круг, полукруг, треугольник, четырехугольник, цилиндр</i>. Соотнесения числа и обозначаемого им количества предметов. Совершенствования умения измерять и сравнивать длину предметов с помощью линейки. Закрепление в речи прилагательных <i>короче, длиннее</i>. Совершенствование навыка взвешивания</p>	<p>Коврограф, магнитная доска, плоскостные изображения аквариумов, контейнер с морскими камешками, чашечные весы, поднос с водорослями, линейки по числу детей, бумажные полотенца, карточки с изображениями стаек рыб и числами, шнуры с «липучками» на концах, рабочие тетради и наборы цветных каранда-</p>	<p>Работа в рабочих тетрадях Н.В. Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР»</p>

				вания предметов на чашечных весах. Актуализация прилагательных <i>легче, тяжелее</i> .	шей по числу детей.	
		43	«Аквариумные и речные рыбы. Животный мир морей и океанов»	Закрепление знаний о составе числа (числа «пять», «шесть», «семь», «восемь», «девять», «десять»). Совершенствование навыков решения примеров, навыков распознавания геометрических фигур. Закрепление в речи названий геометрических фигур: <i>круг, полукруг, треугольник, квадрат, прямоугольник, многоугольник</i> . Совершенствование временных представлений (части суток). Формирование первичных представлений о часах как измерительном приборе.	Коврограф, магнитная доска, таз с морскими камешками, плоскостные изображения морских животных, трафареты геометрических фигур, лист ватмана, фломастеры, карточки с изображениями стаек рыб, магнитные цифры, карточка с ребусом, морские пейзажи, часы, секундомер, плоскостные изображения рыбок с примерами.	
Март	I	44	«Ранняя весна. Мамин праздник»	Совершенствование умения продолжать заданный узор, решать примеры. Закрепление умения измерять с помощью условной мерки и сравнивать предметы по длине. Совершенствование умения пользоваться чашечными весами, сравнивать вес предметов при взвешивании на чашечных весах, временных представлений (времена года, части суток). Формирование навыка определения времени по часам, элементарных представлений об изменении температуры воздуха.	Коврограф, магнитная доска, картинки для упражнения «Ранняя весна», чашечные весы, два таза, кирпичики из снега и льда, ветки вербы, мерки по числу детей, фишки-метки, модель механических часов, рабочие тетради и наборы цветных карандашей по числу детей.	Работа в рабочих тетрадях Н.В. Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР»
		45	«Ранняя весна. Мамин праздник»	Совершенствование умения составлять условие и ставить вопрос задачи. Формирование умения решать задачу, пользоваться математическими знаками «-» и «=», преобразовывать геометрические фигуры. Закрепление представления о сравнимости и относительности величины. Совершенствование временных представлений (времена года, месяцы). Форми-	Коврограф, магнитная доска, модель часов, картинки – символы месяцев весны, ящик с растущей морковью, мерки, линейки, фломастеры, контейнер с цифрами и математическими знаками, контейнер со снежными фигурами, пара варежек для каждого ребен-	

			рование навыка определения времени по часам.	ка, бумажные полотенца.	
II	46	«Наша родина – Россия»	Совершенствование умения составлять условие и ставить вопрос задачи, решать задачу, пользоваться математическими знаками «+» и «=». Закрепление представления о сравнимости и относительности величины. Совершенствование умения измерять длину предмета с помощью условной мерки и линейки. Формирование представления о метре как мере длины. Совершенствование навыков ориентировки в пространстве. Формирование представления о метре как мере длины, представлений о термометре.	Магнитная доска, пластмассовый метр, мерки из бумажной ленты, контейнер с кубиками, рабочие тетради, ручки, наборы цветных карандашей по числу детей, контейнер с магнитными цифрами и знаками, различные термометры.	Работа в рабочих тетрадях Н.В. Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР»
	47	«Наша родина – Россия»	Совершенствование навыка количественного и порядкового счета в пределах десяти. Дальнейшее совершенствование навыка деления целого на равные части, названия части целого. Совершенствование навыка взвешивания на чашечных весах, временных представлений (дни недели).	Коврограф, «Играйка 13», блюдо с караваем, разделочная доска, нож, влажные салфетки, чашечные весы, плоскостные изображения хлебобулочных изделий.	
III	48	«Москва – столица России»	Совершенствование навыков количественного и порядкового счета в пределах первого десятка, навыка счета на слух, умения решать задачу, пользоваться математическими знаками «-» и «=», навыка работы по заданной схеме, конструктивных навыков, временных представлений, умения определять время по часам, графомоторных навыков. Развитие навыков ориентировки на листе бумаги в клетку.	Коврограф, магнитная доска, картинка с изображением Спасской башни, схема сооружения Спасской башни, строительный конструктор, модель кремлевских курантов, контейнер с цифрами и знаками, рабочие тетради по числу детей, наборы цветных карандашей, плоскостные изображения памятников и зданий.	Работа в рабочих тетрадях Н.В. Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР»
	49	«Москва – столица России»	Совершенствование навыков количественного и порядкового счета в пределах первого десятка, соотнесе-	Коврограф, магнитная доска, контейнер с деталями для сборки изображе-	

				<p>ния числа и количества, вычислительных навыков, умения решать примеры, конструктивных навыков, навыков ориентировки в пространстве, навыка определения температуры воздуха с помощью термометра.</p>	<p>ния Большого театра, предметная картинка с изображением Большого театра, фотографии с видами Москвы, плоскостное изображение поезда из шести вагонов, плоскостные изображения голубей с карточками, на которых написаны примеры, логический квадрат, контейнеры с фигурами и контурными изображениями зданий и памятников.</p>	
	IV	50	«Наш город»	<p>Совершенствование вычислительных навыков, умения решать примеры. Ознакомления с монетами достоинством 5, 10, 50 копеек, 1, 2, 5, 10 рублей. Совершенствование временных представлений (определение времени на механических часах), конструктивных навыков.</p>	<p>Коврограф, магнитная доска, контейнер с монетами, фотографии с видами Батайска, модель часов, рабочие тетради и наборы цветных карандашей по числу детей, лист ватмана с наложенными контурами зданий, плоскостные изображения яхт с примерами на парусах, контейнер с фломастерами, контейнер строительным конструктором.</p>	<p>Работа в рабочих тетрадях Н.В. Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР»</p>
		51	«Наш город»	<p>Совершенствование навыка порядкового счета в пределах десяти, умения составлять условие и ставить вопрос задачи, умения решать задачу, пользоваться математическими знаками «+» и «=», конструктивных навыков, навыков ориентировки в пространстве.</p>	<p>Магнитная доска, коврограф, фотографии с видами Батайска, строительный конструктор, плоскостные изображения Батайских памятников и скульптур, карточка с ребусом.</p>	
Апрель	I	52	«Мы читаем. С.Я. Маршак»	<p>Совершенствование навыков количественного и порядкового счета в пределах десяти. Формирование умения подбирать по образцу и называть предметы</p>	<p>Коврограф, магнитная доска, плоскостные изображения героев сказки «Кошкин дом», контейнеры с гео-</p>	<p>Работа в рабочих тетрадях Н.В. Нищева «Развитие математических представлений у до-</p>

			определенной формы, преобразовывать геометрические фигуры по заданным условиям. Совершенствование навыков ориентировки в пространстве, на плоскости, на листе бумаги в клетку, навыков ориентировки во времени, умения определять время по часам.	метрическими фигурами и ножницы по числу детей, строительный набор, рабочие тетради и наборы цветных карандашей по числу детей, карточка с ребусами.	школьников с ОНР»
	53	«Мы читаем. С.Я. Маршак»	Совершенствование навыка количественного и порядкового счета, навыка установления взаимно однозначного соответствия между множествами, умения составлять условие, ставить вопрос к задаче, решать задачу. Закрепление умения сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, толщине, представления о сравнимости и относительности вел. Совершенствование временных представлений.	Коврограф, магнитная доска, плоскостные изображения дочки и падчерицы, длинная узкая лента, мерки, бумажные одноразовые тарелки с изображениями подснежников (по две на каждого ребенка).	
II	54	«Мы читаем. К.И. Чуковский»	Совершенствование навыка количественного и порядкового счета, вычислительных навыков, умения измерять длину предметов с помощью линейки, навыков ориентировки на плоскости, пространственной ориентировки.	Коврограф, «Играйка 13», карточки с примерами, контейнер с фломастерами, игрушечный таракан, линейка, рабочие тетради и наборы цветных карандашей по числу детей, карточки с ребусами.	Работа в рабочих тетрадях Н.В. Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР»
	55	«Мы читаем. К.И. Чуковский»	Совершенствование навыка количественного и порядкового счета, счета парами, умения соотносить число и количество, умения составлять условие и ставить вопрос задачи, решать задачу, пользоваться математическими знаками «+» и «=», навыка взвешивания на чашечных весах. Ознакомление с мерой веса – килограммом. Совершенствование умения измерять и сравнивать объемы жидких тел с помощью условной мерки, навыков пространственной ориентировки.	Коврограф, магнитная доска, «Играйка 13», чашечные весы, гири; брусок весом 1 килограмм, завернутый в фольгу; плоскостные изображения пар калош, контейнер с магнитными цифрами, знаками, шнурами, плоскостные изображения зайчат и пар перчаток для них, большой флакон с водой, три маленьких пустых флакона, мерка.	

III	56	«Мы читаем. С.В. Михалков»	Совершенствование навыков количественного и порядкового счета, умения составлять условие, ставить вопрос задачи, решать задачу, пользоваться математическими знаками «+» и «=», умения располагать предметы в порядке убывания высоты. Дальнейшее совершенствование умения измерять длину и ширину разными мерками и линейкой. Формирование представлений об относительности величины. Совершенствование умения создавать изображения из геометрических фигур по заданной схеме, навыков ориентировки на листе бумаги в клетку.	Коврограф, магнитная доска, макеты разноэтажных домов, контейнер с геометрическими фигурами, карточки с изображением животных, две длинные веревки синего цвета, метровая линейка, пластмассовая мерка, плоскостные изображения аллигаторов, контейнер с цифрами и математическими знаками, рабочие тетради и наборы цветных карандашей по числу детей.	Работа в рабочих тетрадях Н.В. Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР»
	57	«Мы читаем. С.В. Михалков»	Совершенствование умения сравнивать площади предметов визуально, навыка взвешивания на чашечных весах, умения измерять объем жидких тел с помощью условной мерки, навыков пространственной ориентировки, временных представлений, умения определять время по часам.	Магнитная доска, коврограф, два детских одеяла разного цвета и разного размера, маленький бочонок с медом, чашечные весы, гири, предметные картинки по теме «Лес», действующая модель механических часов, три флакона с водой разного цвета, пустой флакон, мерка, карточка с ребусом.	
IV	58	«Мы читаем. А.Л. Барто»	Совершенствование навыка количественного и порядкового счета, вычислительных навыков, умения создавать изображения из геометрических фигур по заданной схеме. Формирование первичных представлений о симметрии. Совершенствование навыков пространственной ориентировки, ориентировки на листе бумаги в клетку.	Коврограф, магнитная доска, контейнеры: с геометрическими фигурами, с плоскостными изображениями животных и предметов, с фломастерами, рабочие тетради и наборы цветных карандашей по числу детей.	Работа в рабочих тетрадях Н.В. Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР»
	59	«Мы читаем. А.Л. Барто»	Совершенствование умения составлять условие, ставить вопрос задачи, решать задачу. Дальнейшее совершенствование навыка	Магнитная доска, коврограф, контейнер с плоскостными изображениями, контейнер с мате-	

				измерения длины предмета с помощью различных мерок и линейки. Закрепление представления об относительности величины. Формирование навыка измерения глубины, представления о симметрии. Совершенствование навыков пространственной ориентировки.	математическими знаками и цифрами, складная удочка, метровая линейка, мерки, длинная веревка с грузом, метки, рабочие тетради по числу детей, контейнеры с карандашами по числу детей, карточка с ребусом.	
Май	I	60	«День победы»	Совершенствование умения составлять условие и ставить вопрос к задаче, решать задачу, пользоваться математическими знаками «-» и «=». Формирование умения подбирать по образцу и называть предметы определенной формы, преобразовывать геометрические фигуры по заданным условиям. Дальнейшее совершенствование навыков ориентировки на плоскости и в пространстве. Формирование представления о симметрии.	Коврограф, мольберт, альбом «Круглый год», контейнеры с геометрическими фигурами и ножницы по числу детей, рабочие тетради и наборы цветных карандашей по числу детей, лист ватмана с логическим квадратов, контейнеры с магнитными фигурами и плоскостными изображениями птиц, плоскостные изображения гнезда и грачат.	Работа в рабочих тетрадях Н.В. Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР»
		61	«Поздняя весна. Перелетные птицы весной»	Совершенствование умения составлять условие и ставить вопрос к задаче, решать задачу, пользоваться математическими знаками «-» и «=». Формирование умения подбирать по образцу и называть предметы определенной формы, преобразовывать геометрические фигуры по заданным условиям. Дальнейшее совершенствование навыков ориентировки на плоскости и в пространстве. Формирование представления о симметрии.	Коврограф, мольберт, альбом «Круглый год», контейнеры с геометрическими фигурами и ножницы по числу детей, рабочие тетради и наборы цветных карандашей по числу детей, лист ватмана с логическим квадратов, контейнеры с магнитными фигурами и плоскостными изображениями птиц, плоскостные изображения гнезда и грачат.	Работа в рабочих тетрадях Н.В. Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР»
	II	62	«Мы читаем. Русские народные сказки»	Совершенствование умения составлять условие, ставить вопрос задачи, решать задачу. Дальнейшее	Магнитная доска, коврограф, контейнер с плоскостными изображениями,	Работа в рабочих тетрадях Н.В. Нищева «Развитие математиче-

			совершенствование навыка измерения длины предмета с помощью различных мерок и линейки. Закрепление представления об относительности величины. Формирование навыка измерения глубины, представления о симметрии. Совершенствование навыков пространственной ориентировки.	контейнер с математическими знаками и цифрами, складная удочка, метровая линейка, мерки, длинная веревка с грузом, метки, рабочие тетради по числу детей, контейнеры с карандашами по числу детей, карточка с ребусом.	ских представлений у дошкольников с ОНР»
III	63	«Мы читаем. А.С. Пушкин» <u>Мониторинг.</u>	Дальнейшее совершенствование навыков количественного и порядкового счета. Совершенствование умения преобразовывать геометрические фигуры. Формирование умения измерять расстояние с помощью условной мерки и линейки. Закрепление представления о симметрии. Совершенствование конструктивных навыков. Дальнейшее совершенствование умения делить целое на части. Совершенствование навыков ориентировки на плоскости, на листе бумаги в клетку, в пространстве.	Коврограф, магнитная доска, «Играйка 13», контейнер с секторами для составления зеркала, рабочие тетради, наборы цветных карандашей, ручки по числу детей, контейнеры с геометрическими фигурами и ножницы по числу детей, плоскостные изображения щитов по числу детей, каравай, разделочная доска, нож, полотенце, влажные салфетки, яблоко, метровая линейка, фишки.	Работа в рабочих тетрадях Н.В. Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР»
	64	«Мы читаем. А.С. Пушкин» <u>Мониторинг.</u>	Совершенствование навыка количественного и порядкового счета, навыка счета на слух, умения составлять условие, ставить вопрос задачи, решать задачу, навыков ориентировки в пространстве. Дальнейшее совершенствование временных представлений (времена года, месяцы).	Коврограф, магнитная доска, «Играйка 11», игрушечный петушок, подставка – спица для петушка, CD с записью голосов птиц, музыкальный центр, контейнер с цифрами и математическими знаками, контейнер с фишками, плоскостные изображения круглого щита и нескольких секторов разного размера.	
IV	65	«Школа. Школьные принадлежности»	Дальнейшее совершенствование вычислительных навыков, умения устанавливать взаимно однознач-	Коврограф, магнитная доска, набор «Цвет и форма», игровые поля с	Работа в рабочих тетрадях Н.В. Нищева «Развитие математиче-

		<u>Мониторинг.</u>	ные соответствия, умения измерять длину предметов условными мерками и линейкой, временных представлений (времена года, месяцы).	прорезями в виде геометрических фигур, плоскостные изображения зверят в школьной форме с ранцами, карточки с примерами, контейнер с магнитными цифрами, карточки с ребусами, «Играйка 11», ленты разной длины, линейка, мерка, картинки с изображениями девочек с косичками, карточки с разным количеством школьных принадлежностей, карточки со знаками «>» и «<».	ских представлений у дошкольников с ОНР»
	66	«Школа. Школьные принадлежности» <u>Мониторинг.</u>	Дальнейшее совершенствование навыков количественного и порядкового счета, умения раскладывать число на два меньших, умения находить последующее и предыдущее числа для каждого числа от одного до десяти, вычислительных навыков, умения измерять высоту предметов с помощью условной мерки, навыков ориентировки на листе бумаги в клетку, на плоскости, в пространстве.	Коврограф, магнитная доска, плоскостные изображения гладиолусов, искусственные гладиолусы, мерка, плоскостные изображения воздушных шаров, контейнер с фломастерами, рабочие тетради и наборы цветных карандашей по числу детей, кроссворд, карточки с примерами.	

Перспективно-тематическое планирование по конструированию и ручному труду

Литвинова О.Э. Конструирование в подготовительной к школе группе.
Конспекты совместной деятельности с детьми 6-7 лет: учебно – методическое пособие. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2017. – 96с.

Первое полугодие.

Месяц	Неделя	№ занятия	Тема	Основное содержание деятельности	Оборудование	Итоговое мероприятие
Сентябрь	I	Мониторинг				
	II	Мониторинг				
	III	Мониторинг				
	IV	1	<u>Ручной труд.</u> Осенний пейзаж.	Учить детей видеть в листьях изображения деревьев, дополнять природный материал необходимыми деталями для получения задуманного пейзажа.	Природный материал: засушенные листья с разных деревьев; тонкий картон; клей, кисточки, ножницы, краска.	Выставка детского творчества «Краски осени».
Октябрь	I	2	<u>Конструирование.</u> Жилой дом.	Развивать умение сооружать различные конструкции одного и того же объекта – жилого дома.	Изображения жилых домов – от одноэтажного до 9-этажного, с разным количеством подъездов, разными по цвету и форме стенами, окнами, дверями и крышами; разнообразный строительный материал.	«Готовим вишнегет» (фотоотчет).
	II	3	<u>Ручной труд.</u> Яблоко.	Учить детей работе с бумагой; упражнять в технических навыках при выполнении работы; закрепление формы, цвета; способствовать развитию мелкой моторики рук.	Картон, полоски цветной бумаги (жёлтый, красный, зелёный); клей, ножницы, кисточка, тряпочка.	Выставка рисунков детей и родителей «Фруктовый сад».
	III	4	<u>Конструирование.</u> Микрорайон.	Закреплять умение сооружать постройки, объединённые общей темой «Микрорайон», формировать интерес к разнообразным зданиям и сооружениям	Разнообразный строительный материал, план микрорайона, схемы, изображения зданий; наборы цветной бумаги и кар-	Выставка поделок из природного материала «Насекомые».

				(жилые дома, театры и др.), поощрять желание передавать их особенности в конструктивной деятельности.	тона, ножницы, фломастеры, карандаши, клей, салфетки.		
	IV	5	Ручной труд. Перелетные птички.	Бумага соответствующего цвета и формы, цветные карандаши.	Совершенствовать навыки сгибать бумагу в разных направлениях, используя готовую выкройку.	Конкурс кормушек.	
Ноябрь	I	6	Конструирование. Вагоны для поезда.	Развивать умение видеть конструкцию вагонов пассажирского поезда и анализировать ее основные части, их функциональное назначение.	Мяч; демонстрационный материал – изображения поездов с вагонами разного цвета, с разным количеством окон, дверей; раздаточный материал – разнообразный строительный материал, мелкие игрушки для обыгрывания.	Театрализация сказки «Под грибом».	
	II	7	Ручной труд. Осенний лес.	Развивать устойчивый интерес к творческой деятельности. Закрепить знания детей о характерных особенностях разных деревьев.	Белый картон, цветная и белая бумага, клей, кисти, пластилин, желтые салфетки.	Итоговое мероприятие «В гостях у осеннего леса».	
	III	8	Конструирование. Вагоны для грузового поезда.	Развивать умение видеть конструкцию грузового вагона поезда и анализировать ее основные части, их функциональное назначение.	Демонстрационный материал – изображения вагонов (пассажирского и грузовых); раздаточный материал – разнообразный строительный материал.	Конкурс рисунков «Моё любимое животное».	
	IV	9	Ручной труд. Ежик.	Учить подбирать разнообразный природный материал для изготовления задуманной поделки.	Шишки, пластилин, картон.	Викторина «В мире животных».	
	V	10	Конструирование. Поезд.	Развивать умение видеть конструкцию поезда и анализировать ее основные части, их функциональное назначение, предлагать детям самостоятельно находить отдельные конструктивные решения.	Демонстрационный материал – изображения пассажирского и грузового поездов; раздаточный материал – разнообразный строительный материал, игрушки для обыгрывания.	Изготовление игры «Ателье».	
	ка	бп	I	11	Ручной труд.	Продолжать формировать	Цветной картон

		Снегири.	вать экологическую культуру детей.	(красного и белого цвета), белая гуашь, кисточка клей, нитка.	новогоднему празднику. Фольклор забавы (устное народное творчество).
II	12	Конструирование. Железнодорожный вокзал и поезд.	Развивать умение видеть конструкцию объекта и анализировать ее основные части, их функциональное назначение.	Демонстрационный материал – презентация по стихотворению О. Емельяновой; макет семафора; изображения поезда, вокзала, игровое оборудование для детей; разнообразный строительный материал.	Заочная экскурсия в Эрмитаж.
III	13	Ручной труд. Стаканчик (оригами).	Формирование умение делать поделку техникой оригами.	Иллюстрации к сказке К. Чуковского «Федорино горе»; лист бумаги 15X15 на каждого ребенка.	Изготовление посуды техникой - папье-маше.
IV	14	Конструирование. Мост для пешеходов.	Развивать умение сооружать мост для пешеходов в соответствии с конкретными условиями.	Демонстрационный материал – варианты образцы построек моста, накрытые салфеткой; презентации на тему «Мост»; раздаточный материал – на подносе или в коробке два кубика и полоска картона, разнообразный строительный материал, листы голубой бумаги разной ширины, корабли разной высоты – игрушки.	Новогодний праздник.

Второе полугодие.

Январь	II	15	Ручной труд. Коллективная работа «Снеговики».	Формирование умения создавать поделки своими руками через воспитание трудолюбия, усидчивости, терпеливости.	Ватман, ватные диски, клей, ножницы, цветная бумага, фломастеры.	Спортивный праздник «Чемпионы», «Весёлые старты».
	III	16	Конструирование. Мост для транспорта.	Развивать умение сооружать мост для автомашин в соответствии с конкретными условиями, видеть конструкцию объекта и анализировать ее основные части, их	Демонстрационный материал – варианты образцы построек моста, накрытые салфеткой; презентация на тему «Мост»; раздаточный материал	Викторина по ПДД.

			функциональное назначение.	– разнообразный строительный материал в достаточном количестве, листы голубой бумаги разной ширины, корабли разной высоты, по две игрушечные машинки на каждого ребенка.		
	IV	17	<u>Ручной труд.</u> Я – парикмахер.	Расширить представление детей о профессии парикмахер.	Белый лист А4, Цветной картон и бумага, ножницы, клей.	Викторина «Путешествие в мир профессий».
	V	18	<u>Конструирование.</u> Мост для автомашин и пешеходов.	Развивать умение сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с конкретными условиями.	Разнообразный строительный материал, листы голубой бумаги разной ширины, по две игрушечные машинки на каждого ребенка.	Просмотр мультфильма «Зима в Простоквашино».
Февраль	I	19	<u>Ручной труд.</u> Кактус.	Продолжать совершенствовать художественно-эстетическое восприятие детей.	Белый картон формата А-4, односторонняя цветная бумага зеленого цвета, двухсторонняя красного или желтого цвета, ножницы, клей.	Выставка детских работ «Цветущие комнатные растения».
	II	20	<u>Конструирование.</u> Паром.	Продолжать развивать умение устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что дети видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции парома по замыслу.	Демонстрационный материал – презентация; раздаточный материал – разнообразный строительный материал и конструктор «Лего», мелкие игрушки для обыгрывания.	Развлечение «Мама для слоненка».
	III	21	<u>Ручной труд.</u> Будем в армии служить.	Воспитывать у детей чувство любви к своей Родине, уважительное отношение к защитникам отечества, вызвать чувство гордости за Российскую армию, желание быть похожими на сильных, смелых защитников отечества.	Картон, белая бумага, шаблон галстука, цветная бумага черного цвета, клей, ножницы.	Выставка детского творчества (изготовление поздравительной газеты) «Защитники Родины».
	IV	22	<u>Конструирование.</u> Суда разного назначения.	Продолжать развивать умение устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что дети видят в окружающей жизни,	Демонстрационный материал – презентация; раздаточный материал – разнообразный строительный материал и	Просмотр мультфильма «Немо».

				умение создавать разнообразные суда по фотографии или по замыслу.	конструктор «Лего», мелкие игрушки для обыгрывания.	
Март	I	23	Ручной труд. Гиацинт.	Учить создавать из бумаги объёмные цветы.	Двухсторонняя цветная бумага формата "А-4", зеленая гофрированная бумага, клей, деревянные шпажки, ножницы.	Изготовление поздравительных открыток для мам. Проведение праздничного мероприятия «Мамин праздник».
	II	24	Конструирование. Суда и мост.	Развивать умение сооружать постройки, объединенные общей темой. Развивать умение видеть конструкцию объекта и анализировать ее основные части, их функциональное назначение.	Демонстрационный материал – глобус, карта; изображения мостов и судов разного назначения; раздаточный материал – разнообразный строительный материал, полоски бумаги голубого цвета.	Развлечение викторина «Россия – Родина моя».
	III	25	Ручной труд. Кремль (обрывная аппликация).	Расширять представления о Москве – главном городе, столице России.	Бумага А4, цветная бумага, клей, кисточки, салфетки.	Фотовыставка «Экскурсия по Москве».
	IV	26	Конструирование. Порт.	Продолжать развивать умение устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что дети видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции на тему «В порту».	Демонстрационный материал – презентация на тему «Порт», запись песни «Мы пришли сегодня в порт»; раздаточный материал – разнообразный строительный материал.	Выставка детского творчества «Построим город своими руками», «Дом моей мечты».
Апрель	I	27	Ручной труд. Веточка вербы.	Развивать умение изображать ветку весеннего дерева с помощью пластилина, передавать характерные особенности вербы.	Пластилин, ушные палочки, ножницы, картон.	Экскурсия в библиотеку.
	II	28	Конструирование. Город.	Закреплять умение детей сооружать постройки по замыслу, объединенные общей темой, различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением.	Презентация по теме «Россия», мяч, разнообразный строительный материал.	Просмотр мультфильма «Айболит».
	III	29	Ручной труд. Лебедь на пруду.	Закреплять умение экономно и рацио-	Цветной картон, белая бумага, тра-	Литературная игра «Мы чи-

			нально расходовать материал. Закреплять умения разрезать бумагу на короткие и длинные полоски.	фарет лебеда, фло- мастеры, ножницы, клей, кисть для клея, салфетка, ножницы.	тали Михалко- ва».	
	IV	30	<u>Конструирование.</u> Кораблик.	Закрепление знаний детей о литературном творчестве А. Барто. Воспитывать интерес к ручному труду, акку- ратность при выпол- нении работы.	Кухонные губки, цветная бумага, шпатель, клей, ножницы.	Досуг «Детство в стихах А.Барто».
Май	I	31	<u>Ручной труд.</u> Лисичка – сестричка (оригами).	Развивать мелкую мо- торику рук и умение использовать ранее приобретённые навы- ки и умения для созда- ния образа лисы в тех- нике оригами	Цветная бумага (оранжевая), клей.	«В гостях у сказки» (теат- рализованная деятельность).
	II	32	<u>Конструирование.</u> Символ мира.	Учить создавать образ голубя (обводить по лекало, делать надрез, вставлять крылья). За- крепить умение скла- дывать бумагу гар- мошкой.	2 обычных листа белой бумаги (фор- мата А4) на каждо- го ребёнка; лекала, ножницы, клей, цветные восковые мелки.	Итоговое ме- роприятие «Дети против войны».
	III	33	<u>Ручной труд.</u> Георгиевская лен- точка.	Воспитывать чувства патриотизма. Учить складывать бумагу вчетверо и вырезать из нее цветок.	Цветная бумага, готовые лекала, клей, ножницы, об- разец.	Выставка ри- сунков на тему «День Побе- ды».
	IV	34	<u>Конструирование.</u> Лебеди.	Совершенствовать навыки конструирова- ния из бумаги.	Квадратные ли- сточки бумаги, ножницы, клей, го- товая поделка лебе- дя.	Просмотр мультфильма «Сказка о царе Салтане».

2.6.10 ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ».

Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет, автор учитель-логопед высшей квалификационной категории Н. В. Нищева, Санкт-Петербург, «Детство-пресс», 2019 г. стр. 72-74

Перспективно-тематическое планирование по развитию речи и ознакомлению с художественной литературой

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2017. – 112 с.

Первое полугодие.

Месяц	Неделя	№ занятия	НОД	Тема	Основное содержание деятельности	Оборудование	Итоговое мероприятие
Сентябрь	I	Мониторинг					
	II	Мониторинг					
	III	Мониторинг					
	IV	1	Развитие речи	«Звуковая культура речи» (проверочное)	Выяснить, как дети владеют умениями, которые были сформированы в старшей группе.	Фишки, картинки из математических наборов, листочки бумаги, карандаши.	Выставка детского творчества «Краски осени».
	1	Ознакомление с художественной литературой	«Пересказ итальянской сказки «Как осел петух перестал» (в обр. Дж. Родари)	Познакомить детей с итальянской сказкой «Как осел петух перестал». Помогать детям пересказывать небольшие тексты без существенных пропусков и повторов.	Книга со сказкой «Как осел перестал петь» в обр. Дж. Родари.		
Октябрь	I	2	Развитие речи	«Лексико – грамматические упражнения»	Активизировать речь детей.	Пособие В.В. Гербовой «Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа».	«Готовим вишнегет» (фотоотчет).
		2	ж е с	«Заучивание	Помочь детям за-	Книга со сти-	

			стихотворения А. Фета «Ласточки пропали»	помнить стихотворение А. Фета «Ласточки пропали..»	хотворениями А. Фета		
	II	3	Развитие речи	«Звуковая культура речи. Подготовка детей к обучению грамоте»	Совершенствовать слуховое внимание и восприятие детей. Учить определять количество и порядок слов в предложении.	Карточки из математических наборов, мелкие предметы, листы бумаги, карандаши.	Выставка рисунков детей и родителей «Фруктовый сад».
		3	Ознакомление с художественной литературой	«Русские народные сказки»	Выяснить, знают ли дети русские народные сказки.	Сборники сказок.	
	III	4	Развитие речи	«Вот такая история»	Продолжать учить детей составлять рассказы из личного опыта.	Картинки с иллюстрация-ми.	Выставка поделок из природного материала «Насекомые».
		4	Ознакомление с художественной литературой	«Чтение сказки А. Ремизова «Хлебный голос». Д.и. «Я – вам, вы – мне»	Познакомить детей со сказкой А. Ремизова «Хлебный голос», выяснить согласны ли они с концовкой произведения. Совершенствовать умение детей воспроизводить последовательность слов в предложении.	Произведение А. Ремизова «Хлебный голос»	
	IV	5	Развитие речи	«На лесной поляне»	Развивать воображение и творческие способности детей, активизировать речь.	Картина «На лесной поляне»	Конкурс кормушек.
		5	Ознакомление с художественной литературой	«Небылицы – перевертыши»	Познакомить детей с народными небылицами, вызвать желание придумать свои небылицы.	Произведение «Путаница» Н. Матвеевой.	
Ноябрь	I	6	Развитие речи	«Осенние мотивы»	Учить детей рассматривать рисунки в книгах, объяснять, почему понравилась та	Выставка книг на тему осени.	Театрализация сказки «Под грибом».

				или иная иллюстрация.		
	6	Ознакомление с художественной литературой	«Сегодня так светло вокруг»	Познакомить детей со стихами об осени, приобщая их к поэтической речи.	Сборник стихотворений об осени.	
II	7	Развитие речи	«Звуковая культура речи. Работа над предложением»	Совершенствовать фонетическое восприятие, умение определять количество и последовательность слов в предложении. Продолжать работу над смысловой стороной слова.	Произведения Ф. Тютчева, К. Бальмонта.	Итоговое мероприятие «В гостях у осеннего леса».
	7	Ознакомление с художественной литературой	«Пересказ рассказа В. Сухомлинского «Яблоко и рассвет»»	Совершенствовать умение пересказывать и составлять план пересказа.	Произведение Василия Сухомлинского «Яблоко и рассвет»	
III	8	Развитие речи	«Лексические игры и упражнения»	Активизировать речь детей, совершенствовать фонематическое восприятие речи.	Пособие В.В. Гербовой «Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа».	Конкурс рисунков «Моё любимое животное».
	8	Ознакомление с художественной литературой	«Чтение сказки К. Паустовского «Теплый хлеб»»	Познакомить детей с литературной сказкой К. Паустовского «Теплый хлеб»	Портрет К. Паустовского, произведение «Теплый хлеб».	
IV	9	Развитие речи	«Подводный мир»	Совершенствовать диалогическую речь детей, умение составлять рассказы на заданную тему.	Картинки с изображением животных морей и океанов.	Викторина «В мире животных».
	9	Ознакомление с художественной литературой	«Первый снег. Заучивание наизусть стихотворения А. Фета «Мама! Глянь-ка из окошка...»»	Развивать способность детей воспринимать поэтическую речь. Помочь запомнить стихотворение А. Фета «Мама! Глянь – ка из окошка...»	Произведения И. Бунина «Первый снег», Я. Акима «Первый снег», А. Фета «Мама! Глянь-ка из окошка...»	

Декабрь	V	10	Развитие речи	«Лексико-грамматические упражнения»	Активизировать словарь детей. Помогать дошкольникам точно характеризовать предмет, правильно строить предложения.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Наглядно-дидактическое пособие для занятий с детьми 4-7 лет.	Изготовление игры «Ателье».
		10	Ознакомление с художественной литературой	«Для чего нужны стихи?»	Побеседовать с детьми о том, зачем люди сочиняют, читают и декламируют стихи. Выяснить, какие программные стихотворения дети помнят.	Сборники стихотворений.	
	I	11	Развитие речи	«Лексические игры»	Обогащать и активизировать речь детей.	Пособие В.В. Гербовой «Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа».	Подготовка к новомуднему празднику. Фольклор забавы (устное народное творчество).
		11	Ознакомление с художественной литературой	«Работа с иллюстрированными изданиями сказок»	Приучать детей с интересом рассматривать рисунки в книгах. Активизировать речь детей.	Сборники сказок с иллюстрациями.	
	II	12	Развитие речи	«Звуковая культура речи»	Продолжать развивать фонематическое восприятие, учить выполнять звуковой анализ слова.	Пособие В.В. Гербовой «Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа».	Заочная экскурсия в Эрмитаж.
		12	Ознакомление с художественной литературой	«Чтение рассказа Л. Толстого «Прыжок»»	Рассказать детям о писателе, помочь вспомнить известные им рассказы Л. Толстого и познакомить с рассказом «Прыжком»	Рассказы и басни Л. Толстого.	
	III	13	Развитие речи	«Тяпа и Топ сварили компот»	Совершенствовать умение детей составлять рассказы по картин-	Картинки по мотивам занятия.	Изготовление посуды техникой - папье-маше.

				кам с последовательно развивающимся действием.		
	13	Ознакомление с художественной литературой	«Чтение сказки К. Ушинского «Слепая лошадь»	Познакомить детей со сказкой К. Ушинского «Слепая лошадь»	Сказка К. Ушинского «Слепая лошадь»	
IV	14	Развитие речи	«Лексические игры и упражнения»	Активизировать словарь детей, совершенствовать слуховое восприятие речи.	Пособие В.В. Гербовой «Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа».	Новогодний праздник.
	14	Ознакомление с художественной литературой	«Повторение стихотворения С. Маршака «Тает месяц молодой»	Повторить с детьми любимые стихотворения.	Сборники стихотворений.	

Второе полугодие.

Январь	II	15	Развитие речи	«Новогодние встречи»	Совершенствовать умение детей составлять рассказы из личного опыта. Активизировать речь дошкольников.	Пособие В.В. Гербовой «Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа».	Спортивный праздник «Чемпионы», «Весёлые старты».
		15	Ознакомление с художественной литературой	«Произведения Н. Носова»	Вспомнить с детьми рассказы Н. Носова, любимые эпизоды из книги «Приключения Незнайки и его друзей»	Книга Н. Носова «Приключения Незнайки и его друзей»	
	III	16	Развитие речи	«Творческие рассказы детей»	Активизировать фантазию и речь.	Пособие В.В. Гербовой «Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа».	Викторина по ПДД.
		16	Ознакомление с художественной литературой	«Здравствуй, гостя – зима!»	Познакомить детей со стихотворениями о зиме.	Сборник «Зимние стихи»	
	IV	17	Т и е	«Лексические	Активизировать	Пособие В.В.	Викторина

			игры и упражнения»	словарный запас детей.	Гербовой «Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа».	«Путешествие в мир профессий».		
		17	Ознакомление с художественной литературой	«Чтение сказки С. Маршака «Двенадцать месяцев»	Познакомить со сказкой С. Маршака «Двенадцать месяцев»	Книга с иллюстрация-ми к сказке «Двенадцать месяцев».		
		V	18	Развитие речи	«Работа с сюжетной картиной»	Выяснить, как дети освоили умение озаглавливать картину и составлять план рассказа.	Картины из серии.	Просмотр мультфильма «Зима в Простоквашино».
	18	Ознакомление с художественной литературой	«Рассказ о А. Пушкине»	Рассказать детям о великом русском поэте; вызвать чувство радости от восприятия его стихов и желание услышать другие произведения поэта.	Книга – сборник произведений А. С. Пушкина.			
	Февраль	I	19	Развитие речи	«Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте»	Продолжать совершенствовать фонетическое восприятие; учить детей делить слова с открытыми слогами на части.	Пособие В.В. Гербовой «Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа».	Выставка детских работ «Цветущие комнатные растения».
			19	Ознакомление с художественной литературой	«Чтение русской народной сказки «Никита Кожемяка»	Вспомнить с детьми русские народные сказки. Познакомить с русской народной сказкой «Никита Кожемяка». Помочь определить сказочные эпизоды в сказке.	Сборник А. Афанасьева «Никита Кожемяка»	
II		20	Развитие речи	«Работа по сюжетной картине»	Совершенствовать умение детей озаглавить картину, составить план рассказа. Активизировать	Сюжетные картинки.	Развлечение «Мама для слоненка».	

Март	III	20	Ознакомление с художественной литературой	«Чтение былины «Илья Муромец и Соловей – разбойник»	речь детей. Познакомить с былиной, с ее необычным складом речи, с образом былинного богатыря Ильи Муромца.	Книга с былинами.		
		21	Развитие речи	«Лексические игры и упражнения»	Обогащать и активизировать речь детей, совершенствовать слуховое восприятие речи.	Пособие В.В. Гербовой «Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа».	Выставка детского творчества (изготовление поздравительной газеты)	
		21	Ознакомление с художественной литературой	«Пересказ рассказа В. Бианки «Музыкант»	Совершенствовать умение детей пересказывать рассказ.	Рассказ В. Бианки «Музыкант»	«Защитники Родины».	
	IV	22	Развитие речи	«Повторение пройденного материала»	Занятие по выбору воспитателя.	Пособие В.В. Гербовой «Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа».	Просмотр мультфильма «Немо».	
		22	Ознакомление с художественной литературой	«Чтение рассказа Е. Воробьева «Обрывок провода»	Обогатить литературный багаж детей, помочь прочувствовать необычность описанной в рассказе ситуации.	Рассказ Е. Воробьева «Обрывок провода»		
	I	23	Развитие речи	«Звуковая культура речи. Подготовка детей к обучению грамоте»	Совершенствовать фонематическое восприятие детей. Формировать умение делить слова на части.	Пособие В.В. Гербовой «Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа».	Изготовление поздравительных открыток для мам.	
			23	Ознакомление с художественной литературой	«Чтение былины «Алеша Попович и Тугарин Змей»	Приобщать детей к былинному эпосу, к былинному складу речи.	Былина «Алеша Попович и Тугарин Змей»	Проведение праздничного мероприятия «Мамин праздник».
		II	24	Развитие речи	«Чтение сказки В. Даля «Старик – годовик»	Совершенствовать диалогическую речь детей.	Сказка – загадка В. Даля «Старик – годовик»	Развлечение викторина «Россия – Родина моя».
			24	дождь	«Заучивание стихотворения»	Познакомить детей со стихотво-	Стихотворения П. Соловьевой.	

Апрель	III			П. Соловьевой «Ночь и день»	рением П. Соловьевой «Ночь и день»; поупражнять в выразительном чтении стихотворения.			
		25	Развитие речи	«Лексические игры и упражнения»	Активизировать речь детей, учить их импровизировать.	Пособие В.В. Гербовой «Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа».	Фотовыставка «Экскурсия по Москве».	
		25	Ознакомление с художественной литературой	«Весна идет, весне дорогу!»	Чтение стихотворений о весне, приобщение их к поэтическому складу речи.	Сборник стихотворений о весне.		
		IV	26	Развитие речи	«Лохматые и крылатые»	Продолжать учить детей составлять интересные и логичные рассказы о животных и птицах.	Пособие В.В. Гербовой «Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа».	Выставка детского творчества «Построим город своими руками», «Дом моей мечты».
			26	Ознакомление с художественной литературой	«Чтение былины «Садко»	Познакомить детей с былиной «Садко»	Былина «Садко»	
		I	27	Развитие речи	«Лексико-грамматические упражнения»	Воспитывать у детей чуткость к слову, активизировать и обогащать словарь, помогать правильно строить сложноподчиненные предложения.	Пособие В.В. Гербовой «Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа».	Экскурсия в библиотеку.
	Ознакомление с художественной литературой			«Чтение сказки «Снегурочка»	Познакомить детей с народной сказкой, с образом Снегурочки.	Русская народная сказка «Снегурочка».		
	II		28	Развитие речи	«Сочиняем сказку про Золушку»	Помогать детям составлять творческие рассказы.	Пособие В.В. Гербовой «Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа».	
	28	Ж е с	«Рассказы по	Продолжать со-	Демонстраци-			

Май				картинкам»	вершенствовать умение детей составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием.	онные картинки.		
	Ш	29		Развитие речи	«Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте»	Продолжать совершенствовать фонематическое восприятие, умение детей делить слова на части. Упражнять детей определять последовательность звуков в словах.	Пособие В.В. Гербовой «Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа».	Литературная игра «Мы читали Михалкова».
		29	Ознакомление с художественной литературой		«Пересказ сказки «Лиса и козел»	Совершенствовать умение детей пересказывать сказку «в лицах».	Русская народная сказка «Лиса и козел»	
	IV	30	Развитие речи		«Сказки Г. Х. Андерсена»	Помочь детям вспомнить известные им сказки Г. Х. Андерсена.	Сборник сказок Г. Х. А	Досуг «Детство в стихах А.Барто».
		30	Ознакомление с художественной литературой		«Повторение»	Повторение пройденного материала.	Пособие В.В. Гербовой «Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа».	
	I	31	Развитие речи		«Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте»	Совершенствовать фонематическое восприятие. Учить выполнять звуковой и слоговой анализ слов.	Пособие В.В. Гербовой «Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа».	Итоговое мероприятие «Дети против войны».
		31	Ознакомление с художественной литературой		«Заучивание стихотворения З. Александровой «Родина»	Помочь детям понять смысл стихотворения («Родина бывает разная, но у всех она одна»), запомнить произведение.	Стихотворение З. Александровой «Родина»	
	II	32	Развитие речи		«Весенние стихи»	Помочь детям почувствовать удивительную непо-	Сборник стихотворений о весне.	Выставка рисунков на тему «День

				вторимость стихотворений о весне.		Победы».
	32	Ознакомление с художественной литературой	«Беседа с детьми о рисунках. Чтение рассказа В. Бианки «Май»	Учить детей воспринимать книжные иллюстрации как самоценность и источник информации. С помощью рассказа В. Бианки познакомить детей с приметами мая – последнего месяца весны.	Книга с произведениями В. Бианки	
Ш	33	Развитие речи	«Лексико-грамматические упражнения»	Активизировать речь детей.	Пособие В.В. Гербовой «Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа».	Просмотр мультфильма «Сказка о царе Салтане».
	33	Ознакомление с художественной литературой	«Пересказ рассказа Э. Шима «Очень вредная крапива»	Продолжать совершенствовать умение детей пересказывать несложные тексты, правильно строить предложения.	Рассказ Э. Шима «Очень вредная крапива»	
IV	34	Развитие речи	«Повторение. Мониторинг»			Викторина «В гости к лету».
	34	Ознакомление с художественной литературой	«Повторение. Мониторинг»			

2.6.11 ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ».

Образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) Н.В. Нищева стр. 95-98

Перспективно-тематическое планирование по лепке и аппликации.

Колдина Д.Н. Лепка с детьми 6-7 лет. Сценарии занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2018. – 59с.

Колдина Д.Н. Аппликация с детьми 6-7 лет. Сценарии занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2018. – 88с.

Первое полугодие.

Месяц	Неделя	№ занятия	НОД	Тема	Основное содержание деятельности	Оборудование	Итоговое мероприятие
Сентябрь	I	Мониторинг					
	II	Мониторинг					
	III	Мониторинг					
	IV	1	Аппликация	«Деревья»	Учить вырезать сложные симметрические силуэты по самостоятельно намеченным контурам из сложенной пополам бумаги. Продолжать учить составлять красивую композицию на листе бумаги из вырезанных силуэтов.	Половинки альбомных листов, прямоугольники цветной бумаги 12*6 см оранжевого, красного, желтого и зеленого цветов; простые карандаши, ножницы, клей ПВА, кисти для клея.	Выставка детского творчества «Краски осени».
	I	2	Лепка	«Овощи в корзине»	Закреплять умение передавать форму знакомых предметов, их пропорции, используемые ранее приемы лепки.	Изображение овощей. На каждого ребенка: пластилин, стеки, салфетки, дощечка.	«Готовим витаминет» (фотоотчет).
	II	3	Аппликация	«Объемные фрукты»	Учить обводить по шаблону контуры предметов, вырезать одинаковые	Полоски цветной бумаги 28x8, шаблоны фруктов, цвет-	Выставка рисунков детей и родителей «Фруктовый

				силуэты из бумаги, сложенной гармошкой. Учить складывать детали пополам и частично склеивать их между собой, создавая объемный предмет. Закреплять умение самостоятельно оформлять поделку.	ная бумага, простые карандаши, ножницы, клей, кисти для клея.	сад».	
	III	4	Лепка	«Паук»	Совершенствовать умение детей создавать в лепке образ паука.	Пластилин, доска для лепки, стека, салфетки, пластиковая основа.	Выставка поделок из природного материала «Насекомые».
	IV	5	Аппликация	«Уточки плавают в пруду (из природного материала)»	Уточнение и расширение знаний детей об аппликации.	Фон пруда, гербарий, клей, ножницы.	Конкурс кормушек.
Ноябрь	I	6	Лепка	«Корзина с грибами»	Учить лепить корзину ленточным способом, прочно соединяя между собой части. Продолжать учить лепке из нескольких частей. Воспитывать в детях отзывчивость и доброту.	Пластилин, стеки, картонки-подставки, дощечки для лепки.	Театрализация сказки «Под грибом».
	II	7	Аппликация	«Золотая осень»	Вызвать у детей интерес к работе с разнообразными материалами в технике коллажа. Учить определять содержание аппликации и выполнять коллективную работу.	Большой лист картона, фольга, мулине, песок, ножницы, цветная бумага, клей, кисти для клея.	Итоговое мероприятие «В гостях у осеннего леса».
	III	8	Лепка	«Котенок»	Закрепление навыка лепки по частям, из целого куска. Совершенствовать умение свободно использовать раз-	Пластилин, стеки, схема лепки.	Конкурс рисунков «Моё любимое животное».

Декабрь	IV	9	Аппликация	«Еж»	Учить создавать объемный образ с помощью техники «обрывание – мозаика». Развивать мелкую моторику. Воспитывать аккуратность.	Нарисованный на голубом или синем картоне силуэт ежика, цветная бумага, ножницы, клей, кисти для клея.	Викторина «В мире животных».
	V	10	Лепка	«Новая зимняя одежда (метод пластилинография)»	Закреплять умение создавать целостность объекта из отдельных деталей, используя имеющиеся навыки: придавливания деталей к основе, примазывания, приглаживания границ соединения отдельных частей.	Пластилин, крупа, доски и стеки, силуэтные фигуры детей, вырезанные из картона.	Изготовление игры «Ателье».
	I	11	Аппликация	«Зеленая елочка»	Продолжать учить детей обводить контуры по шаблону, вырезать одинаковые силуэты из бумаги, сложенной гармошкой, и частично их склеивать, создавая объемные изделия.	Полоски цветной бумаги зеленого цвета 18*9 см, шаблоны елки, гофрированный картон, цветная бумага, простые карандаши, ножницы, клей, кисти для клея.	Подготовка к новому году празднику. Фольклор забавы (устное народное творчество).
	II	12	Лепка	«Мебель для кукольного домика»	Развивать навыки лепки из пластилина.	Пластилин, стеки, пластины для лепки, салфетки, кукольный домик, фотографии мебели.	Заочная экскурсия в Эрмитаж.
	III	13	Аппликация	«Чашка с блюдцем»	Знакомить детей с керамической посудой, с материалом, из которого она изготавливается, учить различать разную форму посуды, знакомить с одним из способов украшения посуды: росписью.	У воспитателя - чашка с блюдцем с округлыми стенками; бумага для показа приемов вырезывания. У детей плотный цветной лист бумаги квадратной	Выставка посуды.
						ные приемы лепки.	

						формы с шаблоном чашки, ножницы, клей, клеевая кисть.	
IV	14	Лепка	«Новый год в лесу»	Закрепить с детьми приёмы лепки лесных животных (медведь, белка, заяц, лось, волк, лиса.). Вызвать интерес к составлению коллективной композиции и обыграть её.	Пластилин, стека, доска для лепки, влажная салфетка на каждого ребенка. Иллюстрации со способами лепки лесных животных (заяц, волк, медведь.)		Новогодний праздник.

Второе полугодие.

Январь	II	15	Аппликация	«Коллективная работа «Зимние забавы».	Развивать умение вырезать фигуру человека из сложенного вдвое листа бумаги, детали для санок, снежки из салфеток, лыжи.	Цветная бумага, клей, ножницы, салфетки, вата.	Спортивный праздник «Чемпионы», «Весёлые старты».
	III	16	Лепка	«Транспорт (контурная пластилинография)»	Дети учатся точно передавать форму транспорта.	Плотная бумага с нарисованным контуром транспорта, пластилин, стеки, доски для лепки, цветные карандаши.	Викторина по ПДД.
	IV	17	Аппликация	«Доктор»	Продолжать учить аккуратно наклеивать детали опираясь на образец; продолжать учить ориентироваться на листе бумаги; продолжать учить детей пользоваться клеем, кисточкой, салфеткой в ходе изготовления аппликации.	Детали вырезанные из бумаги: голова бежевого цвета, очки зеленого цвета, глаза, белый прямоугольник для шапочки, носик, рот, знак на шапку - красный крестик, лист с разноцветными полосами для изготовления бороды, ножницы, клей,	Викторина «Путешествие в мир профессий».

Февраль	V	18	Лепка	«Лепка фигуры человека»	Продолжать формировать умение лепить фигуру человека, создавая выразительные образы.	подставка под кисточку, кисточка. Пластилин, стеки, палочки, дощечки, салфетки.	Просмотр мультфильма «Зима в Простоквашино».
	I	19	Аппликация	«Цветущий, объемный кактус»	Изготовление объемной аппликации из цветной бумаги.	Цветной картон, цветная бумага, заранее изготовленные шаблоны (цветочный горшок, овал для кактуса, цветок), клей, простой карандаш, ножницы.	Выставка детских работ «Цветущие комнатные растения».
	II	20	Лепка	«Жираф»	Продолжать учить детей самостоятельно выделять характерные особенности предмета.	Пластилин, стеки, доски.	Развлечение «Мама для слоненка».
	III	21	Аппликация	«Открытка для защитника»	Закреплять умение детей составлять из нескольких готовых деталей изображение, формировать навык оформления поздравительной открытки.	ИКТ, картон белого цвета, корпус самолёта, танка, корабля, лавровые листья и веточка, вырезанные из жёлтой цветной бумаги, 2 полоски из голубой и красной цветной бумаги размером 3,5х11 см, красивая надпись «С праздником 23 февраля!», клей ПВА, кисточки для клея, салфетки.	Выставка детского творчества (изготовление поздравительной газеты) «Защитники Родины».
	IV	22	Лепка	«Золотая рыбка»	Формировать умение детей передавать в лепке осо-	Пластилин, стеки, салфетки, шаблоны	Просмотр мультфильма «Немо».

					бенности формы рыб, соблюдать пропорциональность между частями.	аквариума из картона.	
Март	I	23	Аппликация	«Цветы в вазе»	Учить ребят работать с картонной заготовкой, делать прямые надрезы до намеченной линии на определенном расстоянии. Закреплять умение вырезать круги разного размера и наклеивать их в определенном порядке.	Прямоугольнички из двусторонней цветной бумаги зеленого цвета 21*18 см, цветная бумага, простые карандаши, ножницы, клей, кисти для клея.	Изготовление поздравительных открыток для мам. Проведение праздничного мероприятия «Мамин праздник».
	II	24	Лепка	«Русская березка»	Расширить и уточнить представление детей о природе родного края, о деревьях средней полосы России.	Пластилин, доски, салфетки, стеки, репродукции художников с изображением берёзы.	Развлечение викторина «Россия – Родина моя».
	III	25	Аппликация	«Московский Кремль»	Учить детей передавать в аппликации образ башен Кремля. Уточнять представления о величине предметов: высокий, низкий, большой, маленький.	Цветная бумага, белая бумага, блестящая золотистая бумага, клей, ножницы прямые, ножницы зигзагообразные.	Фотовыставка «Экскурсия по Москве».
	IV	26	Лепка	«Наш город глазами детей»	Учить детей создавать образ города способом пластилинографии по эскизу детей	Лист картона А5, пластилин разного цвета, салфетка, стека, доска, простой карандаш образец, иллюстрации города.	Выставка детского творчества «Построим город своими руками», «Дом моей мечты».
Апрель	I	27	Аппликация	«Сказка о глупом мышонке»	Продолжать закреплять знания сказки; вызвать интерес к изображению персонажей сказки в аппликации; продолжать совершенствовать	Картон, цветная бумага, клей, салфетки.	Экскурсия в библиотеку.

				умение работать с клеем; воспитывать аккуратность в работе, трудолюбие.			
	II	28	Лепка	«Мой К.И. Чуковский»	Развивать игровую деятельность детей; приобщать к общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками; развивать умение создавать группы из нескольких фигур, передавая пропорции.	Пластилин, природный материал, иллюстрации к произведениям К.И. Чуковского: «Доктор Айболит», «Муха-Цокотуха», «Краденое солнце», 3 листа белого картона, карточки с отрывками из произведений.	Просмотр мультфильма «Айболит».
	III	29	Аппликация	«Ласточка»	Уточнить представление о зимующих и перелетных птицах, условиях их жизни учить детей передавать в аппликации образ ласточки, особенности формы головы и туловища, хвоста. Учить красиво располагать изображение на листе.	Альбомный лист белой бумаги, цветная бумага, ножницы, клей, краски.	Литературная игра «Мы читали Михалкова».
	IV	30	Лепка	«Бабочка на листочке»	Развивать умение лепить насекомое (бабочка) по представлению, закрепить умение лепить комбинированными способами, формировать умение украшать поделку симметрично.	Образец - схема, пластилин, стеки, дощечки, салфетки, зеленая бумага, ножницы.	Досуг «Детство в стихах А.Барто».
Май	I	31	Аппликация	«Поздравительная открытка»	Познакомить детей с новой техникой «плоскостное торцевание». Показать основные приемы работы, научить создавать изобра-	Белый картон, салфетки, клей ПВА, кисти.	Итоговое мероприятие «Дети против войны».

				жение предметов.		
II	32	Лепка	«Бабушкины сказки»	Дети умеют лепить по мотивам русских народных сказок отдельного героя или сюжет, определяют способы и приёмы лепки, в зависимости от характера образа придавать персонажам сказочные черты.	Пластилин, стеки, досточка для пластилина.	«В гостях у сказки» (театрализованная деятельность)
III	33	Аппликация	Царевна-лебедь.	Развитие творческих способностей детей на материале творчества А. С. Пушкина – «Сказка о царе Салтане...».	Лист (А-4) для фона; заготовки бумаги синего и голубого цвета; белое кружево с волнистым краем; шаблон лебедя; перья; клей-карандаш; ножницы	Просмотр мультфильма «Сказка о царе Салтане».
IV	34	Лепка	«Алфавит» (коллективная работа)	Учить детей самостоятельно придумывать, что они будут лепить. Учить продумывать ход работы и выполнять плоскостное изображение предмета. Воспитывать в Развивать творчество, фантазию и воображение.	30 прямоугольников 10х8,5 см, вырезанных из альбомных листов с такими же буквами, как в домике; пластилин, стеки, дощечки для лепки.	Викторина «В гости к лету».

**Перспективно-тематическое планирование по изобразительному
искусству.**

Колдина Д.Н. Рисование с детьми 6-7 лет. Сценарии занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2017. – 128с.: цв. вкл.

Первое полугодие.

Месяц	Неделя	№ занятия	Тема	Основное содержание деятельности	Оборудование	Итоговое мероприятие
Сентябрь	I	Мониторинг				
	II	Мониторинг				
	III	Мониторинг				
	IV	1	«Радостная осень»	Обобщать знания детей об осенних месяцах, о разных периодах осени, ее характерных особенностях. Упражнять в рисовании разных деревьев. Подвести детей к пониманию, что в рисунке есть передний и задний план.	Альбомные листы, простые карандаши, акварельные краски, кисти, баночки с водой.	Выставка детского творчества «Краски осени».
Октябрь	I	2	«Натюрморт из осенних овощей»	Продолжать знакомить детей с жанром натюрморта и репродукциями натюрмортов. Продолжать учить рисовать натюрморт, состоящий из предмета сервировки и овощей, гуашью, передавая форму, цвета, размеры, пропорции предметов. Развивать зрительную память, постоянно сравнивая изображение с натурой.	Альбомные листы, простые карандаши, кисти, гуашь, палитры, баночки с водой, тряпочки.	«Готовим винегрет» (фотоотчет).
	II	3	«Натюрморт из осенних фруктов»	Продолжать знакомить детей с жанром натюрморта и репродукциями натюрмортов. Продолжать учить рисовать натюрморт, состоящий из предмета сервировки и фруктов, гуашью, передавая форму, цвета, размеры,	Альбомные листы, простые карандаши, кисти, гуашь, палитры, баночки с водой, тряпочки.	Выставка рисунков детей и родителей «Фруктовый сад».

Ноябрь				пропорции предметов. Развивать зрительную память, постоянно сравнивая изображение с натурой.		
	III	4	«Бабочки на поляне»	Расширять знания и представления детей об особенностях внешнего вида и жизненных проявлениях насекомых, учить создавать изображения из бумаги; закреплять умение рисовать акварелью.	Альбомные листы, простые карандаши, цветные карандаши.	Выставка поделок из природного материала «Насекомые».
	IV	5	«Это что за птица?»	Учить детей самостоятельно рисовать обычных птиц и украшать их сказочными узорами. Закреплять умение рисовать концом кисти и всем ворсом. Развивать воображение, фантазию, художественный вкус при подборе красивых цветосочетаний. Воспитывать интерес и любовь к литературным произведениям.	Альбомные листы, простые карандаши, цветные карандаши.	Конкурс кормушек.
	I	6	«Грибная поляна»	Расширять знания детей о многообразии грибов. Учить рисовать разные по форме, строению и цвету грибы. Упражнять в рисовании лесной поляны. Закреплять умение рисовать красками и кистью. Развивать художественный вкус, чувство композиции. Воспитывать интерес к устному народному творчеству.	Альбомные листы, простые карандаши, кисти, гуашь, палитры, баночки с водой, тряпочки.	Театрализация сказки «Под грибом».
	II	7	«Расписной лес»	Продолжать знакомить детей с жанром пейзажа и репродукциями картин. Учить рисовать осенний пейзаж, передавая строение и форму разных деревьев, используя разные приемы	Альбомные листы, простые карандаши, мягкие и жесткие кисти, гуашь, палитры, баночки с водой, тряпочки.	Итоговое мероприятие «В гостях у осеннего леса».

			рисования (мазком, пятном, концом кисти, всем ворсом, тычком жесткой полусухой кисти). Воспитывать у детей эмоциональное отношение к природе.		
III	8	«Цыплята»	Продолжать учить создавать сюжетную композицию. Закреплять умение рисовать силуэт цыпленка простым карандашом без нажима. Закреплять способность вписывать композицию в лист. Продолжать учить передавать пушистость цыпленка. Упражнять в рисовании зигзагообразной штриховкой.	Половинки листов акварельной бумаги, простые карандаши, фломастеры (цветные карандаши или гелевые ручки).	Конкурс рисунков «Моё любимое животное».
IV	9	«Мишка, мишка, лежебока»	Закреплять умение рисовать спящее (лежащее) животное, соблюдая пропорции, форму и строение тела. Совершенствовать способность рисовать контур простым карандашом без нажима. Продолжать учить передавать фактуру меха с помощью неотрывной штриховки «петелькой». Упражнять в рисовании «петелькой». Развивать восприятие объема. Воспитывать интерес к литературным произведениям.	Половинки альбомных листов, простые карандаши, фломастеры (цветные карандаши или гелевые ручки).	Викторина «В мире животных».
V	10	«Русская народная одежда»	Продолжать знакомить детей с историей и особенностями русского народного костюма. Расширять знания детей о русской народной культуре. Показать красоту вышитых изделий,	Альбомные листы, простые карандаши, цветные карандаши, фломастеры.	Изготовление игры «Ателье».

				узором из растительных элементов. Учить рисовать русскую народную одежду, передавая ее характерные особенности, и украшать ее растительными узорами (цветами, листьями, стеблями, травками).		
Декабрь	I	11	«Узоры на окне»	Учить украшать квадрат узорами (точками, полосками, кругами, цветами, листьями). Развивать наблюдательность, фантазию, творчество и воображение.	Восковые мелки или свечки, акварельные краски, альбомный лист.	Подготовка к новому году празднику. Фольклор забавы (устное народное творчество).
	II	12	«Рисуем мебель (по сказке «Три медведя»)»	Учить детей способам рисования мебели, по восприятию средств выразительности в иллюстрациях к детским книгам. Учить передавать в рисунке форму, относительную величину.	Простой карандаш, бумага для рисования, краски, кисти.	Заочная экскурсия в Эрмитаж.
	III	13	«Гжельская посуда»	Продолжать знакомить детей с традиционным русским художественным промыслом – гжелью. Учить выделять характерные особенности гжельской росписи и украшать шаблоны посуды простейшими видами растительных орнаментов (прямыми и волнистыми линиями различной толщины, точками, капельками, усиками, пружинками, листиками, сеточками, цветами). Продолжать учить смешивать синюю и белую краску для получения голубого цвета. Воспитывать любовь к народному творчеству.	Шаблоны чашек и тарелок, белая и синяя гуашь, тонкие кисти, палитры, баночки с водой, тряпочки.	Изготовление посуды техникой - папье-маше.

	IV	14	«На новогоднем празднике»	<p>Продолжать учить намечать силуэт новогодней елки и передавать пушистость ветвей с помощью оттисков поролоновым тампоном. Украшать новогоднюю елку разноцветными игрушками.</p> <p>Развивать чувство цвета, фантазию, творческие способности и воображение.</p>	<p>Альбомные листы, простые карандаши, мисочка со штемпельной подушечкой, пропитанной зеленой гуашью, поролоновый тампон, гуашь, кисти, палитры, баночки с водой, тряпочки.</p>	Новогодний праздник.
--	-----------	-----------	----------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------

Второе полугодие.

Январь	II	15	«Снеговик»	Продолжать учить передавать особенности изображаемого предмета, используя тычок жесткой полусухой кистью.	Альбомные листы, простые карандаши, гуашевые и акварельные краски, цветные карандаши, кисти, баночки с водой, тряпочки.	Спортивный праздник «Чемпионы», «Весёлые старты».
	III	16	«Мчится поезд»	Учить изображать предметы, похожие на разные геометрические формы (прямоугольник, круг, квадрат). Рисовать простым карандашом сложные предметы, передавая форму основных частей, их расположение, размеры и цвета. Закреплять умение вписывать изображения в лист. Развивать чувство композиции.	Альбомные листы, простые карандаши, гуашевые и акварельные краски, восковые и пастельные мелки, цветные карандаши, кисти, баночки с водой, палитры, тряпочки.	Викторина по ПДД.
	IV	17	«Цветы в Городце»	Продолжать знакомить детей с традиционным русским промыслом города Городца, с элементами и цветосочетаниями, характерными для городецкой росписи по дереву, спецификой создания декоративных цветов (бутонов и купавок). Учить использовать для украшения цветов оживки. Закреплять умение рисовать кончиком кисти и пользоваться палитрой. Воспитывать любовь к народному творчеству.	Тонированные под светлое дерево круги-подносы, гуашь, тонкие кисти, палитры, баночки с водой, тряпочки.	Викторина «Путешествие в мир профессий».

Февраль	V	18	«Рисование по замыслу «Кем ты хочешь быть?»»	Развивать эстетическое отношение к окружающему, умение передавать в рисунке образ человека труда, изображая фигуры людей в характерной профессиональной одежде, в трудовой обстановке, с необходимыми атрибутами.	Простой графитный карандаш, ластик, цветные карандаши, альбомный лист.	Просмотр мультфильма «Зима в Простоквашино».
	I	19	«Дюймовочка»	Продолжать учить рисовать иллюстрации к сказке. Продолжать учить рисовать сказочного персонажа, соблюдая пропорции тела; добиваться выразительности образа.	Альбомные листы, простые карандаши, гуашь, кисти, баночки с водой, тряпочки, палитры.	Выставка детских работ «Цветущие комнатные растения».
	II	20	«Путешествие в Африку»	Продолжать учить создавать сюжетную композицию на определенную тему. Учить рисовать простым карандашом животных жарких стран, передавая их характерные признаки. Упражнять в закрашивании изображения пастельными мелками и растушевке пастели ватным тампоном. Закреплять умение дополнять рисунок элементами фона.	Листы желтой бумаги, простые карандаши, пастельные мелки, ватные тампоны.	Развлечение «Мама для слоненка».
	III	21	«Танк»	Продолжать знакомить детей с праздником защитника Отечества. Учить рисовать военный транспорт – танк, используя знакомые геометрические формы. Развивать у детей умение вписывать композицию в лист, закрашивать рисунок цветными карандашами.	Альбомные листы, простые карандаши, цветные карандаши.	Выставка детского творчества (изготовление поздравительной газеты) «Защитники Родины».
	IV	22	«Золотая рыбка»	Учить использовать различные средства выразительности – линии, цвета. Учить соединять в рисунке несколько техник рисования. Развивать художественные способности.	Листы акварельной бумаги, восковые мелки, акварельные (или акриловые) краски, тонкие кисти, баночки с водой, тряпочки, палитры.	Просмотр мультфильма «Немо».
Март	I	23	«Ранняя весна»	Уточнить знания детей о пейзаже как виде живописи. Учить самостоя-	Альбомные листы, простые карандаши, акварельные	Изготовление поздравительных открыток

			тельно выбирать сюжет и передавать в рисунке характерные признаки весны (таяние снега, ледоход, деревья без листвы, прилетевшие птицы, чистое голубое небо и т. д.), используя соответствующие цветовые сочетания. Продолжать знакомить с русской живописью. Развивать творческие способности, наблюдательность, чувство цвета и эстетическое восприятие.	краски, кисти, баночки с водой, палитры, тряпочки.	для мам. Проведение праздничного мероприятия «Мамин праздник».	
	II	24	«Родная страна» - рисование по замыслу.	Закреплять умение рисовать по собственному замыслу, самостоятельно продумывать содержание, композицию рисунка, подбирать материал для рисования, доводить задуманное до конца. Совершенствовать умение работать разными материалами. Воспитывать любовь к Родине.	Краски, кисти, бумага разных форматов и цветов, салфетки.	Развлечение викторина «Россия – Родина моя».
	III	25	«Кремль»	Воспитывать интерес к истории родного города. Учить намечать простым карандашом силуэты башен и стен Кремля, передавая их формы, строение. Продолжать учить использовать разные оттенки одного цвета.	Альбомные листы, простые карандаши, гуашь, кисти, баночки с водой, палитры, тряпочки.	Фотовыставка «Экскурсия по Москве».
	IV	26	«Вечерний город»	Развивать умение вписывать композицию в лист, рисовать здания, изображать передний и задний план. Учить рисовать ночной город, используя темные цвета.	Листы бумаги для акварели, простые карандаши, акварельные краски, кисти, баночки с водой.	Выставка детского творчества «Построим город своими руками», «Дом моей мечты».
Апрель	I	27	«Весенняя гроза»	Продолжать учить детей отражать в рисунке свои представления о стихийных явлениях природы – таких, как буря, ураган, гроза, наводнение. Знакомство с правилами безопасного поведения в такую погоду или при таких явлениях природы.	Листы бумаги белого цвета, краски акварельные, карандаши цветные, пастель, кисти разных размеров, банки с водой, салфетки бумажные.	Экскурсия в библиотеку.

Май	II	28	«Путешествие по сказкам К. И. Чуковского»	Развитие интереса у детей старшего дошкольного возраста к произведениям К.И. Чуковского. Вызывать эстетические чувства к изображению иллюстраций по сказкам К.И. Чуковского. Вовлечение детей в драматизацию сказки.	Бумага, цветные карандаши, восковые мелки, акварель, кисти, стаканчики с водой.	Просмотр мультфильма «Айболит».
	III	29	«Перелетные птицы весной»	Учить детей делать наброски птиц в движении, передавая основную форму и основные части. Упражнять в выполнении набросков одним карандашом или одной краской. Закреплять и расширять знания о зимующих и перелётных птицах. Воспитывать бережное отношение к птицам.	Альбомные листы, простые карандаши, восковые мелки; иллюстрации, изображающие прилетающих птиц.	Литературная игра «Мы читали Михалкова».
	IV	30	«Моя любимая игрушка»	Знакомить детей с игрушками и их историей, закрепить знания об игрушках. Развивать воображение, память, внимание, аккуратность. Учить умению рисовать и закрашивать рисунок, красиво располагать его на листе бумаги. Воспитывать интерес к художественному творчеству.	Простой карандаш, цветные карандаши, ластик, альбомный лист.	Досуг «Детство в стихах А.Барто».
	I	31	«День Победы»	Отрабатывать различные приёмы рисования, развивать мелкую моторику пальцев рук, развивать умение подбирать краски по цветовой гамме.	Кисти, краски разных цветов, альбомы, фотографии с изображением военных действий.	Выставка рисунков на тему «День Победы».
	II	32	«Такие разные сказки»	Закрепить понятие, что такое - сказка. Вспомнить знакомые детям сказки. Учить рисовать сказочные сюжеты, самостоятельно выбирая эпизод из сказки. Учить изображать героев сказок крупно и чётко, обращая внимание на позы (сидит, стоит), обращать внимание на мимику героев. Воспитывать самостоятельность, инициативность в художественном творчестве.	Иллюстрации к сказкам, восковые мелки, лист бумаги, простой карандаш и ластик.	«В гостях у сказки» (театрализованная деятельность).
	III	33	Рисование по за-	Учить самостоятельно	Иллюстрации ска-	Просмотр

		мыслу - сказки А. С. Пушкина. Мониторинг.	выбирать эпизоды сказки, передавая волшебный колорит; добиваться более полного решения темы. Развивать у детей творческое воображение.	зок А. С. Пушкина, альбомные листы бумаги, простой и цветные карандаши.	мультфильма «Сказка о царе Салтане».
IV	34	Веселое лето. Мониторинг.	Закреплять знания детей о пейзаже как виде живописи. Закреплять умение создавать многоплановый летний пейзаж. Учить подбирать «летние» цветовые сочетания. Упражнять в рисовании гуашью в соответствии с ее особенностями. Развивать наблюдательность и чувство цвета.	Листы голубой бумаги, простые карандаши, гуашевые краски, кисти, баночки с водой, палитры, тряпочки.	Викторина «В гости к лету».

2.7 ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СЕМЬЯМИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Цели и задачи взаимодействия с семьями обучающихся

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Эта деятельность дополняет, поддержививает и тактично направляет воспитательные действия родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста.

Достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

- 1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей до-

школьного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Принципы взаимодействия с родителями

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих принципов:

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Направления взаимодействия с родителями

Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

1) диагностико-аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьёй с учётом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;

2) просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей дошкольного возраста; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми;

3) консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в т.ч. с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми дошкольного возраста; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста; разработку и реализацию образовательных проектов ДОО совместно с семьёй.

Особое внимание в просветительской деятельности ДОО уделяется *повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребёнка.*

Реализация данной темы осуществляется *в процессе следующих направлений просветительской деятельности:*

1) информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребёнка (рациональная организация режима дня ребёнка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребёнком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребёнка;

2) своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;

3) информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОО и семьи в решении данных задач;

4) знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОО;

5) информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования IT-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).

Эффективность просветительской работы по вопросам здоровьесбережения детей может быть повышена за счет *привлечения к тематическим встречам профильных специалистов* (медиков, нейропсихологов, физиологов, IT-специалистов и других).

Формы взаимодействия с родителями

Направления деятельности педагогов реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

1) *диагностико-аналитическое направление реализуется через:*

- опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями);

дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и др.;

2) *просветительское и консультационное направления реализуются через:*

- групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и др.;

- информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей);

- журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей);

- сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет;

- медиарепортажи и интервью;

- фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей;

- досуговые формы (совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями) и др.

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и ДОО является *диалог педагога и родителей (законных представителей)*. Диалог позволяет совместно анализировать поведение или про-

блемы ребёнка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения.

В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребёнка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны ДОО и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребёнка в освоении образовательной программы.

**План взаимодействия воспитателей с семьями воспитанников на
2023– 2024 учебный год.**

Месяц	Форма мероприятия	Тема мероприятия
Сентябрь	Наглядная информация	«День знаний» «Чем занять ребёнка в выходной день» «Особенности развития детей 5-6 лет»
	Организационное собрание	
	Консультация	«Маленькие энциклопедии — что это такое?» «Безопасное поведение на улице» «Улыбки лета»
	Оформление раздевалки к новому учебному году Беседа	Режим дня, наши именинники, календарь сентября, учимся играя. «Вакцинация от гриппа» «Одежда детей в межсезонье»
	Консультация	«Особенности организации занятий детей 5-6 лет»
Октябрь	Субботник	«Готовимся к зиме» (уборка листьев на участке) «Осенняя кладовая»
	Конкурс-выставка Консультация	«Как провести выходной день с ребёнком» «Нежелательное поведение и как с ним быть» «Мама моей мамы» (к дню пожилого человека)
	Памятка	«Дорожные знаки» и «Соблюдаем ПДД»
	Фотовыставка	
	Наглядная информация	
	Осенний праздник. Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке «Октябрь»	

Ноябрь	Праздник Консультация Папка - передвижка Конкурс рисунков Посильная помощь Наглядно-информационный материал	«День матери» «Пазлы для детей» «Формирование представлений о времени у детей дошкольного возраста» «Развивайте речь дошкольника» «Правила дорожные детям знать положено» Помощь в подготовке к осеннему празднику «Правила пожарной безопасности»
Декабрь	Консультация Утренник Добрые дела Фотовыставка Полезные советы Родительское собрание Выставка в группе Памятка	«Причины речевых нарушений у детей» «Родители пример для детей в соблюдении правил дорожного движения» «В гостях у сказки» «Оформление группы к новому году» «Зимняя прогулка» «Покормите птиц зимой» «Скоро, скоро Новый год» «Новогодняя сказка» «Безопасные шаги на пути к безопасности на дорогах зимой»
Январь	Консультация Фоторепортаж Папка - передвижка Памятка Акция	«Роль сказки в развитии детской эмоциональности» «Зимние забавы» «Упражнения для речевого аппарата» «Правила поведения на дороге», «Правила поведения во время гололеда» «Покормите птиц зимой»
Февраль	Консультация Фотовыставка Физкультурное развлечение Родителям на заметку Памятка	«Будущий мужчина или как правильно воспитывать мальчика» «Наши защитники» «Аты — баты шли солдаты» «Если ребёнок ковыряет в носу» (вредные привычки) «Светоотражающие элементы»
Март	Консультация Утренник Оформление стенда Добрые дела Праздничное мероприятие «Масленица» Наглядно-информационный материал Консультация	«Роль книги и чтения в жизни наших детей» «Что читать дошкольникам» «Милые, любимые, родные Наши мамочки» «Создание в группе огорода на окне» «Природа весной» «Развитие словесно-логической памяти детей 5-

	Акция	6 лет» «Азбука дорожного движения»
Апрель	Консультация Памятка Выставка работ художественно- продуктивной деятельности Встреча с психологом Родителям на заметку Проведение субботника по благоустройству территории	«Усвоение дошкольниками правил поведения с товарищами» «Что такое самооценка» «Что нельзя говорить своему ребёнку» «Чему мы научились» «Как помочь ребёнку в общении со сверстниками» «Формирование и коррекция осанки»
Май	Консультация Памятка Родительское собрание Акция	«Чем занять ребёнка летом на прогулке» «Лето и безопасность наших детей» «Обучение детей безопасному поведению на дороге» «Вот и стали мы на год взрослей» «Бессмертный полк»

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Успешная реализация рабочей программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

1) *признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребёнка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;*

2) *решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, интересное и занимательное для детей, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;*

3) *обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);*

4) *учёт специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);*

5) *создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребёнка и сохранению его индивидуальности, в которой ребёнок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;*

6) *построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;*

7) *индивидуализация образования (в т.ч. поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);*

8) оказание ранней коррекционной помощи детям с особыми образовательными потребностями на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в т.ч. посредством организации инклюзивного образования;

9) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообществ;

10) психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;

11) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

12) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;

13) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации рабочей программы, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;

14) взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально-значимой деятельности;

15) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса её социализации;

16) предоставление информации об особенностях организации образовательного процесса семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

17) обеспечение возможностей для обсуждения рабочей программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих её реализацию, в т.ч. в информационной среде.

3.2. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ

РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребёнка деятельности.

Для реализации рабочей программы используются следующие возможности РППС:

- территория ДОО,
- групповые помещения,
- специализированные помещения

Оборудование в групповом помещении размещено в соответствии с его функциональным назначением, выделены модули:

- физкультурно-оздоровительный,
- игровой,
- художественно-творческий,
- поисково-познавательный,
- релаксации,
- бытовой.

У детей дошкольного возраста любые виды деятельности тесно переплетены с игрой, познание и экспериментирование легко переходят в творческую сюжетно-ролевую игру, так же как и двигательная активность, труд или знакомство с литературным произведением. В связи с этим игровой модуль является системообразующим.

Бытовой модуль включает в себя то, что связано с приемом пищи, трудовыми поручениями, трудовой деятельностью.

Модуль релаксации состоит из зоны отдыха и релаксации, мягкой детской мебели, книжных стеллажей, столиков за которыми дети могут смотреть книги, играть в спокойные игры.

Оборудование в группе размещено и по центрам детской активности.

1. *Центр двигательной активности* (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции с содержанием образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие».

2. *Центр безопасности*, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

3. *Центр игры*, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции с содержанием обра-

зовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие».

4 *Центр конструирования*, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие».

5. *Центр логики и математики*, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

6. *Центр экспериментирования, организации наблюдения и труда*, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

7. *Центр познания и коммуникации детей*, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

8. *Книжный уголок*, содержащий художественную и документальную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей.

9. *Центр театрализации и музицирования*, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие».

10. *Центр уединения* предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников.

11. *Центр коррекции* предназначен для организации совместной деятельности воспитателя и/или специалиста с детьми с ОВЗ, направленной на коррекцию имеющихся у них нарушений.

12. *Центр творчества детей*, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный

труд) в интеграции с содержанием образовательных областей «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

3.3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

3.3.1. Перечень учебно-методических пособий

1. В.В.Гербова Развитие речи в детском саду: Старшая группа. – М.:Мозаика- Синтез, 2017г.
2. В.В.Гербова Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа, - М.: Мозаика- Синтез,2017г.
3. Т.И.Гризик . Позновательное развитие детей 2-8лет: мир природы и мир человека: методическое пособие для воспитателей. -3-е изд.-М.: Просвещение , 2017г.
4. Д.Н.Колдина Рисование с детьми 5-6 лет. Конспекты занятий. Мозаика.- Синтез, 2013г.
5. Д.Н.Колдина. Рисование с детьми 6-7 лет.-М.Мозаика-Синтез , 2017г.
6. Д.Н.Колдина. Лепка с детьми 5-6 лет. Конспекты занятий.-М.:Мозаика-Синтез,2018г.
7. Д.Н.Колдина. Рисование с детьми 6-7 лет.2018г.
8. Н.В.Нищева .Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР. Организованная деятельность .-СПб.:ООО «Издательство-Пресс», 2018 «Издательство «Детство-Пресс»,2017г.
9. О.Э. Литвинова. Конструирование с детьми старшего дошкольного возраста, 2018г.
10. О.Э.Литвинова. Конструирование в подготовительной группе . 2019г.
11. Д.Н. Колдина . Апликация5-6 лет 2019г.
- 12.Д.Н.Колдина . Апликация с детьми 6-7 лет . Сценарии занятий .-М.: Мозаика-Синтез.2019г.
13. Нищева Н.В. Веселая пальчиковая гимнастика. Упражнения для развития мелкой моторики и координации речи с движением. – СПб.: Детство – Пресс,2017г.
14. Нищева Н.В.Веселые подвижные игры .- СПб.: Детство – Пресс, 2017г.
15. Нищева Н.В. Подвижные и дидактические игры на прогулке.- СПб.: Детство- Пресс. 2017г.
16. Денисова Т.В. « Мой Букварь» - СПб.: ООО «Издательство « Детство-Пресс,2017г.
17. Нищева Н.В. Мой букварь . Книга для обучения дошкольников чтению .Худ. О.Н.Капустина .-3-е изд., доп.- СПб.: Детство- Пресс.2017г.

3.3.2. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации рабочей программы

Внимательно прочитайте. Скорректируйте информацию с учетом условий, имеющихся в вашей ДОО.

3.3.2.1. Перечень художественной литературы

Малые формы фольклора. Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, поговорки, пословицы, поговорки, заклички, народные песенки, прибаутки, скороговорки.

Русские народные сказки. «Жил-был карась...» (докучная сказка); «Жили-были два братца...» (докучная сказка); «Заяц-хвостун» (обработано О.И. Капицы/пересказ А.Н. Толстого); «Крылатый, мохнатый да масляный» (обработано И.В. Карнауковой); «Лиса и кувшин» (обработано О.И. Капицы); «Морозко» (пересказ М. Булатова); «По щучьему веленью» (обработано А.Н. Толстого); «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка» (пересказ А.Н. Толстого); «Сивка-бурка» (обработано М.А. Булатова/обработано А.Н. Толстого/пересказ К.Д. Ушинского); «Царевна-лягушка» (обработано А.Н. Толстого/обработано М. Булатова).

Сказки народов мира. «Госпожа Метелица», пересказ с нем. А. Введенского, под редакцией С.Я. Маршака, из сказок братьев Гримм; «Жёлтый аист», пер. с кит. Ф. Ярлина; «Златовласка», пер. с чешск. К.Г. Паустовского; «Летучий корабль», пер. с укр. А. Нечаева; «Рапунцель» пер. с нем. Г. Петникова/пер. и обработано И. Архангельской.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Аким Я.Л. «Жадина»; Барто А.Л. «Верёвочка», «Гуси-лебеди», «Есть такие мальчики», «Мы не заметили жука» (1-2 стихотворения по выбору); Бородинская М. «Тетушка Луна»; Бунин И.А. «Первый снег»; Волкова Н. «Воздушные замки»; Городецкий С.М. «Котёнок»; Дядина Г. «Пуговичный городок»; Есенин С.А. «Берёза»; Заходер Б.В. «Моя Вообразия»; Маршак С.Я. «Пудель»; Мориц Ю.П. «Домик с трубой»; Мошкова Э.Э. «Какие бывают подарки»; Пивоварова И.М. «Сосчитать не могу»; Пушкин А.С. «У лукоморья дуб зелёный...» (отрывок из поэмы «Руслан и Людмила»), «Ель растёт перед дворцом...» (отрывок из «Сказки о царе Салтане...» (по выбору); Сеф Р.С. «Бесконечные стихи»; Симбирская Ю. «Ехал дождь в командировку»; Степанов В.А. «Родные просторы»; Суриков И.З. «Белый снег пушистый», «Зима» (отрывок); Токмакова И.П. «Осенние листья»; Тютчев Ф.И. «Зима недаром злится...»; Усачев А. «Колыбельная книга», «К нам приходит Новый год»; Фет А.А. «Мама, глянь-ка из окошка...»; Цветаева М.И. «У кровати»; Чёрный С. «Волк»; Чуковский К.И. «Ёлка»; Яснов М.Д. «Мирная считалка», «Жила-была семья», «Подарки для Елки. Зимняя книга» (по выбору).

Проза. Аксаков С.Т. «Сурка»; Алмазов Б.А. «Горбушка»; Баруздин С.А. «Берегите свои косы!», «Забракованный мишка» (по выбору); Бианки В.В. «Лесная газета» (2-3 рассказа по выбору); Гайдар А.П. «Чук и Гек», «Поход» (по выбору); Голявкин В.В. «И мы помогли», «Язык», «Как я помогал маме мыть пол», «Закутанный мальчик» (1-2 рассказа по выбору); Дмитриева В.И. «Малыш и Жучка»; Драгунский В.Ю. «Денискины рассказы» (1-2 рассказа по выбору); Москвина М.Л. «Кроха»; Носов Н.Н. «Живая шляпа», «Дружок», «На горке» (по выбору); Пантелеев Л. «Буква ТЫ»; Паустовский К.Г. «Кот-ворюга»; Погодин Р.П. «Книжка про Гришку» (1-2 рассказа по выбору); Пришвин М.М. «Глоток молока», «Беличья память», «Курица на столбах» (по выбору); Симбирская Ю. «Лапин»; Сладков Н.И. «Серьёзная птица», «Карлуха» (по выбору); Снегирёв Г.Я. «Про пингвинов» (1-2 рассказа по выбору); Толстой Л.Н. «Ко-

сточка», «Котёнок» (по выбору); Ушинский К.Д. «Четыре желания»; Фадеева О. «Фрося - ель обыкновенная»; Шим Э.Ю. «Петух и наседка», «Солнечная капля» (по выбору).

Литературные сказки. Александрова Т.И. «Домовёнок Кузька»; Бажов П.П. «Серебряное копытце»; Бианки В.В. «Сова», «Как муравьишка домой спешил», «Синичкин календарь», «Молодая ворона», «Хвосты», «Чей нос лучше?», «Чьи это ноги?», «Кто чем поёт?», «Лесные домишки», «Красная горка», «Кукушонок», «Где раки зимуют» (2-3 сказки по выбору); Даль В.И. «Старик-годовик»; Ершов П.П. «Конёк-горбунок»; Заходер Б.В. «Серая Звёздочка»; Катаев В.П. «Цветик-семицветик», «Дудочка и кувшинчик» (по выбору); Мамин-Сибиряк Д.Н. «Алёнушкины сказки» (1-2 сказки по выбору); Михайлов М.Л. «Два Мороза»; Носов Н.Н. «Бобик в гостях у Барбоса»; Петрушевская Л.С. «От тебя одни слёзы»; Пушкин А.С. «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне лебеди», «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях» (по выбору); Сапгир Г.Л. «Как лягушку продавали»; Телешов Н.Д. «Крупеничка»; Ушинский К.Д. «Слепая лошадь»; Чуковский К.И. «Доктор Айболит» (по мотивам романа Х. Лофтинга).

Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия. Бжехва Я. «На Горизонтских островах» (пер. с польск. Б.В. Заходера); Валек М. «Мудрецы» (пер. со словацк. Р.С. Сефа); Капутикян С.Б. «Моя бабушка» (пер. с армянск. Т. Спендиаровой); Карем М. «Мирная считалка» (пер. с франц. В.Д. Берестова); Сиххад А. «Сад» (пер. с азербайдж. А. Ахундовой); Смит У.Д. «Про летающую корову» (пер. с англ. Б.В. Заходера); Фройденберг А. «Великан и мышь» (пер. с нем. Ю.И. Коринца); Чиарди Дж. «О том, у кого три глаза» (пер. с англ. Р.С. Сефа).

Литературные сказки. Сказки-повести (для длительного чтения). Андерсен Г.Х. «Огниво» (пер. с датск. А. Ганзен), «Свинопас» (пер. с датск. А. Ганзен), «Дюймовочка» (пер. с датск. и пересказ А. Ганзен), «Гадкий утёнок» (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), «Новое платье короля» (пер. с датск. А. Ганзен), «Ромашка» (пер. с датск. А. Ганзен), «Дикие лебеди» (пер. с датск. А. Ганзен) (1-2 сказки по выбору); Киплинг Дж. Р. «Сказка о слонёнке» (пер. с англ. К.И. Чуковского), «Откуда у кита такая глотка» (пер. с англ. К.И. Чуковского, стихи в пер. С.Я. Маршака) (по выбору); Коллоди К. «Пиноккио. История деревянной куклы» (пер. с итал. Э.Г. Казакевича); Лагерлёф С. «Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями» (в пересказе З. Задунайской и А. Любарской); Линдгрэн А. «Карлсон, который живёт на крыше, опять прилетел» (пер. со швед. Л.З. Лунгиной); Лофтинг Х. «Путешествия доктора Дулиттла» (пер. с англ. С. Мещерякова); Милн А.А. «Винни-Пух и все, все, все» (перевод с англ. Б.В. Заходера); Пройслер О. «Маленькая Баба-яга» (пер. с нем. Ю. Коринца), «Маленькое привидение» (пер. с нем. Ю. Коринца); Родари Д. «Приключения Чипполино» (пер. с итал. З. Потаповой), «Сказки, у которых три конца» (пер. с итал. И.Г. Константиновой).

3.3.2.2. Перечень музыкальных произведений

Слушание. «Зима», муз. П. Чайковского, сл. А. Плещеева; «Осенняя песня», из цикла «Времена года» П. Чайковского; «Полька»; муз. Д. Львова-Компанейца, сл. З. Петровой; «Моя Россия», муз. Г. Струве, сл. Н. Соловьевой; «Детская полька», муз. М. Глинки; «Жаворонок», муз. М. Глинки; «Мотылек», муз. С. Майкапара; «Пляска птиц», «Колыбельная», муз. Н. Римского-Корсакова.

Пение

Упражнения на развитие слуха и голоса. «Ворон», рус. нар. песня, обраб. Е. Тиличевой; «Андрей-воробей», рус. нар. песня, обр. Ю. Слонова; «Бубенчики», «Гармошка», муз. Е. Тиличевой; «Паровоз», «Барабан», муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Найденовой.

Песни. «К нам гости пришли», муз. А. Александрова, сл. М. Ивенсен; «Огородная-хороводная», муз. Б. Можжевелова, сл. Н. Пассовой; «Голубые санки», муз. М. Иорданского, сл. М. Клоковой; «Гуси-гусенята», муз. А. Александрова, сл. Г. Бойко; «Рыбка», муз. М. Красева, сл. М. Клоковой.

Песенное творчество

Произведения. «Колыбельная», рус. нар. песня; «Марш», муз. М. Красева; «Дили-дили! Бом! Бом!», укр. нар. песня, сл. Е. Макшанцевой; Потешки, дразнилки, считалки и другие рус. нар. попевки.

Музыкально-ритмические движения

Упражнения. «Шаг и бег», муз. Н. Надененко; «Плавные руки», муз. Р. Глиэра («Вальс», фрагмент); «Кто лучше скачет», муз. Т. Ломовой; «Росинки», муз. С. Майкапара.

Упражнения с предметами. «Упражнения с мячами», муз. Т. Ломовой; «Вальс», муз. Ф. Бургмюллера.

Этюды. «Тихий танец» (тема из вариаций), муз. В. Моцарта.

Танцы и пляски. «Дружные пары», муз. И. Штрауса («Полька»); «Приглашение», рус. нар. мелодия «Лен», обраб. М. Раухвергера; «Круговая пляска», рус. нар. мелодия, обр. С. Разоренова.

Характерные танцы. «Матрешки», муз. Б. Мокроусова; «Пляска Петрушек», «Танец Снегурочки и снежинок», муз. Р. Глиэра.

Хороводы. «Урожайная», муз. А. Филиппенко, сл. О. Волгиной; «Новогодняя хороводная», муз. С. Шайдар; «Пошла млада за водой», рус. нар. песня, обраб. В. Агафонникова.

Музыкальные игры

Игры. «Не выпустим», муз. Т. Ломовой; «Будь ловким!», муз. Н. Ладухина; «Ищи игрушку», «Найди себе пару», латв. нар. мелодия, обраб. Т. Попатенко.

Игры с пением. «Колпачок», «Ворон», рус. нар. песни; «Заинька», рус. нар. песня, обраб. Н. Римского-Корсакова; «Как на тоненький ледок», рус. нар. песня, обраб. А. Рубца.

Музыкально-дидактические игры

Развитие звуковысотного слуха. «Музыкальное лото», «Ступеньки», «Где мои детки?», «Мама и детки». Развитие чувства ритма. «Определи по ритму», «Ритмические полоски», «Учись танцевать», «Ищи».

Развитие тембрового слуха. «На чем играю?», «Музыкальные загадки», «Музыкальный домик».

Развитие диатонического слуха. «Громко, тихо запоем», «Звенящие колокольчики».

Развитие восприятия музыки и музыкальной памяти. «Будь внимательным», «Буратино», «Музыкальный магазин», «Времена года», «Наши песни».

Инсценировки и музыкальные спектакли. «Где был, Иванушка?», рус. нар. мелодия, обраб. М. Иорданского; «Моя любимая кукла», автор Т. Коренева; «Полянка» (музыкальная играсказка), муз. Т. Вилькорейской.

Развитие танцевально-игрового творчества «Я поля, поля лук», муз. Е. Тиличеевой; «Вальс кошки», муз. В. Золотарева; «Гори, гори ясно!», рус. нар. мелодия, обраб. Р. Рустамова; «А я по лугу», рус. нар. мелодия, обраб. Т. Смирновой.

Игра на детских музыкальных инструментах. «Дон-дон», рус. нар. песня, обраб. Р. Рустамова; «Гори, гори ясно!», рус. нар. мелодия; «Часики», муз. С. Вольфензона.

3.3.2.3. Перечень произведений изобразительного искусства

Иллюстрации, репродукции картин: Ф.А. Васильев «Перед дождем»; И.Е. Репин «Осенний букет»; А.А. Пластов «Первый снег»; И.Э. Грабарь «Февральская лазурь»; Б.М. Кустодиев «Масленица»; Ф.В. Сычков «Катание с горы зимой»; И.И. Левитан «Березовая роща», «Зимой в лесу»; Т.Н. Яблонская «Весна»; В.Т. Тимофеев «Девочка с ягодами»; И.И. Машков «Натюрморт. Фрукты на блюде»; Ф.П. Толстой «Букет цветов, бабочка и птичка»; И.Е. Репин «Стрекоза»; В.М. Васнецов «Ковер-самолет».

Иллюстрации к книгам: И.Я. Билибин «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», «Царевна-лягушка», «Василиса Прекрасная».

3.3.2.4. Перечень анимационных произведений

В перечень входят анимационные произведения для совместного семейного просмотра, бесед и обсуждений, использования их элементов в образовательном процессе в качестве иллюстраций природных, социальных и психологических явлений, норм и правил конструктивного взаимодействия, проявлений сопереживания и взаимопомощи; расширения эмоционального опыта ребёнка, формирования у него эмпатии и ценностного отношения к окружающему миру.

Полнометражные анимационные фильмы предусмотрены только для семейного просмотра и не могут быть включены в образовательный процесс ДОО.

Время просмотра ребёнком цифрового и медиа контента должно регулироваться родителями (законными представителями) и соответствовать его возрастным возможностям. Некоторые анимационные произведения требуют особого внимания к эмоциональному состоянию ребёнка и не рекомендуются к просмотру без обсуждения со взрослым переживаний ребёнка. Ряд фильмов содержат серию образцов социально неодобряемых сценариев поведения на протяжении длительного экранного времени, что требует предварительного и последующего обсуждения с детьми.

Выбор цифрового контента, медиа продукции, в т.ч. анимационных фильмов, осуществляется в соответствии с нормами, регулирующими защиту детей от информации, причиняющей вред здоровью и развитию детей в Российской Федерации.

Для детей дошкольного возраста (с 5 лет)

Анимационный сериал «Тима и Тома», студия «Рики», реж. А.Борисова, А. Жидков, О. Мусин, А. Бахурин и другие, 2015.

Фильм «Паровозик из Ромашкова», студия Союзмультфильм, реж. В. Дегтярев, 1967.

Фильм «Как львенок и черепаха пели песню», студия Союзмультфильм, режиссер И. Ковалевская, 1974.

Фильм «Мама для мамонтенка», студия «Союзмультфильм», режиссер О. Чуркин, 1981.

Фильм «Катерок», студия «Союзмультфильм», режиссёр И. Ковалевская, 1970.

Фильм «Мешок яблок», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Бордзиловский, 1974.

Фильм «Крошка енот», ТО «Экран», режиссер О. Чуркин, 1974.

Фильм «Гадкий утенок», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Дегтярев.

Фильм «Котенок по имени Гав», студия Союзмультфильм, режиссер Л. Атаманов.

Фильм «Маугли», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Давыдов, 1971.

Фильм «Кот Леопольд», студия «Экран», режиссер А. Резников, 1975 - 1987.

Фильм «Рикки-Тикки-Тави», студия «Союзмультфильм», режиссер А. Снежко-Блоцкой, 1965.

Фильм «Дюймовочка», студия «Союзмультфильм», режиссер Л. Амальрик, 1964.

Фильм «Пластилиновая ворона», ТО «Экран», режиссер А. Татарский, 1981.

Фильм «Каникулы Бонифация», студия «Союзмультфильм», режиссер Ф. Хитрук, 1965.

Фильм «Последний лепесток», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Качанов, 1977.

Фильм «Умка» и «Умка ищет друга», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Попов, В. Пекарь, 1969, 1970.

Фильм «Умка на ёлке», студия «Союзмультфильм», режиссер А. Воробьев, 2019.

Фильм «Сладкая сказка», студия Союзмультфильм, режиссер В. Дегтярев, 1970.

Цикл фильмов «Чебурашка и крокодил Гена», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Качанов, 1969-1983.

Цикл фильмов «38 попугаев», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Уфимцев, 1976-91.

Цикл фильмов «Винни-Пух», студия «Союзмультфильм», режиссер Ф.Хитрук, 1969-1972.

Фильм «Серая шейка», студия «Союзмультфильм», режиссер Л. Амальрик, В. Полковников, 1948.

Фильм «Золушка», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Аксенчук, 1979.

Фильм «Новогодняя сказка», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Дегтярев, 1972.

Фильм «Серебряное копытце», студия Союзмультфильм, режиссер Г. Сокольский, 1977.

Фильм «Щелкунчик», студия «Союзмультфильм», режиссер Б. Степанцев, 1973.

Фильм «Гуси-лебеди», студия Союзмультфильм, режиссеры И. Иванов-Вано, А. Снежко-Блоцкая, 1949.

Цикл фильмов «Приключение Незнайки и его друзей», студия «ТО Экран», режиссер коллектив авторов, 1971-1973.

3.4. КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Муниципальном бюджетном образовательном дошкольном образовательном учреждении в детском саду комбинированного вида №148 обеспечивает реализацию рабочей программы :

- воспитатели- Меликова Р.Ш., Никифоряк А.Е.;
- инструктор по физической культуре -Чижова Ольга Николаевна;
- музыкальный руководитель -Булгакова Татьяна Владимировна;
- педагог психолог- Костенко Виктория Владимировна.

3.5. РЕЖИМ И РАСПОРЯДОК ДНЯ В ГРУППЕ

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребёнка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учётом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в ДОО являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Приучение детей выполнять режим дня осуществляется с раннего возраста, когда легче всего вырабатывается привычка к организованности и порядку, активной деятельности и правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе. Эта работа проводится постепенно, последовательно и ежедневно.

Режим дня гибкий, однако неизменными остаются время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима предусмотрено оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточная двигательная активность ребёнка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки.

Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса соответствуют требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Режим дня строится с учётом сезонных изменений. В тёплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий).

Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать

также индивидуальные особенности ребёнка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее).

Режим питания зависит от длительности пребывания детей в ДОО и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

Соблюдаются требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня.

Таблица.
Требования и показатели
организации образовательного процесса и режима дня

Показатель	Возраст	Норматив
Требования к организации образовательного процесса		
Начало занятий не ранее	все возрасты	8.00
Окончание занятий, не позднее	все возрасты	17.00
Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет	10 минут
	от 3 до 4 лет	15 минут
	от 4 до 5 лет	20 минут
	от 5 до 6 лет	25 минут
	от 6 до 7 лет	30 минут
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет	20 минут
	от 3 до 4 лет	30 минут
	от 4 до 5 лет	40 минут
	от 5 до 6 лет	50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна
	от 6 до 7 лет	90 минут
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	все возрасты	10 минут
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	все возрасты	2-х минут
Показатели организации режима дня		
Продолжительность ночного сна не менее	1-3 года	12 часов
	4-7 лет	11 часов
Продолжительность дневного сна, не менее	1-3 года	3 часа
	4-7 лет	2,5 часа
Продолжительность прогулок, не менее	для детей до 7 лет	3 часа в день
Суммарный объем двигательной активности, не менее	все возрасты	1 час в день
Утренний подъем, не ранее	все возрасты	7 ч 00 минут
Утренняя зарядка, продолжительность, не менее	до 7 лет	10 минут

*Таблица.
Количество приемов пищи в зависимости от режима
функционирования организации и режима обучения*

Вид организации	Продолжительность, либо время нахождения ребёнка в организации	Количество обязательных приемов пищи
Дошкольная образовательная организация	до 5 часов	2 приема пищи (приемы пищи определяются фактическим временем нахождения в организации)
	8-10 часов	завтрак, второй завтрак, обед и полдник
	11-12 часов	завтрак, второй завтрак, обед, полдник и ужин
Организация по уходу и присмотру	круглосуточно	завтрак, второй завтрак, обед, полдник, ужин, второй ужин

Режим дня

Группа № 3 (разновозрастная) общеразвивающей направленности для детей старше 3х лет «Кошкин дом» (4-7) три возраста

Прием, осмотр, игры, утренняя гимнастика	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00
Образовательная деятельность, развивающие подгрупповые образовательные ситуации на игровой основе (ОД)	9.00-10.45
Подготовка к прогулке, прогулка	10.45-12.15
Возвращение с прогулки	12.15-12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры, игровой массаж	15.00—15.15
Полдник	15.15—15.30
Образовательная деятельность, развивающие подгрупповые образовательные ситуации на игровой основе (ОД)	15.30-16.20
Игры, досуги, совместная деятельность с детьми, самостоятельная деятельность по интересам	16.20-17.00
Подготовка к ужину, ужин	17.00-17.30
Подготовка к прогулке, прогулка	17.30-18.15
Игры, уход домой	18.15-19.00

**ОРГАНИЗАЦИЯ РЕЖИМА ДНЯ В ТЕПЛЫЙ ПЕРИОД
В ДЕТСКОМ САДУ
ГРУППА № 3
Общеразвивающей направленности для детей старше 3-х лет
(вторая младшая от 3-х лет до 4-х лет)**

Утренний прием, игры, общение, утренняя гимнастика	7.00-8.30
Завтрак	8.30-9.00
Самостоятельные игры	9.00-9.20
Подготовка к прогулке, образовательная деятельность на прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	9.20-12.00
Обед	12.00-12.30
Подготовка ко сну, сон	12.30-15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.00-15.30
Полдник	15.30-15.45
Игры, досуги, общение и самостоятельная деятельность по интересам	15.45-16.20
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	16.20—17.50
Подготовка к ужину, ужин	17.50-18.15
Прогулка, уход домой	18.15-19.00

Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 в ДОО соблюдаются следующие требования к организации образовательного процесса и режима дня:

- режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учётом возрастных особенностей и состояния здоровья;

- при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в т.ч., во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;

- физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учётом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. ДОО обеспечивает присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях и на занятиях в плавательных бассейнах;

- возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале.